



(Self Assessment Report : SAR)

รายงานผลการประเมินตนเอง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ Self Assessment Report : SAR



ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๐
จังหวัดอุบลราชธานี

สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานผลการประเมินตนเอง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕
(Self Assessment Report : SAR)

ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๐ จังหวัดอุบลราชธานี
สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

ตามกฎหมายกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ลงวันที่ ๒๐ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๑ ได้กำหนดในข้อ ๓ ไว้ว่า ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาโดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับ และประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนการพัฒนาจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

รายงานการประเมินตนเองตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน (Self Assessment Report : SAR) ของศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๐ จังหวัดอุบลราชธานี ปีการศึกษา ๒๕๖๕ เล่มนี้เป็นการรวบรวมผลการประเมินตนเองตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษา ซึ่งประกอบด้วย มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ และมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ซึ่งแต่ละมาตรฐานใช้กระบวนการจัดเก็บข้อมูลเชิงระบบด้วยวิธีที่หลากหลายผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการรวบรวมข้อมูล และประเมินผลที่สะท้อนภาพของผลการปฏิบัติงานที่น่าเชื่อถือ

ขอขอบคุณบุคลากรทุกท่าน และผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการรวบรวมข้อมูลครั้งนี้

ลงชื่อ

(นายณันท์วัฒน์ กาพจันทร์)

ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๐

จังหวัดอุบลราชธานี

วันที่ ๓๐ เดือน มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๖

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
สารบัญตาราง	จ
การรับรองรายงานผลการประเมินตนเองจากผู้ทรงคุณวุฒิ (ถ้ามี)	ซ
ความเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ช
ส่วนที่ ๑ บทสรุปผู้บริหาร	๑
ส่วนที่ ๒ ข้อมูลสถานศึกษา	๔
๑. ประวัติโดยสังเขป ที่อยู่ เบอร์โทรศัพท์ อีเมลล์ เว็บไซต์ แผนที่สถานศึกษา	๔
๒. วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย กลยุทธ์ จุดเน้น อัตลักษณ์ และเอกลักษณ์	๘
๓. ข้อมูลผู้บริหาร	๑๑
๔. ข้อมูลครู และบุคลากร	๑๒
๕. ข้อมูลนักเรียน	๑๒
๖. อัตราส่วนครูต่อนักเรียน / ต่อห้องเรียน (จำนวนครูครบชั้น)	๑๓
๗. โครงสร้างการบริหารงานสถานศึกษา	๑๔
๘. โครงสร้างหลักสูตรการเรียนการสอน	๑๕
๙. จำนวนห้องเรียน	๑๖
๑๐. ข้อมูลจำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริงในปีการศึกษา ๒๕๖๕	๑๘
๑๑. ร้อยละของผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษา/ได้รับการส่งต่อ (๓ ปีซ้อนหลัง)	๑๘
๑๒. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับการศึกษา/ผลการพัฒนาผู้เรียน (๓ ปีซ้อนหลัง)	๑๙
๑๓. ผลงานดีเด่น ด้านต่าง ๆ (สถานศึกษา ผู้บริหาร ครู ผู้เรียน)	๒๐
๑๔. ข้อมูลอาคารเรียน อาคารประกอบ	๓๒
๑๕. ข้อมูลงบประมาณ	๓๓
๑๖. ข้อมูลแหล่งเรียนรู้ภายในและแหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษาและภูมิปัญญาท้องถิ่น	๓๔
๑๗. ข้อมูลเครือข่ายการจัดการศึกษา	๓๕
๑๘. ผลการประเมินภายในย้อนหลัง ๓ ปี	๓๖
๑๙. ผลการประเมินภายนอกครั้งล่าสุด	๓๗

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
ส่วนที่ ๓ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	๔๗
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก ผลการประเมิน : ระดับคุณภาพ	๔๗
๑. จุดเน้น	๔๗
๒. กระบวนการพัฒนา หรือวิธีการดำเนินงาน ตามประเด็นพิจารณา	๔๗
๓. ผลการดำเนินงาน (ผลที่บรรลุเป้าหมาย)	๕๖
๔. จุดเด่น	๕๗
๕. จุดที่ควรพัฒนา	๕๗
๖. แนวทางการพัฒนาให้สูงขึ้นหรือคงสภาพ	๕๗
๗. แหล่งข้อมูลอ้างอิง/สนับสนุน (QR-Code)	๕๗
๓.๒ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ผลการประเมิน : ระดับคุณภาพ	๕๙
๑. จุดเน้น	๕๙
๒. กระบวนการพัฒนา หรือวิธีการดำเนินงาน ตามประเด็นพิจารณา	๕๙
๓. ผลการดำเนินงาน (ผลที่บรรลุเป้าหมาย)	๖๐
๔. จุดเด่น	๖๑
๕. จุดที่ควรพัฒนา	๖๑
๖. แนวทางการพัฒนาให้สูงขึ้นหรือคงสภาพ	๖๑
๗. แหล่งข้อมูลอ้างอิง/สนับสนุน (QR-Code)	๖๒
๓.๓ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการบริหารและการจัดการ ผลการประเมิน : ระดับคุณภาพ	๖๓
๑. จุดเน้น	๖๓
๒. กระบวนการพัฒนา หรือวิธีการดำเนินงาน ตามประเด็นพิจารณา	๖๓
๓. ผลการดำเนินงาน (ผลที่บรรลุเป้าหมาย)	๖๓
๔. เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)/นวัตกรรม (Innovation) (ถ้ามี)	๖๕
๕. จุดเด่น	๗๒
๖. จุดที่ควรพัฒนา	๗๒
๗. แนวทางการพัฒนาให้สูงขึ้นหรือคงสภาพ	๗๒
๘. แหล่งข้อมูลอ้างอิง/สนับสนุน (QR-Code)	๗๒

สารบัญ (ต่อ)

หน้า

ภาคผนวก

๗๓

ประกาศการใช้มาตรฐานและค่าเป้าหมาย

คำสั่งคณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง

สารบัญตาราง

ตารางที่		หน้า
๑	วิเคราะห์ประเด็นกลยุทธ์ : มาตรฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๐ จังหวัดอุบลราชธานี	๙
๒	แสดงวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย กลยุทธ์ และ จุดเน้น ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๐ จังหวัดอุบลราชธานี	๑๐
๓	แสดงจำนวนบุคลากรแยกตามประเภทบุคลากร ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๐ จังหวัดอุบลราชธานี ในปีการศึกษา ๒๕๖๕	๑๒
๔	แสดงจำนวนนักเรียนศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๐ จังหวัดอุบลราชธานี จำแนกตามประเภทความพิการ	๑๓
๕	อัตราส่วนครูต่อนักเรียน ต่อห้องเรียน ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๐ จังหวัดอุบลราชธานี	๑๓
๖	ห้องภายในศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๐ จังหวัดอุบลราชธานี จำนวน ๑๓ ห้องเตรียมความพร้อม	๑๖
๗	ห้องเรียนหน่วยบริการศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๐ จังหวัดอุบลราชธานี จำนวน ๒๔ ห้องเตรียมความพร้อม	๑๗
๘	จำนวนนักเรียนที่มีความพร้อมและได้รับการส่งต่อในระดับชั้นเรียน สถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง จำแนกตามปีการศึกษา ๒๕๖๓ – ๒๕๖๕	๑๘
๙	แสดงผลการพัฒนาผู้เรียนตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (Individualized Education Program : IEP) หรือ แผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว (Individualized Family Service Plan : IFSP) ปีการศึกษา ๒๕๖๓ – ๒๕๖๕	๑๙
๑๐	แสดงผลการประเมินตนเอง ตามมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่หลักสูตรสถานศึกษากำหนด ปีการศึกษา ๒๕๖๓ – ๒๕๖๕	๑๙
๑๑	สรุปผลงานดีเด่นสถานศึกษา	๒๐
๑๒	ผลงานดีเด่นผู้บริหาร ครู และบุคลากร สรุปรางวัล ครูและบุคลากร ปีการศึกษา ๒๕๖๕	๒๐
๑๓	รายการรางวัลที่ครู บุคลากรได้รับ ระดับประเทศ ปีการศึกษา ๒๕๖๕	๒๐
๑๔	รายการรางวัลที่ครู บุคลากรได้รับ ระดับภาค ปีการศึกษา ๒๕๖๕	๒๕
๑๕	ตารางที่ ๑๕ สรุปผลงานดีเด่นนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕	๒๕

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
๑๖	แสดงข้อมูลอาคารสถานที่ (ข้อมูลด้านอาคารเรียน อาคารประกอบ และสิ่งก่อสร้างอื่น)	๓๒
๑๗	แสดงข้อมูลพื้นฐานในการบริหารงบประมาณ ปีงบประมาณ ๒๕๖๕	๓๓
๑๘	ข้อมูลแหล่งเรียนรู้ภายใน ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๐ จังหวัดอุบลราชธานี ปีการศึกษา ๒๕๖๕	๓๔
๑๙	ข้อมูลแหล่งเรียนรู้ภายนอกศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๐ จังหวัดอุบลราชธานี ปีการศึกษา ๒๕๖๕	๓๔
๒๐	เครือข่ายการศึกษา (ระบุชื่อ สถาบัน /สถานประกอบการ/องค์กรภาครัฐและเอกชน/มูลนิธิ/สมาคม/กลุ่มส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการศึกษา ที่เกี่ยวกับศูนย์การศึกษาพิเศษ	๓๕
๒๑	แสดงผลการประเมินภายใน ย้อนหลัง ๓ ปี	๓๖
๒๒	สรุปผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ของการพัฒนาผู้เรียนตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (Individualized Education Program : IEP) หรือ แผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว (Individualized Family Service Plan : IFSP) และ โปรแกรมพัฒนาทักษะการดำรงชีวิตสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ของศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๐ จังหวัดอุบลราชธานี ปีการศึกษา ๒๕๖๕	๕๐
๒๓	ผู้เรียนได้รับการและเข้าถึง เทคโนโลยีสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา ดำเนินการโดยการพัฒนาความรู้ความเข้าใจของครูและบุคลากรในการขอรับเทคโนโลยีสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาตามระบบคู่มือการศึกษาให้เหมาะสมกับศักยภาพและความต้องการจำเป็นพิเศษของผู้เรียนรวมถึงการขอรับการอุดหนุนหรือการช่วยเหลือในด้านต่าง ๆ ที่สอดคล้องกับแผนการสอนเฉพาะบุคคลและความต้องการจำเป็นพิเศษของผู้เรียน	๕๑
๒๔	ผลการพัฒนาผู้เรียนให้มีความพร้อมสามารถเข้าสู่บริการช่วงเชื่อมต่อ	๕๒
๒๕	ผลการพัฒนาผู้เรียนให้มีความพร้อมสามารถเข้าสู่บริการการส่งต่อ	๕๓
๒๖	ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕ (แยกข้อ)	๕๔
๒๗	ผลความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยตามศักยภาพของผู้เรียน	๕๕
๒๘	สรุปผลการประเมินคุณภาพ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน	๕๖
๒๙	แสดงแหล่งอ้างอิง ด้านที่ ๑.๑ ผลการพัฒนาผู้เรียน	๕๗

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
๓๐	แสดงแหล่งอ้างอิง ด้านที่ ๑.๒ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	๕๘
๓๑	ผลการดำเนินงาน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๖๐
๓๒	แสดงแหล่งอ้างอิง มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๖๒
๓๓	ผลการดำเนินงาน มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๖๔
๓๔	แสดงแหล่งอ้างอิง มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๗๒



การรับรองผลการประเมินคุณภาพภายใน

๑. การรับรองผลการประเมินคุณภาพภายในโดยผู้อำนวยการสถานศึกษา

- ☒ รับรอง
☐ ไม่รับรอง

ลงชื่อ

(นายณัฏฐวัฒน์ กาฬจันทร์)

ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๐ จังหวัดอุบลราชธานี

วันที่ ๓๐ เดือน มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๖

๒. การรับรองผลการประเมินคุณภาพภายในโดยประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

- ☒ รับรอง
☐ ไม่รับรอง

ลงชื่อ

(นายพันคำ ศรีพรหม)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

วันที่ ๓๐ เดือน มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๖

ส่วนที่ ๑ บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๐ จังหวัดอุบลราชธานี

สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ ตั้งอยู่เลขที่ ๕๐๑ หมู่ที่ ๒๔ ถนนคลังอาวุธ ตำบลขามใหญ่ อำเภอเมืองอุบลราชธานี

จังหวัดอุบลราชธานี โทรศัพท์ ๐๔๕-๙๕๓๓๐๕ e-mail : ubonspecial@gmail.com

website : <http://usec๑๐-map.thai.ac>

สรุปผลการประเมินในแต่ละมาตรฐานของสถานศึกษา/จุดเด่น/จุดที่ควรพัฒนา/ข้อเสนอแนะในการพัฒนา

มาตรฐานที่ ๑ : คุณภาพของผู้เรียน

จุดเด่น

ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๐ จังหวัดอุบลราชธานี มีการสร้างโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงด้วยวิธีการและรูปแบบที่หลากหลายและมีการพัฒนาศักยภาพและคุณภาพผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาโดยผู้เรียนแต่ละบุคคลแสดงออกถึงความรู้ความสามารถ ทักษะตามที่ระบุไว้ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล(IEP) และแผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว(IFSP) ผู้เรียนได้รับบริการและเข้าถึงเทคโนโลยีสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา ได้ดำเนินการโดยมีการวางแผนการปฏิบัติงาน และการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ และเมื่อสิ้นสุดการดำเนินงานจะมีการสรุปรายงานอย่างเป็นระบบ การพัฒนาผู้เรียนให้มีความพร้อมสามารถเข้าสู่บริการช่วงเชื่อมต่อโดยผ่านการจัดทำแบบบันทึกช่วงเชื่อมต่อระหว่างกิจกรรมหนึ่งไปสู่กิจกรรมหนึ่ง จากสถานที่สภาพแวดล้อมหนึ่งไปสู่ สถานที่สภาพแวดล้อมหนึ่ง โดยมีเป้าหมายข้างหน้าที่ดีกว่าปัจจุบันเช่น จากบ้านไปสู่โรงเรียน/โรงพยาบาล/สถานที่อื่นๆ ตามความต้องการจำเป็น โดยการมีส่วนร่วมของ ผู้ปกครอง ครู นักสหวิชาชีพ และมีการพัฒนาผู้เรียนให้มีความพร้อมเพื่อการส่งต่อเข้าสู่สถานศึกษา สามารถรับบริการอื่นที่เหมาะสม เช่น การให้บริการทางการศึกษา บริการทางการแพทย์ บริการทางสังคม บริการอาชีพหรือการดำเนินชีวิตในสังคม โดยผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย ส่งต่อผู้เรียนไปยังโรงเรียนเรียนรวม โรงเรียนเฉพาะความพิการ หรือหน่วยงานอื่น

จุดที่ควรพัฒนา

ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๐ จังหวัดอุบลราชธานี ควรมีการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาให้เหมาะสมกับบริบท วิทยาการใหม่ๆ และความต้องการจำเป็นของผู้เรียน ควรมีการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ให้ครู บุคลากรนาระบบประกันคุณภาพไปใช้ในการปฏิบัติงานให้เป็นวัฒนธรรมองค์กร มีความต่อเนื่องยั่งยืน และควรพัฒนาให้ผู้เรียนมีสุขภาพ อนามัยเหมาะสมตามวัย ได้รับอาหารหลักโภชนาการและสามารถแสดงศักยภาพของตนเอง ให้สามารถใช้ชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข

มาตรฐานที่ ๒ : กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเด่น

ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๐ จังหวัดอุบลราชธานี บริหารจัดการสถานศึกษา โดยยึดหลักการกระจายอำนาจ ดำเนินงานและติดตามตรวจสอบโดยใช้วงจรคุณภาพ PDCA นำระบบประกันคุณภาพภายในมาใช้ในการบริหารจัดการงานตามภาระงานของตนเองอย่างเป็นระบบ สร้างผู้นำระดับกลางเพื่อช่วยบริหารจัดการงานตามโครงสร้างการบริหารงาน ๔ ฝ่าย โดยทุกฝ่ายจะจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับงาน การดำเนินงานปฏิทินที่แต่ละงานกำหนดไว้ มีการนิเทศกำกับติดตามการดำเนินงานโดยคณะกรรมการ และมีการประชุมนำผลการดำเนินงานมาวางแผนพัฒนาคุณภาพงานอย่างต่อเนื่อง อย่างเป็นระบบ

จุดที่ควรพัฒนา

ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๐ จังหวัดอุบลราชธานีควรพัฒนาระบบการบริหารจัดการให้มีความชัดเจน มีการนิเทศ กำกับ ติดตามงานอย่างเป็นระบบ อย่างต่อเนื่อง ควรพัฒนาสถานศึกษาให้มีความพร้อม ปลอดภัย และมีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ควรพัฒนาระบบสารสนเทศและการประชาสัมพันธ์การดำเนินงานของสถานศึกษาให้เป็นที่รู้จัก ยอมรับในชุมชน และองค์กร หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และควรพัฒนาบุคลากรให้มี มีความเชี่ยวชาญด้านการสอน ภายใต้งจรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ

มาตรฐานที่ ๓ : กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเด่น

ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๐ จังหวัดอุบลราชธานี มีการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่มครอบคลุมทุกพื้นที่อย่างเป็นระบบและมีคุณภาพ โดยผู้ปกครอง/ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม ดำเนินการจัดให้มีกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วมและจัดการเรียนการสอนจัดการเรียนการสอนที่ยึดโยงกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น มีการตรวจสอบและประเมินความก้าวหน้าพัฒนาการของผู้เรียนตามศักยภาพอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ และมีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาศักยภาพตามประเภทและสภาพความพิการในรูปแบบกิจกรรม โครงการและการบูรณาการกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างประสบการณ์ตรงให้กับผู้เรียนเพิ่มเติมจากที่ระบุไว้ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลหรือแผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว

จุดที่ควรพัฒนา

ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๐ จังหวัดอุบลราชธานี ควรพัฒนากิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง และการพัฒนาศักยภาพนักเรียนโดยใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียน ควรพัฒนาสนับสนุนให้ครู และบุคลากร ศึกษาภูมิปัญญาท้องถิ่น และแหล่งเรียนรู้ในชุมชนมาใช้ในการพัฒนาคุณภาพนักเรียน ควรพัฒนาระบบนิเทศ กำกับ ติดตาม กระบวนการเรียนการสอนให้มีความเหมาะสมกับผู้เรียน

เพื่อพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานให้สูงขึ้น ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๐ จังหวัดอุบลราชธานี
จัดทำแผนงาน แนวทางพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิมจนเกิดความยั่งยืน ในปีการศึกษา ๒๕๖๖ ไว้ดังนี้
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

แนวทางการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

๑. พัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาให้เหมาะสมกับบริบท วิทยาการใหม่ๆ และ
ความต้องการจำเป็นของผู้เรียน
๒. พัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ให้ครู บุคลากรนำระบบประกันคุณภาพไปใช้
ในการปฏิบัติงานให้เป็นวัฒนธรรมองค์กร มีความต่อเนื่องยั่งยืน
๓. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาพ อนามัยเหมาะสมตามวัย ได้รับอาหารหลักโภชนาการ
และสามารถแสดงศักยภาพของตนเอง ให้สามารถใช้ชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

แนวทางการพัฒนาคุณภาพกระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. พัฒนาระบบการบริหารจัดการให้มีความชัดเจน มีการนิเทศ กำกับ ติดตามงานอย่างเป็นระบบ
๒. พัฒนาสถานศึกษาให้มีความพร้อม ปลอดภัย และมีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย
๓. พัฒนาระบบสารสนเทศและการประชาสัมพันธ์การดำเนินงานของสถานศึกษาให้เป็นที่รู้จัก
ยอมรับในชุมชน และองค์กร หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
๔. พัฒนาบุคลากรให้มี ความเชี่ยวชาญด้านการสอน ภายใต้จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แนวทางการพัฒนาคุณภาพกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. ส่งเสริม สนับสนุน กิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง และการพัฒนา
ศักยภาพนักเรียนโดยใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียน เป็นฐาน
๒. ส่งเสริมสนับสนุนให้ครู และบุคลากร ศึกษาภูมิปัญญาท้องถิ่น และแหล่งเรียนรู้ในชุมชน
มาใช้ในการพัฒนาคุณภาพนักเรียน
๓. นิเทศ กำกับ ติดตาม กระบวนการเรียนการสอนให้มีความเหมาะสมกับผู้เรียน



(นายนันท์วัฒน์ กาพจันทร์)

ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๐ จังหวัดอุบลราชธานี

วันที่ ๓๐ เดือนมิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๖

ส่วนที่ ๒

ข้อมูลของสถานศึกษา

๑. ประวัติโดยสังเขป

ชื่อสถานศึกษา : ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๐ จังหวัดอุบลราชธานี

ที่อยู่ : เลขที่ ๕๐๑ หมู่ที่ ๒๔ ถนนคลังอาวุธ ตำบลขามใหญ่ อำเภอเมืองอุบลราชธานี จังหวัดอุบลราชธานี ๓๔๐๐๐

สังกัด : สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

โทรศัพท์ : ๐๔๕-๒๑๐๓๓๗ โทรสาร : ๐๔๕-๒๑๐๓๓๗ โทรศัพท์เคลื่อนที่ : ๐๙๓ - ๕๒๔๑๑๖๖

Email : ubonspecial๑๐@hotmail.com

Website : <http://usec๑๐-map.thai.ac>

เนื้อที่ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๐ จังหวัดอุบลราชธานี ทั้งหมดจำนวน ๘ ไร่ ๘๑ ตารางวา เขตพื้นที่ให้บริการจำนวน ๒๕ อำเภอ ของจังหวัดอุบลราชธานี

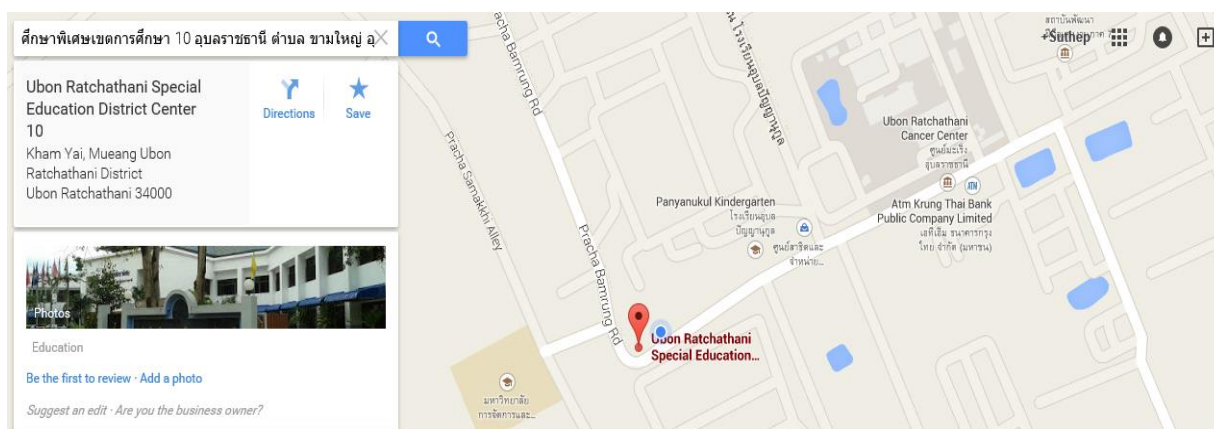
๑.๑ ประวัติศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๐ จังหวัดอุบลราชธานี

ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๐ จังหวัดอุบลราชธานี เปิดทำการสอนเมื่อวันที่ ๑๙ พฤศจิกายน ๒๕๓๙ โดยได้จัดตั้งตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ และในวันที่ ๒๙ พฤศจิกายน ๒๕๔๒ กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศเปลี่ยนแปลงสังกัดของศูนย์การศึกษาพิเศษ จากสังกัดกองการศึกษาพิเศษ เป็นกองการศึกษาเพื่อคนพิการ

วันที่ ๒๒ มิถุนายน ๒๕๔๓ คณะรัฐมนตรีมีมติเห็นชอบให้กระทรวงศึกษาธิการ ประกาศจัดตั้ง ศูนย์การศึกษาพิเศษเป็นสถานศึกษา เพื่อจัดการศึกษาในลักษณะศูนย์บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม และเตรียมความพร้อมของคนพิการ รวมทั้งสนับสนุนการเรียนการสอน การจัดสื่อ จัดสิ่งอำนวยความสะดวก การให้บริการและความช่วยเหลือที่เกี่ยวข้อง ทำการวิจัยและอบรมบุคลากร รวมถึงการจัดครูเดินสอนแก่คนพิการ และสถานศึกษา

ปัจจุบัน ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๐ สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ เป็นสถานศึกษาที่จัดการศึกษานอกระบบ หรือตามอัธยาศัยแก่คนพิการ ตั้งแต่แรกเกิดหรือแรกพบความพิการจนตลอดชีวิต และจัดการศึกษาอบรมแก่ผู้ดูแลคนพิการ ครู บุคลากรและชุมชน รวมทั้งการจัดสื่อ เทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก บริการและความช่วยเหลืออื่นใด ตลอดจนปฏิบัติหน้าที่อื่นตามที่กำหนดในประกาศกระทรวง

แผนที่ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๐ จังหวัดอุบลราชธานี



ภาพที่ ๑ แผนที่ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๐ จังหวัดอุบลราชธานี

๑.๒ เขตพื้นที่การให้บริการ

ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๐ จังหวัดอุบลราชธานี ให้บริการครอบคลุมพื้นที่ ๖ จังหวัด ได้แก่ จังหวัดนครพนม จังหวัดมุกดาหาร จังหวัดอำนาจเจริญ จังหวัดร้อยเอ็ด จังหวัดยโสธร และจังหวัดอุบลราชธานี



พื้นที่รับผิดชอบศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๐ จังหวัดอุบลราชธานีในจังหวัดอุบลราชธานี จังหวัดอุบลราชธานีแบ่งเขตการปกครองออกเป็น ๒๕ อำเภอ ๒๑๙ ตำบล ๒,๔๖๙ หมู่บ้าน

๑. เมือง	๑๔. นาตาล
๒. เขื่องใน	๑๕. พิบูลมังสาหาร
๓. ม่วงสามสิบ	๑๖. ตาลชุม
๔. เหล่าเสือโก้ก	๑๗. โขงเจียม
๕. ดอนมดแดง	๑๘. ศรีเมืองใหม่
๖. วารินชำราบ	๑๙. สิรินคร
๗. สำโรง	๒๐. เดชอุดม
๘. นาเยีย	๒๑. พุ่งศรีอุดม
๙. สว่างวีระวงศ์	๒๒. บุณฑริก
๑๐. เขมราฐ	๒๓. นาจะหลวย
๑๑. ตระการพืชผล	๒๔. น้ำยืน
๑๒. โพธิ์ไทร	๒๕. น้ำขุ่น
๑๓. กุดข้าวปุ้น	

๑.๓ บทบาทหน้าที่ของศูนย์การศึกษาพิเศษ

ตามพระราชบัญญัติการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ พ.ศ. ๒๕๕๑ กำหนดให้ศูนย์การศึกษาพิเศษเป็นสถานศึกษาของรัฐที่จัดการศึกษานอกระบบหรือตามอัธยาศัยแก่คนพิการตั้งแต่แรกเกิดหรือแรกพบความพิการจนตลอดชีวิตและจัดการศึกษาอบรมแก่ผู้ดูแลคนพิการ ครู บุคลากรและชุมชน รวมทั้งการจัดสื่อเทคโนโลยีสิ่งอำนวยความสะดวก บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดตลอดจนปฏิบัติหน้าที่อื่นตามที่กำหนดใน

ประกาศกระทรวง ศูนย์การศึกษาพิเศษเขตการศึกษา ๑๐ จังหวัดอุบลราชธานี จึงกำหนดให้มีบทบาทหน้าที่ตามกรอบภารกิจงานตามที่สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด ดังนี้

๑. จัดและส่งเสริมสนับสนุนการศึกษาในลักษณะศูนย์บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม และเตรียมความพร้อมของคนพิการเพื่อเข้าสู่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนอนุบาล โรงเรียนเรียนร่วมโรงเรียนเฉพาะความพิการ ศูนย์เรียนเฉพาะความพิการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เป็นต้น

๒. พัฒนาและฝึกอบรมผู้ดูแลคนพิการ บุคลากรที่จัดการศึกษาสำหรับคนพิการ

๓. จัดระบบและส่งเสริมสนับสนุนการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อบริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาสำหรับคนพิการ

๔. จัดระบบบริการช่วงเชื่อมต่อสำหรับคนพิการ

๕. ให้บริการฟื้นฟูสมรรถภาพคนพิการ โดยครอบครัว และชุมชนด้วยกระบวนการทางการศึกษา

๖. เป็นศูนย์ข้อมูล รวมทั้งจัดระบบข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาสำหรับคนพิการ

๗. จัดระบบสนับสนุนการจัดการเรียนร่วม และประสานงานการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการในจังหวัด

๘. ปฏิบัติหน้าที่อื่นตามที่กฎหมายกำหนดหรือตามที่ได้รับมอบหมาย เกี่ยวกับการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ

๑.๔ การปฏิบัติหน้าที่อื่นของศูนย์การศึกษาพิเศษ

๑. ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาให้แก่คนพิการที่มีความบกพร่องทางสุขภาพ ซึ่งเจ็บป่วยเรื้อรังอยู่ในโรงพยาบาลหรือที่บ้านเป็นระยะเวลานานจนไม่สามารถไปเรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานได้ตามปกติ

๒. ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการที่มีการเรียนร่วมในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานทั้งของรัฐและเอกชน

๓. จัดทำระบบส่งต่อ และส่งเสริมสนับสนุนช่วงเชื่อมต่อสำหรับคนพิการ

๔. ส่งเสริมสนับสนุน การพัฒนาศักยภาพด้านอาชีพให้แก่คนพิการและผู้ดูแลคนพิการตามความเหมาะสมและจำเป็น

๕. ประสานและส่งเสริมให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น องค์กรคนพิการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชนสามารถพัฒนา สนับสนุน และจัดการศึกษาสำหรับคนพิการที่มีการเรียนร่วมทั้งของรัฐและเอกชน

๑.๕ ข้อมูลด้านชุมชน

๑) ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๐ จังหวัดอุบลราชธานี มีที่ตั้งอยู่ในส่วนของศูนย์ราชการภายในจังหวัดหลายแห่ง มีระยะทางไม่ไกลจากสถานีขนส่งและมีรถประจำทางวิ่งผ่าน ๓ สาย บริเวณใกล้เคียงโดยรอบศูนย์การศึกษาพิเศษ ได้แก่ โรงเรียนอุบลปัญญานุกูล โรงพยาบาลมะเร็งอุบลราชธานี สถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน สถานฟื้นฟูสมรรถภาพคนพิการภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ศูนย์สื่อสาร โรงเรียนเตรียมอุดมพัฒนาการ ศูนย์ป้องกันและบรรเทาสาธารณภัย สำนักทางหลวงชนบทที่ ๗ และหมู่บ้าน

ประชาชน อาชีพหลักของชุมชน คือ เกษตรกรรม รับจ้างทั่วไปและรับราชการ ส่วนใหญ่นับถือศาสนา พุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือประเพณีแห่เทียนเข้าพรรษา

๒) จังหวัดอุบลราชธานี มี ๒๕ อำเภอ เป็นจังหวัดที่ตั้งอยู่สุดเขตชายแดนตะวันออกของภาคตะวันออกเฉียงเหนือของประเทศไทย ตั้งอยู่บริเวณที่เรียกว่า แอ่งโคราช (Korat basin) สูงจากระดับน้ำทะเลปานกลางเฉลี่ย ๖๘ เมตร (๒๒๗ ฟุต) ลักษณะทั่วไปเป็นที่ราบสูงต่ำสลับกัน ลาดเอียงไปทางตะวันออก ไหลลงสู่แม่น้ำโขงที่อำเภอโขงเจียม มีภูเขาซับซ้อนหลายแห่งบริเวณชายแดนทางตอนใต้ มีขนาดพื้นที่ใหญ่เป็นอันดับ ๒ ของภาค และเป็นอันดับ ๕ ของประเทศมีแนวพรมแดนติดกับประเทศเพื่อนบ้านเป็นระยะทาง ๔๒๘ กิโลเมตร คือ สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว (จาก อ.เขมราฐ - อ.น้ำยืน ติดต่อกับแขวงสะหวันนะเขต และแขวงจำปาสัก ระยะทาง ๓๖๑ กิโลเมตร) และราชอาณาจักรกัมพูชา (อ.น้ำยืน ติดกับจังหวัดเขาพระวิหาร เป็นระยะทาง ๖๗ กิโลเมตร) อยู่ห่างจากกรุงเทพมหานคร ๖๓๐ กิโลเมตร มีเนื้อที่ประมาณ ๑๖,๑๑๒ ตารางกิโลเมตร หรือ ๑๐.๖ ล้านไร่ คิดเป็นร้อยละ ๙.๕ ของภาคตะวันออกเฉียงเหนือ โดยมีอาณาเขตติดต่อทางทิศเหนือติดกับจังหวัดอำนาจเจริญ จังหวัดยโสธร และสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ทิศใต้ติดกับจังหวัดศรีสะเกษและราชอาณาจักรกัมพูชา ทิศตะวันออกติดกับสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ทิศตะวันตกติดกับจังหวัดศรีสะเกษและจังหวัดยโสธร ในปี พ.ศ. ๒๕๖๓ จังหวัดอุบลราชธานี มีจำนวนประชากร รวมทั้งสิ้น ๑,๘๖๖,๖๙๗ คน เป็นชาย ๙๓๒,๔๐๐ คน (๔๙.๙๕%) และเป็นหญิง ๙๓๔,๒๙๗ คน (๕๐.๐๕ %) (ข้อมูล ณ วันที่ ๓๑ ธันวาคม ๒๕๖๓

๓) ผู้ปกครองส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับประถมศึกษา อาชีพหลัก คือ เกษตรกรและรับจ้างทั่วไป ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัวต่อปี ๑๐,๐๐๐ - ๑๕,๐๐๐ บาท จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว ๕ คน

๔) โอกาสและข้อจำกัดของศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๐ จังหวัดอุบลราชธานี ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๐ จังหวัดอุบลราชธานี มีที่ตั้งอยู่ในส่วนของศูนย์ราชการภายในจังหวัดหลายแห่ง มีระยะทางไม่ไกลจากสถานีขนส่งและมีรถประจำทางวิ่งจอดรับส่งห่างจากศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๐ จังหวัดอุบลราชธานี ๒๐๐ เมตร คือ รถแท็กซี่ มีหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการทำงานร่วมกันทั้งเรื่องการค้ากรอง การให้คำปรึกษาและการบำบัดรักษา เช่น โรงเรียนอุบลปัญญานุกูล สถานฟื้นฟูสมรรถภาพคนพิการภาคตะวันออกเฉียงเหนือได้รับการสนับสนุนงบประมาณในการจัดกิจกรรมของศูนย์ฯ จากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น องค์กรเอกชน ห้างร้านต่าง ๆ ผู้ปกครองนักเรียน ที่ได้ให้การส่งเสริมและสนับสนุนการดำเนินงานและกิจกรรมของศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๐ จังหวัดอุบลราชธานี

๒. วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย กลยุทธ์ จุดเน้น อัตลักษณ์ และเอกลักษณ์

วิสัยทัศน์ (VISION)

เด็กพิการเข้าถึงบริการทางการศึกษาอย่างเท่าเทียมทั่วถึง มีคุณภาพและมีส่วนร่วมทุกภาคส่วน สู่สังคมที่ยั่งยืน

พันธกิจ (MISSION)

๑. สร้างโอกาส ความเสมอภาค ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึง ด้วยวิธีการและรูปแบบที่หลากหลาย
๒. พัฒนาศักยภาพและคุณภาพผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
๓. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้ตามมาตรฐานวิชาชีพ เพื่อให้การให้บริการอย่างมี คุณภาพ
๔. พัฒนาระบบการจัดการศึกษาสำหรับเด็กพิการโดยใช้เทคโนโลยี สู่สังคมอนาคตที่ยั่งยืน
๕. พัฒนาระบบบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลและการจัดการศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

เป้าประสงค์

๑. คนพิการได้รับโอกาส การเข้าถึงบริการทางการศึกษาตามศักยภาพอย่างทั่วถึงด้วยวิธีการและรูปแบบที่หลากหลาย
๒. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาศักยภาพ คุณภาพผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา สู่การพัฒนาที่ยั่งยืน
๓. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษามีความเชี่ยวชาญตามมาตรฐานวิชาชีพ
๔. สถานศึกษามีภาคีเครือข่าย มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ โดยใช้เทคโนโลยี
๕. สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการโดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตเด็กพิการ

เอกลักษณ์

บริการคนพิการ ครอบคลุมทุกพื้นที่ อย่างมีคุณภาพ โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

อัตลักษณ์

ยิ้มได้ ทักทายเป็น มีความสุข

ปรัชญา : ความเป็นมนุษย์ ไม่สิ้นสุดที่ความพิการ

สีประจำศูนย์ : สีฟ้า ขาว

“สีขาว” หมายถึง ความบริสุทธิ์

“สีฟ้า” หมายถึง ความสดชื่น ความเจริญงอกงาม

ตราประจำศูนย์



หมายถึง การดำเนินงานของศูนย์การศึกษาพิเศษที่อยู่ภายใต้นโยบายของสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

อักษรย่อ ศกศ.อบ.๑๐

กลยุทธ์การพัฒนา

๑. สร้างโอกาส ความเสมอภาค ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึง ด้วยวิธีการและรูปแบบที่หลากหลาย
๒. พัฒนาศักยภาพและคุณภาพผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
๓. ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษามีความเชี่ยวชาญตามมาตรฐานวิชาชีพ
๔. ส่งเสริมประสานงานให้ภาคีเครือข่าย มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ
๕. พัฒนาระบบบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลและการจัดการศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

กลยุทธ์การพัฒนา

ตารางที่ ๑ วิเคราะห์ประเด็นกลยุทธ์ : มาตรฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๐ จังหวัดอุบลราชธานี

ประเด็นกลยุทธ์	ข้อ : มาตรฐานของสถานศึกษา	
กลยุทธ์ที่ ๑. สร้างโอกาส ความเสมอภาค ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึง ด้วยวิธีการและรูปแบบที่หลากหลาย	มาตรฐานที่ ๑	คุณภาพของผู้เรียน
	มาตรฐานที่ ๒ มาตรฐานที่ ๓	กระบวนการบริหารและการจัดการ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
กลยุทธ์ที่ ๒. พัฒนาศักยภาพและคุณภาพผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	มาตรฐานที่ ๓	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
กลยุทธ์ที่ ๓. ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษามีความเชี่ยวชาญตามมาตรฐานวิชาชีพ	มาตรฐานที่ ๒	กระบวนการบริหารและการจัดการ
กลยุทธ์ที่ ๔. ส่งเสริมประสานงานให้ภาคีเครือข่าย มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ	มาตรฐานที่ ๒ มาตรฐานที่ ๑	กระบวนการบริหารและการจัดการ คุณภาพของผู้เรียน
	มาตรฐานที่ ๑ มาตรฐานที่ ๒ มาตรฐานที่ ๓	คุณภาพของผู้เรียน กระบวนการบริหารและการจัดการ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ตารางที่ ๒ แสดงวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย กลยุทธ์ และ จุดเน้น ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๐ จังหวัดอุบลราชธานี

วิสัยทัศน์	พันธกิจ	เป้าประสงค์	กลยุทธ์	จุดเน้น
ลดความเหลื่อมล้ำ นำศาสตร์ พระราชา พัฒนาคุณภาพ การศึกษาเด็กพิการ ก้าวทัน เทคโนโลยี สู่สังคมอนาคตที่ยั่งยืน	๑. สร้างโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุก คนได้รับบริการทางการศึกษา อย่างทั่วถึง ด้วยวิธีการและ รูปแบบที่หลากหลาย ๒. พัฒนาศักยภาพและคุณภาพ ผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ๓. พัฒนาผู้บริหาร ครู และ บุคลากรทางการศึกษา ให้มี ความรู้ตามมาตรฐานวิชาชีพ เพื่อการให้บริการอย่างมีคุณภาพ ๔. พัฒนาระบบการจัดการศึกษา สำหรับเด็กพิการโดยใช้ เทคโนโลยี สู่สังคมอนาคตที่ ยั่งยืน ๕. จัดการศึกษาเพื่อพัฒนา คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับ สิ่งแวดล้อม น้อมนำศาสตร์ พระราชา สู่การพัฒนาที่ยั่งยืน	๑. เด็กพิการได้รับโอกาส การเข้าถึง บริการทางการศึกษาตามความต้องการ จำเป็นพิเศษอย่างทั่วถึงด้วยวิธีการและ รูปแบบที่หลากหลาย ๒. ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา มีสุข ภาวะที่เหมาะสม มีความสามารถในการ พึ่งพาตนเองตามศักยภาพ ตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ๓. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการ ศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีความรู้ และจรรยาบรรณ ตามมาตรฐานวิชาชีพ ๔. สถานศึกษามีภาคีเครือข่ายในการ พัฒนาระบบการจัดการศึกษาสำหรับ เด็กพิการโดยใช้เทคโนโลยี สู่สังคม อนาคตที่ยั่งยืน ๕. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อพัฒนา คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม น้อมนำศาสตร์พระราชา สู่การพัฒนาที่ ยั่งยืน	๑. สร้างโอกาส ความเสมอภาค ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทาง การศึกษาอย่างทั่วถึง ด้วยวิธีการ และรูปแบบที่หลากหลาย ๒. พัฒนาศักยภาพและคุณภาพ ผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ๓. ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนา ครูและบุคลากรทางการศึกษามี ความเชี่ยวชาญตามมาตรฐาน วิชาชีพ ๔. ส่งเสริมประสานงานให้ภาคี เครือข่าย มีส่วนร่วมในการจัด การศึกษาสำหรับคนพิการ ๕. พัฒนาระบบบริหารจัดการ ตามหลักธรรมาภิบาลและการ จัดการศึกษาโดยการมีส่วนร่วม ของทุกภาคส่วน	๑. สร้างโอกาส ความเสมอภาค ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทาง การศึกษาอย่างทั่วถึง ด้วยวิธีการ และรูปแบบที่หลากหลาย ๒. พัฒนาศักยภาพและคุณภาพ ผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ๓. ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนา ครูและบุคลากรทางการศึกษามี ความเชี่ยวชาญตามมาตรฐาน วิชาชีพ ๔. ส่งเสริมประสานงานให้ภาคี เครือข่าย มีส่วนร่วมในการจัด การศึกษาสำหรับคนพิการ ๕. พัฒนาระบบบริหารจัดการ ตามหลักธรรมาภิบาลและการ จัดการศึกษาโดยการมีส่วนร่วม ของทุกภาคส่วน

๓. ข้อมูลผู้บริหาร

๓.๑ ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๐ จังหวัดอุบลราชธานี



ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๐ จังหวัดอุบลราชธานี

นายณัฏฐวัฒน์ กาฬจันทร์

โทรศัพท์ ๐๘๐ - ๐๐๐๗๙๙๗

E- mail: horrachart๗๙๙๗@gmail.com

วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท สาขา บริหารการศึกษา

ดำรงตำแหน่งที่ศูนย์การศึกษาพิเศษนี้ตั้งแต่ ๑๔ กันยายน ๒๕๖๕ จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา ๘ เดือน

๓.๒ รองผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๐ จังหวัดอุบลราชธานี จำนวน ๒ คน ได้แก่



๓.๒.๑) นางธณัฐชนก ฉิมพลี วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท สาขา บริหารการศึกษา

โทรศัพท์ ๐๘๑ - ๒๖๕๐๖๗๗ E - mail : Simplee๔๖@hotmail.com

รับผิดชอบกลุ่มงาน (ตามโครงสร้างการบริหารงานของสถานศึกษา) ฝ่ายบริหารงานทั่วไป

ปฏิบัติหน้าที่ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๐ จังหวัดอุบลราชธานี



๓.๒.๒) นางสาวชนิดา แก้วดี วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท สาขา บริหารการศึกษา

โทรศัพท์ ๐๖๑ - ๙๙๑๙๑๓๔ E - mail : Keawdeekasama@gmail.com

รับผิดชอบกลุ่มงาน (ตามโครงสร้างการบริหารงานของสถานศึกษา) ฝ่ายบริหารงานวิชาการและฝ่ายบริหารงานบุคคล

ปฏิบัติหน้าที่ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๐ จังหวัดอุบลราชธานี



๓.๒.๓) นางจามจุรี สมสวย วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท สาขา บริหารการศึกษา
โทรศัพท์ ๐๘๕๓๐๔๐๐๕๓ E - mail : jamjuree.somsuay๒๕๑๑@gmail.com
รับผิดชอบกลุ่มงาน (ตามโครงสร้างการบริหารงานของสถานศึกษา) ฝ่ายบริหารงานแผนและงบประมาณ
ปฏิบัติหน้าที่ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๐ จังหวัดอุบลราชธานี

๔. ข้อมูลครูและบุคลากร (ณ วันที่ ๓๐ เมษายน ๒๕๖๖)

ตารางที่ ๓ แสดงจำนวนบุคลากรแยกตามประเภทบุคลากร ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา
๑๐ จังหวัดอุบลราชธานี ในปีการศึกษา ๒๕๖๕

ที่	ข้อมูลครูและบุคลากร	จำนวน (คน)	ชาย (คน)	หญิง (คน)	วุฒิ ป.เอก (คน)	วุฒิ ป.โท (คน)	วุฒิ ป.ตรี (คน)	ต่ำกว่า วุฒิ ป.ตรี
๑	ข้าราชการครู (รวม ผอ.)	๘๖	๒๑	๖๕	-	๒๖	๖๐	-
๒	พนักงานราชการ	๒๒	๔	๑๘	-	-	๒๐	๒
๓	ครูอัตราจ้าง	๖	๓	๓	-	-	๖	-
๔	นักการและคนงาน (จ้างเหมาบริการ)	๓	๒	๑	-	-	-	๓
๕	พี่เลี้ยงเด็กพิการ	๕๖	๑๐	๔๖	-	-	-	๕๖
รวมจำนวนบุคลากรทั้งสิ้น		๑๗๓	๔๐	๑๓๓	-	๒๖	๘๖	๖๑

จากตาราง พบว่า จำนวนบุคลากรแยกตามประเภทบุคลากร ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๐ จังหวัดอุบลราชธานี ในปีการศึกษา ๒๕๖๖ มีจำนวนทั้งสิ้น ๑๗๓ คน แยกตามประเภทบุคลากรดังนี้ มีข้าราชการครู(รวมผอ./รองผอ.) ทั้งหมดจำนวน ๘๖ คน แบ่งเป็นชายจำนวน ๒๑ คน หญิงจำนวน ๖๕ คน มีพนักงานราชการรวมทั้งจำนวน ๒๒ คน แบ่งเป็นชายจำนวน ๔ คน หญิงจำนวน ๑๘ คน มีอัตราจ้าง ทั้งหมดจำนวน ๖ คน แบ่งเป็นชายจำนวน ๓ คน หญิงจำนวน ๓ คน มีนักการและคนงาน (จ้างเหมาบริการ) ทั้งหมดจำนวน ๓ คน เป็นชาย จำนวน ๒ คน เป็นหญิง จำนวน ๑ คน มีพี่เลี้ยงเด็กพิการ ทั้งหมดจำนวน ๕๖ คน แบ่งเป็นชายจำนวน ๑๐ คน หญิงจำนวน ๔๖ คน

๕. ข้อมูลนักเรียนศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๐ จังหวัดอุบลราชธานี ให้บริการ (ณ วันที่ ๒๐ มีนาคม ๒๕๖๖)

จำนวนนักเรียนศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๐ จังหวัดอุบลราชธานี จำแนกตามประเภทความพิการทั้งหมด ๘๒๖ คน

ตารางที่ ๔ แสดงจำนวนนักเรียนศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๐ จังหวัดอุบลราชธานี จำแนกตามประเภทความพิการ

ที่	ประเภทความพิการ	จำนวน/คน (ที่รับบริการ ที่ศูนย์ฯ)	จำนวน/คน (ที่รับบริการที่ หน่วยบริการ)	จำนวน/คน (ที่รับบริการที่ บ้าน)	จำนวน/คน (ที่รับบริการ ที่รพ.)	รวม
๑	บุคคลที่มีความบกพร่องทางการเห็น	๐	๘	๒	๐	๑๐
๒	บุคคลที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน	๑	๑๘	๕	๑	๒๕
๓	บุคคลที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา	๑๙	๒๔๑	๕๒	๐	๓๑๒
๔	บุคคลที่มีความบกพร่องทางร่างกาย หรือการเคลื่อนไหวหรือสุขภาพ	๑๗	๘๒	๓๒	๔	๑๓๕
๕	บุคคลที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้	๐	๐	๐	๐	๐
๖	บุคคลที่มีความบกพร่องทางการพูด และภาษา	๑	๓	๓	๐	๗
๗	บุคคลที่มีความบกพร่องทางพฤติกรรม หรืออารมณ์	๒	๑	๒	๑	๖
๘	บุคคลออทิสติก	๒๖	๘๙	๑๔	๐	๑๒๙
๙	บุคคลพิการซ้อน	๗	๙๐	๖๕	๐	๑๖๒
รวม		๗๓	๕๓๒	๒๑๕	๖	๘๒๖

หมายเหตุ นักเรียนจำแนกตามประเภทความพิการ หมายถึง นักเรียนพิการที่รับบริการในศูนย์การศึกษาพิเศษ ที่หน่วยบริการ และรับบริการที่บ้าน และนักเรียนของศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๐ จังหวัดอุบลราชธานี ที่รับบริการที่โรงพยาบาล

จากตาราง พบว่า จำนวนนักเรียน ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๐ จังหวัดอุบลราชธานี ให้บริการ ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ รวมทั้งหมด จำนวน ๘๒๖ คน แบ่งเป็นนักเรียนที่รับบริการที่ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๐ จังหวัดอุบลราชธานี จำนวน ๗๓ คน นักเรียนที่รับบริการที่หน่วยบริการ จำนวน ๕๓๒ คน นักเรียนที่รับบริการที่บ้าน จำนวน ๒๑๕ คน และนักเรียนที่รับบริการที่โรงพยาบาล จำนวน ๖ คน

๖. อัตราส่วนครูต่อนักเรียน / ต่อห้องเรียน (จำนวนครูครบชั้น)

ตารางที่ ๕ อัตราส่วนครูต่อนักเรียน ต่อห้องเรียน ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๐

จังหวัดอุบลราชธานี

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
ศูนย์การศึกษาพิเศษ		
อัตราส่วนครู ต่อ นักเรียน	๑ : ๘	
อัตราส่วนห้อง ต่อ ผู้เรียน	๒๗ : ๘๒๖	
จำนวนครู ครบชั้น	ไม่ครบชั้น	

หมายเหตุ : นับเฉพาะครูที่ให้บริการนักเรียนที่รับบริการในศูนย์การศึกษาพิเศษ หน่วยบริการของศูนย์การศึกษาพิเศษ และให้บริการที่บ้าน ต่อ จำนวนนักเรียนทั้งหมด (เศษปัดทิ้ง ใช้เกณฑ์ ๑ : ๖ อย่างน้อย)

๗. โครงสร้างการบริหาร ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๐ จังหวัดอุบลราชธานี

โครงสร้างการบริหารงาน



๘. โครงสร้างหลักสูตรการเรียนการสอน ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๐ จังหวัดอุบลราชธานี

การพัฒนาศักยภาพเด็กพิการ ตามหลักสูตรสถานศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ระยะแรกเริ่มของศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๐ จังหวัดอุบลราชธานี (ฉบับปรับปรุง) พุทธศักราช ๒๕๖๕ จำเป็นต้องคำนึงถึงโครงสร้างหลักสูตร ดังนี้

โครงสร้างหลักสูตร

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- | | |
|--|---|
| ๑. ร่างกายเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่ดี
๒. กล้ามเนื้อมัดใหญ่และกล้ามเนื้อมัดเล็กแข็งแรง และใช้ได้อย่างสัมพันธ์กัน
๓. ร่างกายแข็งแรง มีความสุขและมีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น
๔. มีคุณธรรม จริยธรรม มีวินัยในตนเองและมีความรับผิดชอบ
๕. ช่วยเหลือตนเองได้เต็มตามศักยภาพ
๖. สนใจต่อการเรียนรู้สิ่งต่างๆรอบตัว | ๗. เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข
๘. ใช้ภาษาสื่อสารได้อย่างเหมาะสมตามศักยภาพแต่ละบุคคล
๙. มีความสามารถในการคิดและแก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสม
๑๐. มีความสามารถในการดำรงชีวิตประจำวันได้เต็มตามศักยภาพ
๑๑. ความเป็นไทยในแต่ละท้องถิ่นตามศักยภาพของแต่ละบุคคล |
|--|---|

ทักษะการเรียนรู้

ทักษะพื้นฐาน	ทักษะจำเป็นเฉพาะความพิการ หรือทักษะจำเป็นอื่นๆ	ทักษะการดำรงชีวิต
- ทักษะกล้ามเนื้อมัดใหญ่ - ทักษะกล้ามเนื้อมัดเล็ก - ทักษะการช่วยเหลือตนเองในชีวิตประจำวัน - ทักษะการรับรู้และแสดงออกทางภาษา - ทักษะทางสังคม - ทักษะทางสติปัญญาหรือการเตรียมความพร้อมทางวิชาการ	- ทักษะจำเป็นเฉพาะสำหรับเด็กที่มีความบกพร่องทางการเห็น - ทักษะจำเป็นเฉพาะสำหรับเด็กที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน - ทักษะจำเป็นเฉพาะสำหรับเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา - ทักษะจำเป็นเฉพาะสำหรับเด็กที่มีความบกพร่องทางร่างกายหรือการเคลื่อนไหวหรือสุขภาพ - ทักษะจำเป็นเฉพาะสำหรับเด็กที่มีความบกพร่องทางการพูดและภาษา - ทักษะจำเป็นเฉพาะสำหรับเด็กที่มีความบกพร่องทางพฤติกรรมหรืออารมณ์ - ทักษะจำเป็นเฉพาะสำหรับเด็กออทิสติก - ทักษะจำเป็นเฉพาะสำหรับเด็กพิการซ้อน	- ทักษะการดำรงชีวิตประจำวัน - ทักษะวิชาการเพื่อการดำรงชีวิต - ทักษะส่วนบุคคลและสังคม - ทักษะการทำงานและอาชีพ

เวลาเรียน ตามอายุจริงตั้งแต่แรกเกิดถึง ๖ ปี และยืดหยุ่นตามความพร้อม พัฒนาการ และศักยภาพของเด็กพิการ ตามประเภทความพิการและสภาพความพิการของแต่ละบุคคล ถึง ๘ ปี และเด็กพิการรุนแรง

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ๑. กิจกรรมนันทนาการ ๒. กิจกรรมคุณธรรม ๓. กิจกรรมทัศนศึกษา ๔. กิจกรรมกายภาพบำบัด ๕. กิจกรรมอื่นๆ ตามความเหมาะสม

๙. จำนวนห้องเรียน

จำนวนห้องเรียน ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๐ จังหวัดอุบลราชธานี
ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ตารางที่ ๖ ห้องภายในศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๐ จังหวัดอุบลราชธานี จำนวน ๑๓ ห้อง
เตรียมความพร้อม

ที่	หน่วยบริการ	ประเภทที่รับบริการ		รวม
		ไปกลับ	ประจำ	
๑	ห้องเตรียมความพร้อม ๑	๖	๐	๖
๒	ห้องเตรียมความพร้อม ๒	๖	๐	๖
๓	ห้องเตรียมความพร้อม ๓	๕	๐	๕
๔	ห้องเตรียมความพร้อม ๔	๔	๑	๕
๕	ห้องเตรียมความพร้อม ๕	๔	๑	๕
๖	ห้องเตรียมความพร้อม ๖	๕	๑	๖
๗	ห้องเตรียมความพร้อม ๗	๔	๑	๕
๘	ห้องเตรียมความพร้อม ๘	๕	๑	๖
๙	ห้องเตรียมความพร้อม ๙	๕	๐	๕
๑๐	ห้องเตรียมความพร้อม ๑๐	๖	๐	๖
๑๑	ห้องเตรียมความพร้อม ๑๑	๖	๐	๖
๑๒	ห้องเตรียมความพร้อม ๑๒	๖	๐	๖
๑๓	ห้องเตรียมความพร้อม ๑๓	๖	๐	๖
รวม		๖๘	๕	๗๓

ตารางที่ ๗ ห้องเรียนหน่วยบริการศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๐ จังหวัดอุบลราชธานี
จำนวน ๒๔ ห้องเตรียมความพร้อม

ที่	หน่วยบริการ	ประเภทที่รับบริการ		รวม
		ที่บ้าน	หน่วยบริการ	
๑	เชื่องใน	๑๔	๒๗	๔๑
๒	ม่วงสามสิบ	๙	๒๐	๒๙
๓	ดอนมดแดง	๖	๑๐	๑๖
๔	เหล่าเสือโก้ก	๔	๑๐	๑๔
๕	เขมราฐ	๑๒	๒๗	๓๙
๖	ตระการ	๑๓	๒๓	๓๖
๗	กุดข้าวปุ้น	๖	๒๐	๒๖
๘	นาตาล	๙	๑๖	๒๕
๙	โพธิ์ไทร	๖	๒๑	๒๗
๑๐	โขงเจียม	๘	๑๕	๒๓
๑๑	สิรินธร	๖	๒๐	๒๖
๑๒	ตาลชุม	๖	๑๙	๒๕
๑๓	ศรีเมืองใหม่	๑๒	๒๐	๓๒
๑๔	พิบูลมังสาหาร	๑๕	๓๖	๕๑
๑๕	วารินชำราบ	๑๕	๓๗	๕๒
๑๖	สำโรง	๗	๑๖	๒๓
๑๗	นาเยีย	๖	๑๘	๒๔
๑๘	สว่าง	๔	๑๑	๑๕
๑๙	เดชอุดม	๑๙	๕๖	๗๕
๒๐	บุญศรี	๑๔	๑๙	๓๓
๒๑	นาจะหลวย	๓	๑๘	๒๑
๒๒	ทุ่งศรีอุดม	๙	๑๗	๒๖
๒๓	น้ำขุ่น	๔	๑๘	๒๒
๒๔	น้ำยืน	๘	๓๘	๔๖
รวม		๒๑๕	๕๓๒	๗๔๗

๑๐. ข้อมูลจำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริงในปีการศึกษา ๒๕๖๕



ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๐ จังหวัดอุบลราชธานี มีจำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริงในปีการศึกษา ๒๕๖๕ จำนวน ๒๒๑ วัน

๑๑. ร้อยละของผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษา/ได้รับบริการส่งต่อ (ย้อนหลัง ๓ ปี)

ตารางที่ ๘ จำนวนนักเรียนที่มีความพร้อมและได้รับการส่งต่อในระดับชั้นเรียน สถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง จำแนกตามปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕

ที่	รายการ	ปีการศึกษา		
		๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕
๑	จำนวนนักเรียนชั้นเตรียมความพร้อมและส่งต่อ	๘๐๘	๘๐๗	๘๒๖
๒	จำนวนนักเรียนที่ได้รับการส่งต่อ			
	๒.๑ ในระดับชั้นเรียน	๗๘๓	๗๘๒	๘๐๒
	๒.๒ สถานศึกษาอื่น	๑๘	๑๘	๒๔
	๒.๓ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	๖	๖	-
รวม		๘๐๘	๘๐๗	๘๒๖
ร้อยละที่ได้รับการส่งต่อ		๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐

หมายเหตุ จำนวนนักเรียนที่ได้รับการบริการในศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๐ จังหวัดอุบลราชธานี

๑๒. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับการศึกษา/ผลการพัฒนาผู้เรียน (๓ ปีซ้อนหลัง)
 ตารางที่ ๙ แสดงผลการพัฒนาผู้เรียนตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (Individualized Education Program : IEP) หรือ แผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว (Individualized Family Service Plan : IFSP) ปีการศึกษา ๒๕๖๓ – ๒๕๖๕

ปีการศึกษา	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมินตนเอง									
		(๑) กำลังพัฒนา		(๒) ปานกลาง		(๓) ดี		(๔) ดีเลิศ		(๕) ยอดเยี่ยม	
		คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ
๒๕๖๓	๙๗									๘๐๕	๑๐๐
๒๕๖๔	๙๙									๗๕๔	๑๐๐
๒๕๖๕	๘๐									๘๒๙	๑๐๐

จากตารางที่ ๒ พบว่า ผลการพัฒนาผู้เรียนตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (Individualized Education Program : IEP) หรือ แผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว (Individualized Family Service Plan : IFSP) ปีการศึกษา ๒๕๖๓ – ๒๕๖๕ เปรียบเทียบกับค่าเป้าหมาย อยู่ในระดับยอดเยี่ยมเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด คือ ระดับยอดเยี่ยม ๓ ปีต่อเนื่อง

ตารางที่ ๑๐ แสดงผลการประเมินตนเอง ตามมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่หลักสูตรสถานศึกษากำหนด ปีการศึกษา ๒๕๖๓ – ๒๕๖๕

ปีการศึกษา	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมินตนเอง								
		(๐) ไม่ผ่าน		(๑) ผ่าน		(๒) ดี		(๓) ดีเยี่ยม		จำนวนที่ประเมิน
		คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ	
๒๕๖๓	๙๗	๒	๐.๒๕	๓๖	๔.๔๗	๓๑๙	๓๙.๖๓	๔๔๘	๕๕.๖๕	๘๐๕
๒๕๖๔	๙๙	-	-	๑๖	๒.๑๒	๒๓๔	๓๑.๐๓	๕๐๔	๖๖.๘๔	๗๕๔
๒๕๖๕	๘๐	๔	๐.๔๘	๒๕	๓.๐๒	๒๗๓	๓๒.๙๓	๕๒๗	๖๓.๗๕	๙๙.๕๒

จากตารางที่ ๔ พบว่า ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่หลักสูตรสถานศึกษากำหนด ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ผู้เรียนทั้งหมด ๘๐๕ คน ผู้เรียนจำนวน ๘๐๓ คน มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่หลักสูตรสถานศึกษากำหนดอยู่ในระดับผ่านขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๙๙.๗๕ สูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด คือร้อยละ ๙๗ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ผู้เรียนทั้งหมด ๗๕๔ คน ผู้เรียนจำนวน ๗๕๔ คน มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่หลักสูตรสถานศึกษากำหนดอยู่ในระดับผ่านขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ สูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด คือร้อยละ ๙๙ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ผู้เรียนทั้งหมด ๘๒๙ คน ผู้เรียนจำนวน ๘๒๕ คน มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่หลักสูตรสถานศึกษากำหนดอยู่ในระดับผ่านขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๙๙.๕๒ สูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดคือร้อยละ๘๐

๑๓. ผลงานดีเด่น ด้านต่าง ๆ (สถานศึกษา ผู้บริหาร ครู นักเรียน)

ตารางที่ ๑๑ สรุปผลงานดีเด่นสถานศึกษา

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
ศูนย์การศึกษาพิเศษ		
ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	รางวัล IQA AWARD ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ระดับดีเด่น	สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

ตารางที่ ๑๒ ผลงานดีเด่นผู้บริหาร ครู และบุคลากร สรุปรางวัล ครูและบุคลากร ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ที่	ประเภทรางวัล	จำนวนรางวัล
๑	ระดับประเทศ	๒๘
๒	ระดับภาค	๒

ตารางที่ ๑๓ รายการรางวัลที่ครู บุคลากรได้รับ ระดับประเทศ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ที่	ชื่อ - สกุล	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
๑	นางสาวรุ่งทิพา พรหมจันทร์	ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง การประกวดระบายสีภาพระดับ๓-๖ ปี ประเภทบุคคลพิการซ้อน งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	สำนักงาน คณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
๒	นายคทาเทพ วงศ์วะรี	ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง การประกวดแข่งขันวาดภาพระบายสี ระดับ ๗-๑๒ ปี ประเภทบกพร่องทางสติปัญญา งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	สำนักงาน คณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
๓	นางสาวประวรรณภา วงศ์ษา	ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันปั้นดินน้ำมัน ตามที่กำหนด บุคคลออทิสติก ระดับชั้นอายุ ๓-๖ ปี งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	สำนักงาน คณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
๔	นายสมพงษ์ กองสินทร์	นักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันการตอบคำถามหมวด	สำนักงาน คณะกรรมการ

ที่	ชื่อ - สกุล	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
		ประเพณีวัฒนธรรมของไทย บุคคลออกทิสติก รุ่นอายุ๑๓-๑๘ปี งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	การศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
๕	นางสาวฐิติพร ป้องคำ	นักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขัน ชี้หรือบอกชื่อจากบัตรภาพ หมวดสัตว์หมวด ผลไม้หมวดของใช้ในชีวิตประจำวัน ประเภท ความบกพร่องทางการพูดและภาษา ระดับชั้นอายุ ๓-๖ ปี งานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐ ประจำปี การศึกษา ๒๕๖๕ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	สำนักงาน คณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
๖	นางสาวนาฏนารี ลายรินทร์	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมการแข่งขัน การวาดภาพระบายสี บุคคลที่มีความ บกพร่องทางการได้ยินระดับชั้นอายุ ๗ - ๑๒ ปีงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ	สำนักงาน คณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
๗	นางสาวศิรินันท์ ดัสจันท์	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับ เหรียญเงิน กิจกรรมการแข่งขันการระบายสี รูปภาพบุคคลออกทิสติก ระดับชั้นอายุ ๓-๖ ปี งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	สำนักงาน คณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
๘	นางอุลัย พันธ์โบ	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ๑กิจกรรม การแข่งขันตอบคำถามประเพณีวัฒนธรรม บกพร่องทางการได้ยินระดับอายุ ๗-๑๒ ปี งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	สำนักงาน คณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
๙	นางสาวธนิดา คำเจริญ	ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญ ทอง ชนะเลิศ กิจกรรมการประกวดเต้น ประกอบเพลงรวมทุกประเภทความพิการ ระดับชั้น อายุ๓-๖ปี งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ภาค	สำนักงาน คณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

ที่	ชื่อ - สกุล	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
		ตะวันออกเฉียงเหนือ	
๑๐	นางสาวพัชรภรณ์ แผ่นทอง	ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมการประกวดเต้นประกอบเพลงรวมทุกประเภทความพิการ ระดับชั้น อายุ๓-๖ปี งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	สำนักงาน คณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
๑๑	นางสาวอติพร สายแวว	๑. ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรม การประกวดมารยาทงามอย่างไทย (การไหว้) ระดับอายุ ๓-๖ ปี (ระดับชาติ) งานศิลปหัตถกรรม ฯ ครั้งที่ ๗๐ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ๒. ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรม การประกวดเต้นประกอบเพลง ประเภททีม ช่วงอายุ ๓-๖ ปี (ระดับจังหวัด) งานศิลปหัตถกรรม ฯ ครั้งที่ ๗๐ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕	สำนักงาน คณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
๑๒	นางสาวศุภนิดา สันธนะสุรางค์	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมการแข่งขันการตอบคำถามหมวดประเพณีวัฒนธรรมของไทย ช่วงอายุ ๗-๑๒ ปี ประเภทความพิการบุคคลออทิสติก การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ศูนย์การศึกษาพิเศษเขตการศึกษา ๑๐ จังหวัดอุบลราชธานี ปีการศึกษา ๒๕๖๕	สำนักงาน คณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
๑๓	นางสาวสุพัตรา หมั่นเก็บ	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันชี้หรือบอกชื่อจากบัตรภาพหมวดสัตว์ หมวดผลไม้ หมวดของใช้ในชีวิตประจำวัน บกพร่องทางร่างกายฯ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	สำนักงาน คณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
๑๔	นางกชพร อธิธิกุล	๑. โล่เกียรติคุณ เป็นครูผู้สอนดีเด่น ในการจัดระบบดูแลช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนผู้เรียนพิการ ผู้ด้อยโอกาส และผู้ที่มีความจำเป็นพิเศษ ให้เข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปี	สำนักงาน คณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

ที่	ชื่อ - สกุล	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
		งบประมาณ ๒๕๖๕ ๒. ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง กิจกรรม การแข่งขันการวาด ภาพระบายสี ประเภทนักเรียนออทิสติก ระดับชั้น ป.๑ - ป.๖ งานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ณ จังหวัดร้อยเอ็ด	
๑๕	นางสาวเบญจวรรณ ทิมา	๑. การนำเสนอผลงานสัมมนาแลกเปลี่ยน เรียนรู้และนำเสนอผลการดำเนินงาน ศูนย์ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อเด็กป่วยใน โรงพยาบาล ตามโครงการพระราชดำริ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ได้รับรางวัล ชมเชย ๒. ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมการแข่งขันปั้น ดินน้ำมันตามที่กำหนด บกพร่องทางร่างกาย ฯ ระดับชั้น อายุ ๓ - ๖ ปี งาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ ณ จังหวัดร้อยเอ็ด ๓. ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมการประกวด เต้นประกอบเพลงรวมทุกประเภทความ พิการ ระดับชั้น อายุ๓-๖ปี งาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ ณ จังหวัดร้อยเอ็ด	สำนักงาน คณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
๑๖	นางสาวอรพรรณ สุวรรณวิสุทธิ	ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง อันดับที่ ๗ กิจกรรมการแข่งขันตอบคำถาม หมวดบัตรภาพอาเซียน อายุ ๑๓-๑๘ ปี นักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ	สำนักงาน คณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
๑๗	นางสาวสุภาพร คำตา	ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมการแข่งขันวาดภาพตาม	สำนักงาน คณะกรรมการ

ที่	ชื่อ - สกุล	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
		จินตนาการด้วย Program piant อายุ ๑๓-๑๘ ปี บุคคลออกทิสติก งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	การศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
๑๘	นางสาววิรัตน์ แสงภักดี	ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมการแข่งขันปั้นดินน้ำมันตามที่กำหนดประเภทความพิการ บุคคลพิการซ้อน ระดับชั้น อายุ๓-๖ปี งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	สำนักงาน คณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
๑๙	นางสาวจิราภรณ์ ร้ายสูงเนิน	๑. ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การประกวดเต้นประกอบเพลง รวมทุกประเภทความพิการ ระดับชั้นอายุ๗-๑๒ปี งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ๒. ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การแข่งขันชี้หรือบอกชื่อจากบัตรภาพหมวดสัตว์ หมวดผลไม้ หมวดของใช้ในชีวิตประจำวัน บกพร่องทางสติปัญญา ระดับชั้นอายุ๓-๖ปี งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	สำนักงาน คณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
๒๐	นางสาวยัสมิน แวยูไซ้	๑. ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การประกวดเต้นประกอบเพลง รวมทุกประเภทความพิการ ระดับชั้นอายุ๗-๑๒ปี งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	สำนักงาน คณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
๒๑	นางสุกัญญา ราชนินทร์	๑. ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ กิจกรรมการแข่งขันการวาดภาพด้วยโปรแกรม Paint ประเภทบกพร่องทางสติปัญญา ระดับชั้น ไม่กำหนดช่วงชั้น งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๐ ปี	สำนักงาน คณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

ที่	ชื่อ - สกุล	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
		การศึกษา ๒๕๖๕ ๒.ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมการแข่งขัน การวาดภาพด้วยโปรแกรม Paint ประเภท บกพร่องทางการเรียนรู้ ระดับชั้น ไม่กำหนด ช่วงชั้นงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขต พื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ๓.ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันการวาดภาพ ด้วยโปรแกรม Paint ประเภทบกพร่อง ทางการเรียนรู้ ระดับชั้น ไม่กำหนดช่วงชั้น งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ภาคกลางและภาค ตะวันออก ณ จังหวัดราชบุรี	

ตารางที่ ๑๔ รายการรางวัลที่ครู บุคลากรได้รับ ระดับภาค ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ที่	ชื่อ - สกุล	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
๑	นายชัชชัย คำน้อย	โล่เกียรตินาคณ ชนะเลิศ ประเภทครูผู้สอนด้าน การจัดการเรียนรู้เพื่อความปลอดภัยของ ผู้เรียน การนำเสนอผลงานตามโครงการ ความเป็นเลิศด้านการจัดการศึกษา (REO ๑๑ MOE AWARDS) ปี ๒๕๖๕	สำนักงานศึกษาธิการ ภาค ๑๑ กระทรวงศึกษาธิการ
๒	นางอรุทัย มานุษ	เป็นผู้ปฏิบัติงานด้านการจัดการเรียนการ สอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ระดับดีเด่น	ศูนย์การศึกษาพิเศษ

ตารางที่ ๑๕ สรุปผลงานดีเด่นนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ประเภท	ระดับรางวัล			หน่วยงานที่มอบรางวัล
	เหรียญ ทอง	เหรียญ เงิน	เหรียญ ทองแดง	
งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	๔๔	๗	๑	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ



ประกาศ ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๐ จังหวัดอุบลราชธานี
เรื่อง ผลการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕
ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๐ จังหวัดอุบลราชธานี

ตามที่ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๐ จังหวัดอุบลราชธานี ได้ดำเนินการจัดการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕ เมื่อวันที่ ๑๖ เดือนธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๕ ณ ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๐ จังหวัดอุบลราชธานี

บัดนี้ การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ได้ดำเนินการเสร็จสิ้นแล้ว ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๐ จังหวัดอุบลราชธานี จึงประกาศผลการแข่งขันดังรายละเอียดต่อไปนี้

๑. การแข่งขันระบายสีรูปภาพ ช่วงอายุ ๓-๖ ปี ประเภทเดี่ยว

๑.๑ ประเภทความพิการ บกพร่องทางการได้ยิน

รางวัลเหรียญทองชนะเลิศ เด็กชายกิตติศักดิ์ วรบุตร

รางวัลเหรียญทองรองชนะเลิศ อันดับ ๑ เด็กหญิงจิรสุตา มามาก

๑.๒ ประเภทความพิการ บกพร่องทางสติปัญญา

รางวัลเหรียญทองชนะเลิศ เด็กชายทศพร พรมราช

รางวัลเหรียญทองรองชนะเลิศ อันดับ ๑ เด็กหญิงพิชญานิน ชันทอง

รางวัลเหรียญเงิน เด็กหญิงปัทมยา ราชมนตรี

๑.๓ ประเภทความพิการ บกพร่องทางร่างกาย ฯ

รางวัลเหรียญทองชนะเลิศ เด็กหญิงปณัฏฐา พลศรี

รางวัลเหรียญทองรองชนะเลิศ อันดับ ๑ เด็กชายภูวดล นามประสพ

รางวัลเหรียญเงิน เด็กหญิงอนัญญา ร่วมรักษ์

๑.๔ ประเภทความพิการ ออทิสติก

รางวัลเหรียญทองชนะเลิศ เด็กชายวงศธร สายสุด

รางวัลเหรียญเงิน เด็กชายกิตติชัย ราชวงศ์

๑.๕ ประเภทความพิการ พิการซ้อน

รางวัลเหรียญทองชนะเลิศ เด็กชายทีมาญ ลือชา

๒. การแข่งขันวาดภาพระบายสี

๒.๑ ช่วงอายุ ๗-๑๒ ปี (กำหนดหัวข้อให้) ประเภทเดี่ยว

๒.๑.๑ ประเภทความพิการ บกพร่องทางการได้ยิน

รางวัลเหรียญทองชนะเลิศ เด็กชายธนภูมิ สีชมชื่น

รางวัลเหรียญทองรองชนะเลิศ อันดับ ๑ เด็กหญิงนารา เยียวยา

๒.๑.๒ ประเภทความพิการ บกพร่องทางสติปัญญา

รางวัลเหรียญทองชนะเลิศ เด็กชายอภิชาติ พรหมสวัสดิ์

รางวัลเหรียญเงิน เด็กชายมงคล แสงสีดา

รางวัลเหรียญเงิน เด็กหญิงสุพรรณษา กามาตย์

๒.๑.๓ ประเภทความพิการ ออทิสติก

รางวัลเหรียญทองชนะเลิศ เด็กชายอนพัทธ์ วิวัชวันปรีชา

รางวัลเหรียญทองรองชนะเลิศ อันดับ ๑ เด็กชายอภิโชค วัฒนลักษณ์

๒.๑.๔ ประเภทความพิการ บกพร่องทางร่างกาย ฯ

รางวัลเหรียญทองชนะเลิศ เด็กหญิงประวีณา พุ่มเคน

๒.๒ ช่วงอายุ ๑๓-๑๘ ปี (วาดตามจินตนาการ) ประเภทเดี่ยว

๒.๒.๑ ประเภทความพิการ บกพร่องทางการได้ยิน

รางวัลเหรียญทองชนะเลิศ นางสาวนันธิดา วงศ์บา

รางวัลเหรียญทองรองชนะเลิศ อันดับ ๑ นางสาวจิตาภา ฐีรวงษ์

๒.๒.๒ ประเภทความพิการ บกพร่องทางสติปัญญา

รางวัลเหรียญทองชนะเลิศ นางสาวบุษบาวรรณ โสมนัส

รางวัลเหรียญทองรองชนะเลิศ อันดับ ๑ นางสาวพิมพ์ชนก เหมวิจิตร

รางวัลเหรียญทองรองชนะเลิศ อันดับ ๒ เด็กชายติวานนท์ ทะศรี

รางวัลเหรียญทอง นางสาวจิราภรณ์ ศรีสุข

รางวัลเหรียญเงิน นางสาวจิรนนท์ ไหว้อง

๒.๒.๓ ประเภทความพิการ พิการซ้อน

รางวัลเหรียญทองชนะเลิศ นางสาวชนิดา ภูมั่ง

รางวัลเหรียญเงิน เด็กชายธันวา คำดี

๓. การประกวดเต้นประกอบเพลง

๓.๑ ช่วงอายุ ๓-๖ ปี ประเภททีม

รางวัลเหรียญทองชนะเลิศ เด็กชายปิยวัช ทองชุม
เด็กชายจิรโชติ เพชรสมบุรณ์
เด็กหญิงธัญญรัตน์ อาจเอี่ยม

๓.๒ ช่วงอายุ ๗-๑๒ ปี ประเภททีม

รางวัลเหรียญทองชนะเลิศ เด็กชายพัทธนันท์ หลงนาม
เด็กชายศักดิ์สิทธิ์ จ้อยใจงาม
เด็กหญิงกิงฟ้า จันทร์อ่อน

- ๓.๓ ช่วงอายุ ๑๓-๑๘ ปี ประเภททีม
รางวัลเหรียญทองชนะเลิศ
นางสาวศรัณยาพร ทองคำ
เด็กหญิงกิริติยา โทระสา
เด็กชายรัฐชานนท์ ศรีภาชน์
๔. การประกวดมารยาทงามอย่างไทย (การไหว้)
- ๔.๑ ช่วงอายุ ๓-๖ ปี ประเภททีมคู่ ชาย-หญิง
รางวัลเหรียญทองชนะเลิศ
เด็กชายจิรัชติ เพชรสมบุญ
เด็กหญิงธัญญรัตน์ อาจเอี่ยม
รางวัลเหรียญเงิน
เด็กชายธีระเดช เฉลิมรัตน์
เด็กหญิงทักษิณี อยู่สุข
- ๔.๒ ช่วงอายุ ๗-๑๒ ปี ประเภททีมคู่ ชาย-หญิง
รางวัลเหรียญทองชนะเลิศ
เด็กชายชวกร โลหกุล
เด็กหญิงปาริชาติ สุพรรณจนภาพ
รางวัลเหรียญทองรองชนะเลิศ อันดับ ๑
เด็กชายยุทธกาญจน์ สีทองทุม
เด็กหญิงจิตติวรดา กุ่มแก้ว
๕. การประกวดร้องเพลง ช่วงอายุ ๗-๑๒ ปี ประเภทเดี่ยว
- ๕.๑ ประเภทความพิการ บกพร่องทางร่างกาย ฯ
รางวัลเหรียญทองชนะเลิศ
เด็กหญิงธัญญรัตน์ จันทรเยี่ยม
รางวัลเหรียญทองรองชนะเลิศ อันดับ ๑
เด็กชายเอกภณ รักษารอด
- ๕.๒ ประเภทความพิการ พิการซ้อน
รางวัลเหรียญทองชนะเลิศ
เด็กหญิงปภาดา รักษาพล
๖. การแข่งขันป็นดินน้ำมันตามที่กำหนด
- ๖.๑ ช่วงอายุ ๓-๖ ปี ประเภททีม ๓ คน
- ๖.๑.๑ ประเภทความพิการ ออทิสติก
รางวัลเหรียญทองชนะเลิศ
เด็กชายเกื้อกุล โชติรชตวิบูลย์
เด็กหญิงอัญชิษฐา จันทรคำ
เด็กหญิงธาริกา ไพจันทร์
- ๖.๒ ช่วงอายุ ๗-๑๒ ปี ประเภททีม ๓ คน
- ๖.๒.๑ ประเภทความพิการ ออทิสติก
รางวัลเหรียญทองชนะเลิศ
เด็กชายพัทธนันท์ กวางทอง
เด็กชายภริพัฒน์ พิมพ์สะ
รางวัลเหรียญทองรองชนะเลิศ อันดับ ๑
เด็กชายตริยคุณ แดงศรี
เด็กชายนฤปดินทร์ คุ่มบุญ
เด็กหญิงกิริติยา โทระสา
เด็กชายรัฐชานนท์ ศรีภาชน์

๖.๓ ช่วงอายุ ๑๓-๑๘ ปี ประเภททีม ๓ คน

๖.๓.๑ ประเภทความพิการ บกพร่องทางสติปัญญา

รางวัลเหรียญทองชนะเลิศ	นางสาวเจนจิรา บัวโรย
	เด็กหญิงปัทมพร สมพร
	เด็กหญิงปรมาภรณ์ ผุดผ่อง
รางวัลเหรียญทองรองชนะเลิศ อันดับ ๑	เด็กชายสุทธิมนต์ โลหะกุล
	เด็กชายสุธี พิกุล
	เด็กหญิงกัลยา เกษาพันธ์

๖.๓.๒ ประเภทความพิการ พิการซ้อน

รางวัลเหรียญทองชนะเลิศ	เด็กชายภัทรพล ภูผายาง
	นางสาวแพรวา ภาชา
	นางสาวฐาปณี คำนัน

๗. การแข่งขันชี้หรือบอกชื่อจากบัตรภาพหมวดสัตว์ หมวดผลไม้ หมวดของใช้ในชีวิตประจำวัน

๗.๑ ช่วงอายุ ๓-๖ ปี ประเภทเดี่ยว

๗.๑.๑ ประเภทความพิการ บกพร่องทางการได้ยิน

รางวัลเหรียญทองชนะเลิศ	เด็กชายกิตติศักดิ์ วรบุตร
รางวัลเหรียญทองรองชนะเลิศ อันดับ ๑	เด็กหญิงกัญญ์วราพร ดอนรุ่งจันทร์

๗.๑.๒ ประเภทความพิการ บกพร่องทางสติปัญญา

รางวัลเหรียญทองชนะเลิศ	เด็กชายปกรณ์ สุวรรณภูมิ
รางวัลเหรียญทองรองชนะเลิศ อันดับ ๑	เด็กชายธนกฤต วะยะลุน
รางวัลเหรียญทองรองชนะเลิศ อันดับ ๒	เด็กหญิงณัฐธา ดิษฐ์อุดม
รางวัลเหรียญทอง	เด็กชายจักรพงษ์ ทองเทพ
รางวัลเหรียญทอง	เด็กหญิงธัญญารัตน์ อาจเอี่ยม
รางวัลเหรียญทอง	เด็กหญิงกัญญ์ภาศ สัจจันทร์
รางวัลเหรียญทอง	เด็กชายปิยวัช ทองชุม
รางวัลเหรียญทอง	เด็กหญิงจรินทร์พร โคตุทา

๗.๑.๓ ประเภทความพิการ ออทิสติก

รางวัลเหรียญทองชนะเลิศ	เด็กชายวีระภัทร แก้วสิงห์
รางวัลเหรียญทองรองชนะเลิศ อันดับ ๑	เด็กชายเกื้อกุล โชติรชตวิบูลย์
รางวัลเหรียญทองรองชนะเลิศ อันดับ ๒	เด็กชายปภักร แก้วกาฬ
รางวัลเหรียญทอง	เด็กชายวงศธร สายสุด
รางวัลเหรียญทองแดง	เด็กชายนฤปดินทร์ คุ่มบุญ

๗.๑.๔ ประเภทความพิการ บกพร่องทางร่างกาย ฯ

รางวัลเหรียญทองชนะเลิศ	เด็กชายอาทิตย์ จันทวัฒน์
รางวัลเหรียญทองรองชนะเลิศ อันดับ ๑	เด็กชายกุลพิพัฒน์ สมนึก
รางวัลเหรียญทองรองชนะเลิศ อันดับ ๒	เด็กชายพงษ์ธร จันท์
รางวัลเหรียญทอง	เด็กหญิงลลิสสา สืบสิงห์

๗.๑.๕ ประเภทความพิการ บกพร่องทางการพูดและภาษา

รางวัลเหรียญทองชนะเลิศ เด็กชายจิรภัทร วันปักกิจ

๗.๑.๖ ประเภทความพิการ พิการซ้อน

รางวัลเหรียญทองชนะเลิศ เด็กหญิงกมลลักษณ์ วรบุตร

รางวัลเหรียญทองรองชนะเลิศ อันดับ ๑ เด็กชายธีรวัฒน์ บุญผ่อง

๘. การแข่งขันการตอบคำถามหมวดประเพณีวัฒนธรรมของไทย

๘.๑ ช่วงอายุ ๗-๑๒ ปี ประเภทเดี่ยว

๘.๑.๑ ประเภทความพิการ บกพร่องทางการได้ยิน

รางวัลเหรียญทองชนะเลิศ เด็กชายธนภูมิ สีชมชื่น

รางวัลเหรียญทองรองชนะเลิศ อันดับ ๑ เด็กหญิงนารินทร์ เขียวยา

๘.๑.๒ ประเภทความพิการ บกพร่องทางสติปัญญา

รางวัลเหรียญทองชนะเลิศ เด็กหญิงวรรณนิภา คำหล้า

รางวัลเหรียญทองรองชนะเลิศ อันดับ ๑ เด็กหญิงสุภาดา ศรีกุล

รางวัลเหรียญทองรองชนะเลิศ อันดับ ๒ เด็กชายกฤษฎา ภาวะพงษ์

รางวัลเหรียญทอง เด็กชายพิพัฒน์พงษ์ อ่อนดี

รางวัลเกียรติบัตรชมเชย เด็กหญิงณัฐธา ดิษฐ์อุดม

รางวัลเกียรติบัตรชมเชย เด็กชายระพีภัทร บุญนิตย

๘.๑.๓ ประเภทความพิการ บกพร่องทางร่างกาย ฯ

รางวัลเหรียญทองชนะเลิศ เด็กชายเตชินท์ วันโท

๘.๑.๔ ประเภทความพิการ ออทิสติก

รางวัลเหรียญทองชนะเลิศ เด็กหญิงกมลลักษณ์ หินใหญ่

รางวัลเหรียญทองรองชนะเลิศ อันดับ ๑ เด็กชายณัฐชนน หลายวิวัฒน์

รางวัลเหรียญทองรองชนะเลิศ อันดับ ๒ เด็กชายปฏิหารย์ โพธิ์ทอง

๘.๑.๕ ประเภทความพิการ พิการซ้อน

รางวัลเหรียญทองชนะเลิศ เด็กชายเฉลิมภัทร ดีโณงาม

รางวัลเหรียญทองรองชนะเลิศ อันดับ ๑ เด็กชายสุรศักดิ์ การบรรจง

รางวัลเหรียญทองรองชนะเลิศ อันดับ ๒ เด็กชายฐปนพงษ์ พรหมทอง

๘.๒ ช่วงอายุ ๑๓-๑๘ ปี ประเภทเดี่ยว

๘.๒.๑ ประเภทความพิการ บกพร่องทางการได้ยิน

รางวัลเหรียญทองชนะเลิศ นางสาวจิตาภา ชูรังษ์

๘.๒.๒ ประเภทความพิการ บกพร่องทางสติปัญญา

รางวัลเหรียญทองชนะเลิศ นายพนมกร ธงชัยเวชสกุล

รางวัลเหรียญทองรองชนะเลิศ อันดับ ๑ เด็กหญิงปภัศร สมพร

รางวัลเหรียญทองรองชนะเลิศ อันดับ ๒ นางสาวชนิษฐา นามศรีฐาน

๘.๒.๓ ประเภทความพิการ ออทิสติก

รางวัลเหรียญทองชนะเลิศ นางสาวเขมิกา ปัสสาสิงห์

๘.๒.๔ ประเภทความพิการ พิการซ้อน

รางวัลเหรียญทองชนะเลิศ	เด็กหญิงปิยนุช คงดี
รางวัลเหรียญทองรองชนะเลิศ อันดับ ๑	นางสาวชนิดา ภูมั่ง
รางวัลเหรียญทองรองชนะเลิศ อันดับ ๒	เด็กชายदनัย เปลี่ยนสำโรง

๙. การแข่งขันการตอบคำถามหมวดธงชาติอาเซียน ช่วงอายุ ๑๓-๑๔ ปี ประเภทเดี่ยว

๙.๑ ประเภทความพิการ บกพร่องทางสติปัญญา

รางวัลเหรียญทองชนะเลิศ	นางสาวจิรนนท์ ไหว่อง
รางวัลเหรียญทองรองชนะเลิศ อันดับ ๑	นางสาวพิมพ์ชนก เหมวิจิตร

๙.๒ ประเภทความพิการ ออทิสติก

รางวัลเหรียญทองชนะเลิศ	นางสาวจิตาภา วงศ์งาน
------------------------	----------------------

๑๐. การแข่งขันวาดภาพด้วยโปรแกรม Paint ตามจินตนาการ ช่วงอายุ ๗-๑๒ ปี ประเภทเดี่ยว

๑๐.๒ ประเภทความพิการ ออทิสติก

รางวัลเหรียญทองชนะเลิศ	นางสาวจิตาภา วงศ์งาน
------------------------	----------------------

ทั้งนี้ให้ผู้ที่ได้รับรางวัลเหรียญทองชนะเลิศ ดำเนินการส่งเอกสารเพื่อสมัครเข้าแข่งขันในระดับชาติ ภายในวันที่ ๑๙-๒๓ ธันวาคม ๒๕๖๕ และฝึกซ้อมนักเรียนเข้าแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับชาติ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ (การศึกษาพิเศษ) ต่อไป

ประกาศ ณ วันที่ ๑๖ เดือนธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๕



(นายณัฏฐวัฒน์ กาฬจันทร์)

ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๐ จังหวัดอุบลราชธานี

๑๓. ข้อมูลอาคารสถานที่ อาคารประกอบ

ตารางที่ ๑๖ แสดงข้อมูลอาคารสถานที่ (ข้อมูลด้านอาคารเรียน อาคารประกอบ และสิ่งก่อสร้างอื่น)

ที่	รายการ	ควรมี	มี	ขาด	เกิน
๑	ห้องน้ำแบบ ๘/๑๒		/		
๒	อาคารบ้านพักครู ๘ หน่วย (แบบแฟลต ๘ หน่วย)		/		
๓	บ้านพักครูแบบ ๒๐๓/๒๗		/		
๔	บ้านพักครูแบบ ๒๐๗		/		
๕	หอนอนแบบมาตรฐาน ๓๘		/		
๖	บ้านพักนักเรียนพิการ		/		
๗	บ้านพักนักเรียนพิการ		/		
๘	ศาลาหกลี้นม		/		
๙	บ้านพักภารโรงแบบแฟลต ๔ หน่วย		/		
๑๐	โรงหุงต้มและประกอบอาหาร		/		
๑๑	โรงอาหารครู		/		
๑๒	โรงอาหารนักเรียน		/		
๑๓	เสาธง		/		
๑๔	อาคารพยาบาล		/		
๑๕	อาคารมาตรฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ		/		
๑๖	ศาลา		/		
๑๗	อาคารกระตุ้นพัฒนาการ		/		
๑๘	ห้องน้ำแบบ ๘/๑๒		/		
๑๙	ห้องน้ำ ห้องส้วม ๔ ที่นั่ง		/		
๒๐	บ้านพักครูแบบ ๒๐๓/๒๗		/		
๒๑	ห้องน้ำ ห้องส้วม ๔ ที่นั่ง		/		
๒๒	บ้านต้นไม้		/		
๒๓	สระว่ายน้ำ		/		

จากตารางที่ ๗ พบว่า ข้อมูลอาคารสถานที่ (ข้อมูลด้านอาคารเรียน อาคารประกอบ และสิ่งก่อสร้างอื่น)

ของศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๐ จังหวัดอุบลราชธานี มีอาคารเรียน อาคารประกอบ และสิ่งก่อสร้างอื่นมีเพียงพอต่อการให้บริการแก่ผู้รับบริการและการใช้ประโยชน์ของครูและบุคลากรศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๐ จังหวัดอุบลราชธานี มีการดูแลรักษา มีการปรับปรุง พัฒนาอาคาร สถานที่สภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ภายใน จัดให้บุคลากรมีส่วนร่วมในการดูแลรับผิดชอบสภาพแวดล้อมให้น่าอยู่ และมีความปลอดภัยต่อผู้รับบริการ ครูและบุคลากร ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๐ จังหวัดอุบลราชธานี

๑๔. ข้อมูลงบประมาณ

ตารางที่ ๑๗ แสดงข้อมูลพื้นฐานในการบริหารงบประมาณ ปีงบประมาณ ๒๕๖๕

รายรับ	จำนวน/บาท	รายจ่าย	จำนวน/บาท
เงินงบประมาณ		เงินงบประมาณ	
- งบบุคลากร	๒,๖๗๙,๙๓๔.๖๗	-	๒,๖๗๙,๙๓๔.๖๗
- งบดำเนินงาน	๕,๔๐๑,๕๐๘.๐๗	-	๕,๔๐๑,๕๐๘.๐๗
- งบอุดหนุน	๒,๙๕๖,๓๑๐.๐๐	-	๒,๙๕๖,๓๑๐.๐๐
- งบลงทุน	๕๙๙,๐๐๐.๐๐	-	๕๙๙,๐๐๐.๐๐
- เงินโครงการคืบคลาน		-	
เงินนอกงบประมาณ(เงินฝากคลัง)	-		
เงินอื่นๆ..เงินกันไว้เบิกเหลือมปี		เงินอื่นๆ..เงินกันไว้เบิกเหลือมปี	
		เงินอื่นๆ....	
		- งบกลาง	
รวมรายรับ	๑๑,๕๙๓,๕๗๗.๗๔	รวมรายจ่าย	๒๓,๕๓๔,๐๗๐.๘๗

จากตาราง พบว่า ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๐ จังหวัดอุบลราชธานี ได้รับงบประมาณประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ จำนวนทั้งสิ้น ๑๑,๕๙๓,๕๗๗.๗๔ บาท แบ่งเป็นรายการเงินงบประมาณดังนี้ งบบุคลากร ที่ได้รับจำนวนทั้งสิ้น ๒,๖๗๙,๙๓๔.๖๗ บาท งบดำเนินงาน ที่ได้รับจำนวนทั้งสิ้น ๕,๔๐๑,๕๐๘.๐๗ บาท งบอุดหนุน ที่ได้รับจำนวนทั้งสิ้น ๒,๙๕๖,๓๑๐.๐๐ บาท งบลงทุน ที่ได้รับจำนวนทั้งสิ้น ๕๙๙,๐๐๐.๐๐ บาท ทั้งนี้ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๐ จังหวัดอุบลราชธานี มีการใช้จ่ายจริงตามงบประมาณที่ได้รับ รวมรายจ่ายที่ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๐ จังหวัดอุบลราชธานี จ่ายในปีงบประมาณ ๒๕๖๔ เป็นจำนวนเงินทั้งสิ้น ๑๑,๕๙๓,๕๗๗.๗๔ บาท

๑๖. ข้อมูลแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษาและภูมิปัญญา

ตารางที่ ๑๘ ข้อมูลแหล่งเรียนรู้ภายใน ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๐ จังหวัดอุบลราชธานี
ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ลำดับ	ชื่อแหล่งเรียนรู้	จำนวน	หมายเหตุ
๑	ห้องสมุด	๑ ห้อง	
๒	ห้องกิจกรรม	๑ ห้อง	
๓	ห้องฝึกพูด	๑ ห้อง	
๔	ห้องบอล	๒ ห้อง	
๕	ห้องคอมพิวเตอร์	๑ ห้อง	
๖	ห้องกายภาพบำบัด	๑ ห้อง	
๗	ห้องกิจกรรมบำบัด	๑ ห้อง	
๘	บกพร่องทางการเห็น	๑ ห้อง	
๙	บกพร่องทางการได้ยิน	๑ ห้อง	
๑๐	บกพร่องทางสติปัญญา	๒ ห้อง	
๑๑	บุคลอทิสติก	๔ ห้อง	
๑๒	สนามเด็กเล่น	๑ แห่ง	
๑๓	สระว่ายน้ำ	๑ แห่ง	สำหรับกิจกรรมธาราบำบัด
๑๔	บ้านต้นไม้	๒ แห่ง	
๑๕	ลานพุทธธรรม	๑ แห่ง	
๑๖	ลานกิจกรรมหน้าเสาธง	๑ แห่ง	
๑๗	สนามหญ้า	๑ แห่ง	สำหรับจัดกิจกรรมต่าง ๆ

ตารางที่ ๑๙ ข้อมูลแหล่งเรียนรู้ภายนอกศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๐ จังหวัดอุบลราชธานี
ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ลำดับ	ชื่อแหล่งเรียนรู้	จำนวน	หมายเหตุ
๑	สวนสัตว์อุบลราชธานี	๑ ห้อง	
๒	อุทยานนาครวัด	๑ ห้อง	
๓	วัดบ้านด้าย	๑ ห้อง	
๔	วัดสุปัญญารามวรวิหาร	๒ ห้อง	
๕	วัดมหานาราม (วัดป่าใหญ่)	๑ ห้อง	
๖	วัดมณีวนาราม	๑ ห้อง	
๗	วัดพระเจ้าใหญ่องค์ตื้อ	๑ ห้อง	
๘	วัดกลาง	๑ ห้อง	
๙	วัดสระประสานสุข	๑ ห้อง	
๑๐	วัดเลียบ	๒ ห้อง	
๑๑	วัดหนองป่าพง	๔ ห้อง	

๑๒	วัดพระธาตุหนองบัว	๑ แห่ง	
๑๓	วัดศรีอุบลรัตนาราม	๑ แห่ง	
๑๔	วัดทุ่งศรีเมือง	๒ แห่ง	
๑๕	พิพิธภัณฑสถานแห่งชาติ	๑ แห่ง	
๑๖	ศาลหลักเมืองอุบลราชธานี	๑ แห่ง	
๑๗	หอวัฒนธรรมอุบลนันทน์มหาวิทยาลัย ราชภัฏอุบลราชธานี	๑ แห่ง	
๑๘	อนุสาวรีย์พระปฐมวราชสุริยวงศ์ (ท้าวคำผง)	๑ แห่ง	
๑๙	วัดแจ้ง	๑ แห่ง	
๒๐	วัดไชยมงคล	๑ แห่ง	
๒๑	วัดสุทัศนาราม	๑ แห่ง	
๒๒	วัดศรีประดู่	๑ แห่ง	
๒๓	วัดปทุมมาลัย	๑ แห่ง	
๒๔	วัดปากน้ำวังสะพุง	๑ แห่ง	
๒๕	แหล่งโบราณคดีบ้านก้านเหลือง	๑ แห่ง	
๒๖	วัดสว่างอารมณ์	๑ แห่ง	
๒๗	วัดทุ่งศรีเมือง	๑ แห่ง	
๒๘	วัดบูรพาาราม	๑ แห่ง	
๒๙	วัดพลแพน	๑ แห่ง	

๑๗. ข้อมูลเครือข่ายการจัดการศึกษา

ตารางที่ ๒๐ เครือข่ายการศึกษา (ระบุชื่อ สถาบัน /สถานประกอบการ/องค์กรภาครัฐและเอกชน/
มูลนิธิ/สมาคม/กลุ่มส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการศึกษา ที่เกี่ยวกับศูนย์การศึกษาพิเศษ

ที่	เครือข่ายการศึกษา	โครงการ/งาน/ กิจกรรม/อื่นๆ	ปีที่ดำเนินการ	หมายเหตุ
๑.	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑	โครงการโรงเรียน แกนนำจัดการ เรียนร่วม	๒๕๔๘ – ปัจจุบัน	สังกัด สพฐ.
๒.	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๒	โครงการโรงเรียน แกนนำจัดการ เรียนร่วม	๒๕๔๘ – ปัจจุบัน	สังกัด สพฐ.
๓.	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๓	โครงการโรงเรียน แกนนำจัดการ เรียนร่วม	๒๕๔๘ – ปัจจุบัน	สังกัด สพฐ.
๔.	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๔	โครงการโรงเรียน แกนนำจัดการ เรียนร่วม	๒๕๔๘ – ปัจจุบัน	สังกัด สพฐ.

๕.	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๕	โครงการโรงเรียน แกนนำจัดการ เรียนร่วม	๒๕๔๘ – ปัจจุบัน	สังกัด สพฐ.
๖.	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต ๒๙	โครงการโรงเรียน แกนนำจัดการ เรียนร่วม	๒๕๔๘ – ปัจจุบัน	สังกัด สพฐ.
๗.	โรงเรียนอุบลปัญญานุกูล	ส่งต่อศึกษา	๒๕๖๑ – ปัจจุบัน	สังกัด สศศ.
๘.	โรงเรียนสอนคนตาบอดขอนแก่น	ส่งต่อศึกษา	๒๕๖๑ – ปัจจุบัน	สังกัด สศศ.
๙.	โรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น	ส่งต่อศึกษา	๒๕๖๑ – ปัจจุบัน	สังกัด สศศ.
๑๐.	โรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด	ส่งต่อศึกษา	๒๕๖๑ – ปัจจุบัน	สังกัด สศศ.
๑๑.	โรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดมุกดาหาร	ส่งต่อศึกษา	๒๕๖๑ – ปัจจุบัน	สังกัด สศศ.
๑๒.	โรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดสุรินทร์	ส่งต่อศึกษา	๒๕๖๑ – ปัจจุบัน	สังกัด สศศ.
๑๓.	โรงเรียนบ้านท่าบ่อ	ส่งต่อศึกษา	๒๕๖๑ – ปัจจุบัน	สังกัด สพฐ.
๑๔.	ศูนย์พัฒนาศักยภาพและอาชีพคน พิการบ้านศรีวนาไล จังหวัด อุบลราชธานี	ฝึกอาชีพ	๒๕๖๑ – ปัจจุบัน	สังกัด พม.
๑๕.	สถานฟื้นฟูสมรรถภาพคนพิการภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ	ฝึกอาชีพ	๒๕๖๑ – ปัจจุบัน	สังกัด พม.
๑๖.	กศน.จังหวัดอุบลราชธานี	ส่งต่อการศึกษา	๒๕๖๑ – ปัจจุบัน	มหาดไทย
๑๗.	โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๓๒	เครือข่าย	๒๕๖๑ – ปัจจุบัน	สังกัด สศศ.

๑๘. ผลการประเมินภายในย้อนหลัง ๓ ปี

ตารางที่ ๒๑ แสดงผลการประเมินภายใน ย้อนหลัง ๓ ปี

มาตรฐาน		ระดับคุณภาพ		
		ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน				
	๑.๑ ผลการพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ
	๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ				
	๒.๑. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
	๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
	๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตาม หลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
	๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
	๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม

	เรียนรู้อย่างมีคุณภาพ			
	๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ				
	๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ
	๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ
	๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ
	๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ
	๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ

๑๙. ผลการประเมินภายนอกครั้งล่าสุด

CO – 09 –



(ร่าง)

รายงานการประเมินคุณภาพภายนอก : ผลการตรวจเยี่ยม
ภายใต้สถานการณ์ COVID – ๑๙
(การตรวจเยี่ยมผ่านทางระบบวิธีการทางอิเล็กทรอนิกส์)
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

รหัสสถานศึกษา ๓๔๐๑๐๘CR ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๐ จังหวัดอุบลราชธานี
สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
ระดับการศึกษาที่เปิดสอน ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ตั้งอยู่เลขที่ ๕๐๑ หมู่ที่ ๒๔ ตำบลขามใหญ่ อำเภอเมืองอุบลราชธานี
จังหวัดอุบลราชธานี รหัสไปรษณีย์ ๓๔๐๐๐
โทรศัพท์ ๐๔๕-๒๑๐-๓๓๗
โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๙-๓๕๒๔-๑๑๖๖
E-mail : ubonspecial๑๐@hotmail.com
Website: <http://www.ubonspecial.com>

**สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา
(องค์การมหาชน)**

ตอนที่ ๑

สรุปข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา
(ข้อมูล ณ วันที่ ๓๐ กรกฎาคม พ.ศ.๒๕๖๔)

๑. ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
๑.๑ ข้อมูลผู้เรียน		
จำนวนเด็ก	-	
จำนวนผู้เรียน	๖๖๘	
๑.๒ ข้อมูลบุคลากร		
ผู้บริหารสถานศึกษา	๓	
ครูผู้สอน	๖๔	
บุคลากรสนับสนุน	๕๙	
๑.๓ จำนวนห้อง		
ห้องเรียน (หน่วยบริการประจำอำเภอ ๒๕ แห่ง)	๒๕	
ห้องดนตรีและศิลปะบำบัด	๑	
ห้องบอล	๑	
ห้องธาราบำบัด	๑	
ห้องกระตุ้นการเคลื่อนไหว	๑	
ห้องพยาบาล	๑	
ห้องสมุด	๑	
สนามเด็กเล่น	๑	

๒. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
๒.๑ ระดับประถมศึกษา		
อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	๑ : ๘	
อัตราส่วนห้อง ต่อ ผู้เรียน	๑ : ๒๐	
จำนวนครู ครบชั้น	☒ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น.....	
๒.๒ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา		
ประถมศึกษาปีที่ ๖	-	

(ปรับปรุงวันที่ ๒๒ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๔)

๓. ข้อมูลพื้นฐานที่เกี่ยวข้อง (โปรดทำเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อที่พบ)

ระดับประถมศึกษา

๑. อาหารกลางวัน (ค่าอาหารกลางวัน จำนวน ๓๐ บาท/คน/วัน)
 - ☒ ๑.๑ ครบห้าหมู่
 - ☒ ๑.๒ เพียงพอต่อจำนวนผู้เรียน
 - ☒ ๑.๓ สะอาดปลอดภัยไม่ใส่ผงชูรส
 - ☒ ๑.๔ มีช้อนส้อมให้กับผู้เรียนครบทุกคนทุกครั้ง
 - ☒ ๑.๕ ผู้ประกอบอาหาร (แม่ครัว ผู้ช่วย) ระวังเรื่องความสะอาด (สวมหมวก ผ่ากันเบียนระหว่างประกอบอาหาร และแจกอาหาร)
 - ☒ ๑.๖ บริเวณห้องครัว เครื่องมือ เครื่องใช้ ฯลฯ มีความสะอาด
 - ☒ ๑.๗ บริเวณรับประทานอาหารสำหรับผู้เรียนเพียงพอ สะอาด ปลอดภัย
๒. ห้องสุขา อ่างล้างมือ ล้างหน้า แปรงฟัน สำหรับผู้เรียน
 - ☒ ๒.๑ ขนาดเหมาะสม
 - ☒ ๒.๒ เพียงพอ
 - ☒ ๒.๓ สะอาด
 - ☒ ๒.๔ มีความปลอดภัย
 - ☒ ๒.๕ มีผู้ดูแลและทำความสะอาด
๓. บริเวณสนามเด็กเล่น
 - ☒ ๓.๑ ปลอดภัย
 - ☒ ๓.๒ ร่มรื่น สะอาด
 - ☒ ๓.๓ มีเครื่องเล่นที่เสริมพัฒนาการ
 - ☒ ๓.๔ มีผู้ดูแลตลอดเวลา
๔. การจัดการเรียนการสอน
 - ☒ ๔.๑ มีสื่อการสอนที่เหมาะสมกับวัย

(ปรับปรุงวันที่ ๒๒ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๔)

ตอนที่ ๒

สรุปผลประเมินการตรวจเยี่ยมผ่านทางระบบวิธีการทางอิเล็กทรอนิกส์
และข้อเสนอแนะ

การพิจารณา ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องผลการพิจารณาที่พบข้อมูล หลักฐานเชิงประจักษ์
ให้ทำเครื่องหมาย X ในช่องผลการพิจารณาที่ไม่พบข้อมูล หลักฐานเชิงประจักษ์

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

จุดเน้น ผู้เรียนช่วยเหลือตนเองได้เต็มศักยภาพ อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข
ได้ผลประเมินระดับ (ปรับปรุง พอใช้ ดี)

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน	☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๓. มีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของผู้เรียนมาพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ได้ผลประเมินระดับ (ดีมาก ดีเยี่ยม)

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การพิจารณา
☒ ดีมาก	- มีหลักฐานหรือข้อมูลแสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง ๓ ปีการศึกษา และ - มีแนวทางรักษาผลหรือการพัฒนาที่สูงขึ้น
☐ ดีเยี่ยม	- มีหลักฐานแสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง ๓ ปีการศึกษา และ - มีแนวทางรักษาผลหรือการพัฒนาที่สูงขึ้น และ - มีหลักฐานแสดงให้เห็นว่าสถานศึกษามี แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation)

ข้อเสนอแนะในการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานที่ ๑ ให้สูงขึ้น

จากการตรวจเยี่ยมผ่านทางระบบวิธีการทางอิเล็กทรอนิกส์ พบว่า สถานศึกษามีร่องรอยหรือมีหลักฐานแสดงให้เห็นว่ามีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคล และมีการดำเนินการส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้กับผู้เรียนอย่างเป็นระบบชัดเจน มีการส่งต่อผู้เรียนที่มีผลการพัฒนาผ่านเกณฑ์การประเมินตามแผนเปลี่ยนผ่านเฉพาะบุคคลสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ผลการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่สถานศึกษากำหนด อยู่ในระดับดีเยี่ยมต่อเนื่องถึง ๓ ปีการศึกษา ผู้เรียนได้รับรางวัลต่างๆ ดังนี้ รางวัลจากการเข้าร่วมแข่งขันทักษะกลไกของสเปเชียลโอลิมปิคแห่งประเทศไทย ปี ๒๕๖๐ - ๒๕๖๑ รางวัลการ (ปรับปรุงวันที่ ๒๒ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๔)

แข่งขันทักษะกลไก (MATP) และแอโรบิกส์ ระดับเครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการศึกษาเครือข่ายที่ ๑๐ และผู้เรียนได้รับรางวัลการแข่งขันมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการและเทคโนโลยีของนักเรียน ระดับชาติ ปีการศึกษา ๒๕๖๑- ๒๕๖๒ (กลุ่มการศึกษาพิเศษ) ทั้งนี้ สถานศึกษาควรนำเสนอข้อมูลการเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) หรือผลงานของสถานศึกษาที่ส่งผลให้คุณภาพผู้เรียนสูงขึ้น รวมทั้งนำเสนอให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสาธารณชนได้รับทราบ และร่วมกันปรับปรุงหรือพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างต่อเนื่องต่อไป

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น เพิ่มโอกาสให้คนพิการเข้าถึงบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึง

ได้ผลประเมินระดับ ดี

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ได้ผลประเมินระดับ ดีเยี่ยม

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การพิจารณา
☐ ดีมาก	- มีหลักฐานหรือข้อมูลแสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง ๓ ปีการศึกษา และ - มีแนวทางรักษาผลหรือการพัฒนาที่สูงขึ้น
☒ ดีเยี่ยม	- มีหลักฐานแสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง ๓ ปีการศึกษา และ - มีแนวทางรักษาผลหรือการพัฒนาที่สูงขึ้น และ - มีหลักฐานแสดงให้เห็นว่าสถานศึกษามี แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation)

ข้อเสนอแนะในการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานที่ ๒ ให้สูงขึ้น

จากการตรวจเยี่ยมผ่านทางระบบวิธีการทางอิเล็กทรอนิกส์ พบว่า สถานศึกษามีร่องรอยหรือหลักฐานครอบคลุมตามตัวชี้วัด มีการนำเสนอข้อมูลจำนวนนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๐- ๒๕๖๒ ที่เข้ารับบริการและเข้าถึงเทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อและบริการความช่วยเหลือ สูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง ผู้บริหารสถานศึกษามีนโยบายในการลดความเหลื่อมล้ำ เน้นการบริหารแบบกระจายอำนาจและสร้างเครือข่ายมีหน่วยบริการครบ ๒๔ อำเภอและหน่วยเจ็บป่วยในโรงพยาบาลด้วย โดยได้ใช้นวัตกรรม PAOR Model ซึ่งมี ๑๐ ขั้นตอน มาใช้ในการบริหารจัดการคุณภาพที่นำชุมชนและหน่วยงานต่างๆมาเป็นภาคีเครือข่ายพัฒนาหน่วยบริการต่างๆ มีการพัฒนาองค์ความรู้ให้กับบุคลากรและมีกิจกรรม PLC ส่งผลให้ผู้เรียน ครูผู้สอน และผู้บริหารสถานศึกษาได้รับรางวัลต่างๆ ทั้งนี้ สถานศึกษาควรนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาและรายงานผล

(ปรับปรุงวันที่ ๒๒ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๔)

การใช้นวัตกรรม(Innovation) ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสาธารณชนได้รับทราบและร่วมกันปรับปรุงหรือพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาให้ประสบความสำเร็จอย่างยั่งยืน

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเน้น : การจัดการกิจกรรมการเรียนการสอนด้วยสื่อที่หลากหลาย

ได้ผลประเมินระดับ (ปรับปรุง พอใช้ ดี)

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑.จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน	☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. ใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการ เรียนรู้	
✓	๓. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	
✓	๔.ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมา พัฒนาผู้เรียน	
✓	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	

ได้ผลประเมินระดับ (ดีมาก ดีเยี่ยม)

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การพิจารณา
☒ ดีมาก	- มีหลักฐานหรือข้อมูลแสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง ๓ ปีการศึกษา และ - มีแนวทางรักษาผลหรือการพัฒนาที่สูงขึ้น
☐ ดีเยี่ยม	- มีหลักฐานแสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง ๓ ปีการศึกษา และ - มีแนวทางรักษาผลหรือการพัฒนาที่สูงขึ้น และ - มีหลักฐานแสดงให้เห็นว่าสถานศึกษามี แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

ข้อเสนอแนะในการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานที่ ๓ ให้สูงขึ้นในระดับดีเยี่ยม

ผลจากการตรวจเยี่ยมผ่านทางระบบวิธีการทางอิเล็กทรอนิกส์ของศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๐ จังหวัดอุบลราชธานี ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พบว่า สถานศึกษาควรส่งเสริมและสนับสนุนพัฒนาให้ครูให้นำจุดเด่นเฉพาะบุคคล สามารถสร้างสรรค์ผลงานทางวิชาการ และหรือพัฒนานวัตกรรม (Innovation) ที่เกี่ยวข้อง ให้มีความเชี่ยวชาญด้านใดด้านหนึ่ง หรือหลายด้านตามศักยภาพ อย่างต่อเนื่องอย่างน้อย ๓ ปีการศึกษา ที่เกี่ยวกับ ด้านการบริหารงาน ด้านวิชาการ และด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียน การสอน ที่จะส่งผลให้นักเรียน ครู ผู้บริหาร สถานศึกษา ได้รับรางวัลในระดับต่างๆ ในช่วง ๓ ปี และมีหลักฐาน แสดงอย่างชัดเจน

(ปรับปรุงวันที่ ๒๒ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๔)

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

ใน SAR ไม่ระบุข้อมูลจุดที่ควรพัฒนาทั้ง ๓ มาตรฐาน ซึ่งในการประเมินคุณภาพภายในแต่ละด้านจะมีข้อค้นพบถึงเรื่องหรือประเด็นที่สถานศึกษาต้องปรับปรุงหรือพัฒนา ดังนั้นสถานศึกษาควรกำหนดมาตรการและแผนงานที่ชัดเจน ในการนำผลการประเมินในแต่ละด้านไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขหรือพัฒนาอย่างเป็นระบบ สถานศึกษาควรพัฒนาการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศให้เป็นระบบ เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ในการขับเคลื่อนการดำเนินงานในด้านต่างๆ ทั้งนี้สถานศึกษาควรส่งเสริมและติดตามการประเมินการใช้และการพัฒนาหลักสูตรให้สัมพันธ์กับจุดเน้นของสถานศึกษา ตลอดจนควรส่งเสริมให้บุคลากรได้นำเสนอหรือเผยแพร่ผลงานความสำเร็จจากการใช้นวัตกรรม (Innovation) หรือส่วนที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ให้ผู้เกี่ยวข้องและสาธารณชนได้รับทราบในรูปแบบต่างๆ อย่างต่อเนื่อง ก็จะช่วยให้เกิดการเปลี่ยนแปลงที่ก้าวหน้ายิ่งขึ้น

(ปรับปรุงวันที่ ๒๒ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๔)

คำรับรอง

คณะผู้ประเมินขอรับรองว่าได้ทำการประเมินผลการตรวจเยี่ยมผ่านทางระบบวิธีการทางอิเล็กทรอนิกส์ ตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ซึ่งตัดสินผลการประเมินคุณภาพภายนอกบนฐานความโปร่งใส และยุติธรรมทุกประการ ลงนามโดยคณะผู้ประเมินดังนี้

ตำแหน่ง	ชื่อ - นามสกุล	ลายมือชื่อ
ประธาน	นางเตือนใจ โลหะเวช	
กรรมการ	นายบุรินทร์ สารีคำ	
กรรมการและเลขานุการ	นางวัชรภรณ์ สิงห์แก้ว	

วันที่ ๓๐ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

(ปรับปรุงวันที่ ๒๒ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๔)

การลงนามรับรอง

สถานศึกษาได้ตรวจสอบ (ร่าง) รายงานการประเมินคุณภาพภายนอก : ผลการตรวจเยี่ยมภายใต้สถานการณ์ COVID - ๑๙ (การตรวจเยี่ยมผ่านทางระบบวิธีการทางอิเล็กทรอนิกส์) ของคณะผู้ประเมิน เมื่อวันที่ ๒ เดือน กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๔ และเห็นชอบ (ร่าง) รายงานผลการประเมินการตรวจเยี่ยมฯ ตามที่ คณะผู้ประเมินเสนอ

ลงนาม.....

(นายสุรพล แสนบุญ)

ผู้มีอำนาจลงนาม

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๐

จังหวัดอุบลราชธานี

วันที่ ๒ เดือน กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

(ปรับปรุงวันที่ ๒๒ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๔)



สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา
(องค์การมหาชน)

หนังสือสำคัญฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงการรับรองว่า
ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๐ จังหวัดอุบลราชธานี
ได้รับการประกันคุณภาพภายนอก (พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๖๘)
จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ตั้งแต่วันที่ ๒๗ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

ออกให้ ณ วันที่ ๒๑ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๕

(ดร.นันทา หงวนตัด)

รักษาการผู้อำนวยการ

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา

รหัสสถานศึกษา B49839

ONESQA

ส่วนที่ ๓

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มาตรฐาน ที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ผลการประเมิน : ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๑. จุดเน้น คุณภาพของผู้เรียน ผลการประเมิน

ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๐ จังหวัดอุบลราชธานี มีการสร้างโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงด้วยวิธีการและรูปแบบที่หลากหลายและมีการพัฒนาศักยภาพและคุณภาพผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาโดยผู้เรียนแต่ละบุคคลแสดงออกถึงความรู้ความสามารถ ทักษะตามที่ระบุไว้ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล(IEP) และแผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว(IFSP) ผู้เรียนได้รับบริการและเข้าถึงเทคโนโลยีสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา ได้ดำเนินการโดยมีการวางแผนการปฏิบัติงาน และการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ และเมื่อสิ้นสุดการดำเนินงานจะมีการสรุปรายงานอย่างเป็นระบบ การพัฒนาผู้เรียนให้มีความพร้อมสามารถเข้าสู่บริการช่วงเชื่อมต่อโดยผ่านการจัดทำแบบบันทึกช่วงเชื่อมต่อระหว่างกิจกรรมหนึ่งไปสู่กิจกรรมหนึ่ง จากสถานที่สภาพแวดล้อมหนึ่งไปสู่ สถานที่สภาพแวดล้อมหนึ่ง โดยมีเป้าหมายข้างหน้าที่ดีกว่าปัจจุบันเช่น จากบ้านไปสู่โรงเรียน/โรงพยาบาล/สถานที่อื่นๆ ตามความต้องการจำเป็น โดยการมีส่วนร่วมของ ผู้ปกครอง ครู นักสหวิชาชีพ และมีการพัฒนาผู้เรียนให้มีความพร้อมเพื่อการส่งต่อเข้าสู่สถานศึกษา สามารถรับบริการอื่นที่เหมาะสม เช่น การให้บริการทางการศึกษา บริการทางการแพทย์ บริการทางสังคม บริการอาชีพหรือการดำเนินชีวิตในสังคม โดยผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย ส่งต่อผู้เรียนไปยังโรงเรียนเรียนรวม โรงเรียนเฉพาะความพิการ หรือหน่วยงานอื่น

๒. กระบวนการพัฒนา หรือวิธีดำเนินงาน

๒.๑ ประเด็นภาพความสำเร็จด้านคุณภาพของผู้เรียน มีโครงการ/กิจกรรมที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง ได้แก่ ๑) โครงการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาระบบการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม (EI) และการดำรงชีวิตของเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษในศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๐ จังหวัดอุบลราชธานี ๒) โครงการผลิตสื่อภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อพัฒนาเด็กพิการ ๓) โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๔) โครงการศาสตร์พระราชาทตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๐ จังหวัดอุบลราชธานี ๕) โครงการพัฒนาศักยภาพการจัดการศึกษาศูนย์การเรียนรู้สำหรับเด็กในโรงพยาบาลสรรพสิทธิประสงค์ จังหวัดอุบลราชธานี ๖) โครงการศูนย์ประสานงานมูลนิธิคุณพุ่ม ศูนย์การศึกษาพิเศษเขตการศึกษา ๑๐ จังหวัดอุบลราชธานี ๗) โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนถึงระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ภาคเรียนที่ ๑ ๘) โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนถึงระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ภาคเรียนที่ ๒ ๙) โครงการนักกีฬาอนุชนสเปเชียลโอลิมปิคไทย ๑๐) โครงการพัฒนาสมรรถภาพเด็กพิการโดยศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๐ จังหวัดอุบลราชธานี หน่วยบริการ ๒๔ อำเภอ เพื่อให้บรรลุตามมาตรฐานคุณภาพของผู้เรียน ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๐ จังหวัดอุบลราชธานี ได้ดำเนินการ ดังนี้

ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๐ จังหวัดอุบลราชธานี ได้จัดให้มีบริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่มให้สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นพิเศษ เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนให้เป็นไปตามเป้าหมายที่ระบุไว้ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล หรือแผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว ผู้เรียนได้รับบริการและเข้าถึงเทคโนโลยีสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา ผู้เรียนได้รับบริการช่วงเชื่อมต่อ หรือการเปลี่ยนผ่าน ได้จัดกิจกรรม/โครงการ/งานที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด โดยดำเนินการ ดังนี้

๑. พัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้เป็นไปตามเป้าหมายด้วยกระบวนการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม
๑๐ ขั้นตอน

๑.๑ รวบรวมข้อมูลทั่วไปของเด็กพิการ

๑.๒ คัดกรองประเภทความพิการทางการศึกษา/ส่งต่อ

๑.๓ ประเมินความสามารถพื้นฐาน

๑.๔ กำหนดหน่วยการเรียนรู้เพื่อจัดทำแผนให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัวและแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล

๑.๕ จัดทำแผนให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัวและแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล

๑.๖ ให้บริการด้วยการจัดกิจกรรมที่เหมาะสมในการส่งเสริม

๑.๗ การประเมินความก้าวหน้า

๑.๘ นิเทศ ติดตาม ประเมินผล

๑.๙ การแนะแนว ทดลองเรียน และการส่งต่อ

๑.๑๐ การติดตามนักเรียนส่งต่อ

๒. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๐ จังหวัดอุบลราชธานี ได้จัดกิจกรรม/โครงการ/งานให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมและลงมือปฏิบัติจริง

นอกจากนี้ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๐ จังหวัดอุบลราชธานี ให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่มที่สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นพิเศษ ด้วยรูปแบบการให้บริการ คือ แบบประจำ, ไป-กลับ แบบหมุนเวียน, ที่บ้าน และหน่วยบริการทุกอำเภอ มีจุดเน้นให้ผู้ปกครองเห็นความสำคัญและบอกความต้องการของการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนในทักษะต่าง ๆ เพื่อให้ผู้เรียนช่วยเหลือตนเองได้เต็มศักยภาพ อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขและมีส่วนร่วมในการพัฒนาผู้เรียนทุกขั้นตอนตามกระบวนการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๐ จังหวัดอุบลราชธานี ได้เน้นพัฒนาในทักษะพื้นฐาน ๖ ทักษะ และทักษะจำเป็นเฉพาะความพิการหรือทักษะจำเป็นอื่น ๆ อีกทั้งยังมีโปรแกรมทักษะการดำรงชีวิต ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๐ จังหวัดอุบลราชธานี สำหรับเด็กอายุ ๗ - ๑๘ ปี พัฒนาในทักษะพื้นฐาน ๔ ทักษะ และทักษะจำเป็นเฉพาะความพิการหรือทักษะจำเป็นอื่น ๆ รวมทั้งกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน อาทิเช่น กิจกรรมศิลปะบำบัด กิจกรรมคุณธรรมจริยธรรม กิจกรรมทักษะกลไก กิจกรรมธาราบ้ำบัด กิจกรรมดนตรีบำบัด/นันทนาการ

กิจกรรมทักษะการดำรงชีวิต กิจกรรมทัศนศึกษา กิจกรรมบริการเทคโนโลยีสารสนเทศและ กิจกรรมอื่น ๆ ตามความเหมาะสม เพื่อให้ผู้เรียนที่รับบริการทุกคนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี

ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๐ จังหวัดอุบลราชธานี มีบริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นพิเศษ ส่งผลให้ผู้เรียนมีพัฒนาการเป็นไปตามเป้าหมายที่ระบุไว้ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล หรือแผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว โดยผ่านจุดประสงค์ร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการและเข้าถึง เทคโนโลยีสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา ร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการอนุมัติคุ้มครอง จำนวน ๘๕๖ คน คิดเป็น ร้อยละ ๑๐๐ มีความความพร้อมเข้าสู่บริการ ช่วงเชื่อมต่อ (Transitional Services) ได้รับการบริการช่วงเชื่อมต่อหรือการเปลี่ยนผ่าน ร้อยละ ๑๐๐ ผู้เรียนมี คุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ร้อยละ ๙๙.๐๓ และผลการพัฒนาผู้เรียนให้มีความภูมิใจ ในท้องถิ่น และความเป็นไทยตามศักยภาพของผู้เรียน แต่ละบุคคล ร้อยละ ๙๘.๓๕ ผลประเมินคุณภาพ มาตรฐานที่ ๑ อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

ตารางที่ ๒๒ สรุปผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ของการพัฒนาผู้เรียนตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (Individualized Education Program : IEP) หรือ แผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว (Individualized Family Service Plan : IFSP) และโปรแกรมพัฒนาทักษะการดำรงชีวิตสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ของศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๐ จังหวัดอุบลราชธานี ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ที่	ประเภทความพิการ	จำนวน (คน)	หลักสูตรสถานศึกษา สำหรับเด็กที่มีความต้องการ จำเป็นพิเศษระยะแรกเริ่ม					รวม	โปรแกรมพัฒนาทักษะ การดำรงชีวิตสำหรับเด็ก ที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ					รวม
			ระดับคุณภาพ						ระดับคุณภาพ					
			๑	๒	๓	๔	๕		๑	๒	๓	๔	๕	
๑	บุคคลที่มีความบกพร่องทางการเห็น	๙	-	-	-	-	๖	๖	-	-	-	-	๓	๓
๒	บุคคลที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน	๒๓	-	-	-	-	๒๐	๒๐	-	-	-	-	๓	๓
๓	บุคคลที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา	๒๘๐	-	-	-	-	๒๑๑	๒๑๑	-	-	-	-	๖๙	๖๙
๔	บุคคลที่มีความบกพร่องทางร่างกายหรือการเคลื่อนไหว หรือสุขภาพ	๑๖๙	-	-	-	-	๑๔๘	๑๔๘	-	-	-	-	๒๑	๒๑
๕	บุคคลที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้	๘	-	-	-	-	๘	๘	-	-	-	-		
๖	บุคคลที่มีความบกพร่องทางการพูดและภาษา	๓	-	-	-	-	๓	๓	-	-	-	-		
๗	บุคคลที่มีปัญหาทางพฤติกรรมหรืออารมณ์	๖	-	-	-	-	๓	๓	-	-	-	-	๓	๓
๘	บุคคลออทิสติก	๑๒๔	-	-	-	-	๑๑๑	๑๑๑	-	-	-	-	๑๓	๑๓
๙	บุคคลพิการซ้อน	๒๐๘	-	-	-	-	๑๓๙	๑๘๙	-	-	-	-	๑๘	๑๘
รวม(จำนวนคน)		๘๒๙		-	-	-	๖๙๙	๖๙๙	-	-	-	-	-	๑๓๐
ร้อยละตามระดับคุณภาพ			๑๐๐											
ระดับคุณภาพ			๕											
แปลผล			ยอดเยี่ยม											

จากตารางที่ ๒๒ พบว่าผลพัฒนาผู้เรียนตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (Individualized Education Program : IEP) หรือ แผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว (Individualized Family Service Plan : IFSP) และโปรแกรมพัฒนาทักษะการดำรงชีวิตสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ร้อยละ ๑๐๐ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม สูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ตารางที่ ๒๓ ผู้เรียนได้รับบริการและเข้าถึง เทคโนโลยีสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา ดำเนินการโดยการพัฒนาความรู้ความเข้าใจของครูและบุคลากรในการขอรับเทคโนโลยีสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาตามระบบคู่มือการศึกษาให้เหมาะสมกับศักยภาพและความต้องการจำเป็นพิเศษของผู้เรียนรวมถึงการขอรับการอุดหนุนหรือการช่วยเหลือในด้านต่าง ๆ ที่สอดคล้องกับแผนการสอนเฉพาะบุคคลและความต้องการจำเป็นพิเศษของผู้เรียนตามรายละเอียดดังนี้

ที่	ประเภทความพิการ	จำนวน/คน	หมายเหตุ
๑	บุคคลที่มีความบกพร่องทางการเห็น	๙	
๒	บุคคลที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน	๒๓	
๓	บุคคลที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา	๒๙๐	
๔	บุคคลที่มีความบกพร่องทางร่างกาย หรือการเคลื่อนไหว หรือสุขภาพ	๑๗๔	
๕	บุคคลที่มีปัญหาทางการเรียนรู้	๘	
๖	บุคคลที่มีความบกพร่องทางการพูดและภาษา	๓	
๗	บุคคลที่มีความบกพร่องทางพฤติกรรมหรืออารมณ์	๖	
๘	บุคคลออทิสติก	๑๒๖	
๙	บุคคลพิการซ้อน	๒๑๗	
รวม		๘๕๖	

จากตารางที่ ๒๓ ผู้เรียนได้รับบริการและเข้าถึง เทคโนโลยีสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๒.๒ การพัฒนาผู้เรียนให้มีความพร้อมความสามารถเข้าสู่บริการช่วงเชื่อมต่อหรือส่งต่อเข้าสู่การศึกษาในระดับที่สูงขึ้นหรือการอาชีพหรือการดำเนินชีวิตในสังคมได้ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล

การพัฒนาผู้เรียนให้มีความพร้อมสามารถเข้าสู่บริการช่วงเชื่อมต่อหรือส่งต่อเข้าสู่การศึกษาในระดับที่สูงขึ้นหรือการอาชีพหรือการดำเนินชีวิตในสังคมได้ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล โดยมีการดำเนินการวิเคราะห์ผู้เรียน มีการประชุมวางแผน จัดทำแผนเปลี่ยนผ่านเฉพาะบุคคล(ITP) เพื่อพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพและเป็นไปตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล(IEP)หรือแผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว(IFSP) และประเมินผลผู้เรียนที่มีความพร้อมในบริการช่วงเชื่อมต่อ โดยมีเป้าหมายข้างหน้าที่ดีกว่าปัจจุบัน ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาได้ตามศักยภาพอย่างเป็นระบบ

ตารางที่ ๒๔ ผลการพัฒนาผู้เรียนให้มีความพร้อมสามารถเข้าสู่บริการช่วงเชื่อมต่อ

ที่	ประเภทความพิการ	บริการช่วงเชื่อมต่อ จำนวน (คน)			รวมผู้เรียนที่เข้าสู่บริการช่วงเชื่อมต่อ (คน)	ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถเข้าสู่บริการ ช่วงเชื่อมต่อ
		ไป - กลับ	หน่วยบริการ	ที่บ้าน		
๑	บุคคลที่มีความบกพร่องทางการเห็น	-	-	-	-	-
๒	บุคคลที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน	-	๑	-	๑	๑๒.๕๐
๓	บุคคลที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา	๑	๑	-	๒	๒๕.๐๐
๔	บุคคลที่มีความบกพร่องทางร่างกาย หรือ การเคลื่อนไหว หรือสุขภาพ	๑	-	-	๑	๑๒.๕๐
๕	บุคคลที่มีปัญหาทางการเรียนรู้	-	-	-	-	-
๖	บุคคลที่มีความบกพร่องทางการพูดและ ภาษา	-	-	-	-	-
๗	บุคคลที่มีความบกพร่องทางพฤติกรรมหรือ อารมณ์	-	-	-	-	-
๘	บุคคลออทิสติก	-	๒	-	๒	๒๕.๐๐
๙	บุคคลพิการซ้อน	-	๒	-	๒	๒๕.๐๐
รวม		๒	๖	-	๘	๑๐๐

จากตารางผลการพัฒนาผู้เรียนให้มีความพร้อมสามารถเข้าสู่บริการช่วงเชื่อมต่อ พบว่าผู้เรียนมีความพร้อมสามารถเข้าสู่บริการช่วงเชื่อมต่อ ได้จำนวน ๘ คน จากผู้เรียนที่ผ่านการประเมินแล้วมีความพร้อมรับบริการช่วงเชื่อมต่อ จำนวน ๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ตามโครงการส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาระบบการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม (EI) และการดำรงชีวิตของเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษในศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๐ จังหวัดอุบลราชธานี กิจกรรมที่ ๕ พัฒนาระบบแผนเปลี่ยนผ่าน

ตารางที่ ๒๕ ผลการพัฒนาผู้เรียนให้มีความพร้อมสามารถเข้าสู่บริการการส่งต่อ

ร.น.	ประเภทความพิการ	ผู้เรียนที่ผ่านการประเมินแล้วมีความพร้อมในการส่งต่อ (คาดว่าจะส่งต่อ)	ส่งต่อภายนอก(คน)					รวมการส่งต่อ (คน)	ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าสู่บริการการส่งต่อ
			โรงเรียนเฉพาะความพิการ	โรงเรียนเรียนรวม	สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	ประกอบอาชีพกับครอบครัว		
๑	บุคคลที่มีความบกพร่องทางการเห็น	-	๑	-	-	-	-	๑	๑๐๐
๒	บุคคลที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน	๑	๔	-	-	-	-	๔	๑๐๐
๓	บุคคลที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา	๒	๓	๔	-	-	-	๗	๑๐๐
๔	บุคคลที่มีความบกพร่องทางร่างกายหรือการเคลื่อนไหว หรือสุขภาพ	-	๑	๔	-	-	-	๕	๑๐๐
๕	บุคคลที่มีปัญหาทางการเรียนรู้	-	-	-	-	-	-	-	-
๖	บุคคลที่มีความบกพร่องทางการพูดและภาษา	-	-	-	-	-	-	-	-
๗	บุคคลที่มีความบกพร่องทางพฤติกรรมหรืออารมณ์	๑	-	-	-	-	-	-	-
๘	บุคคลออทิสติก	๑	๑	๓	-	-	-	๔	๑๐๐
๙	บุคคลพิการซ้อน	๓	๒	-	-	-	-	๒	๑๐๐
รวม		๘	๑๒	๑๑	-	-	-	๒๓	๑๐๐

จากตารางผลการพัฒนาผู้เรียนให้มีความพร้อมสามารถเข้าสู่บริการส่งต่อ พบว่ามีความพร้อมสามารถเข้าสู่บริการการส่งต่อ ได้จำนวน ๒๓ คน จากจำนวนผู้เรียนที่ผ่านการประเมินแล้วมีความพร้อมในการส่งต่อ (คาดว่าจะส่งต่อ) จำนวน ๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ สูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

๒.๓ การพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด

ดำเนินการโดยมีการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ๕ กิจกรรม ได้แก่ ๑) กิจกรรมทักษะดำรงชีวิต

๒) กิจกรรมศิลปะบำบัด ๓) กิจกรรมทักษะกลไก ๔) กิจกรรมดนตรีบำบัดและนันทนาการ

๕) กิจกรรมคุณธรรมจริยธรรม กิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ และกิจกรรมอื่นๆตามความเหมาะสม

ทางศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๐ จังหวัดอุบลราชธานี ได้มีการประเมินผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์ผู้เรียน ภาคเรียนละ ๒ ครั้ง โดยการสังเกตเมื่อนักเรียนมีการแสดงออกหรือมีพฤติกรรมตามรายการประเมินตามที่สถานศึกษาได้กำหนดขึ้น

ตารางที่ ๒๖ ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕ (แยกข้อ)

ที่	รายการ คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ระดับคุณภาพ (คน)				รวม	จำนวนผู้เรียน ที่ผ่านในระดับ ผ่านขึ้นไป	ร้อยละ	ระดับ คุณภาพ	แปลผล
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม					
๑	ร่างกายเจริญเติบโตสมวัยและมี สุขลักษณะที่ดี		๙	๒๐๖	๖๐๒	๘๑๗	๘๑๗	๑๐๐.๐ ๐	๔	ดีเยี่ยม
๒	กล้ามเนื้อมัดใหญ่และกล้ามเนื้อมัดเล็ก แข็งแรงและใช้ได้อย่างสัมพันธ์กัน	๒	๒๗	๒๔๒	๕๕๘	๘๒๙	๘๒๗	๙๙.๗๖	๔	ดีเยี่ยม
๓	ร่าเริง แจ่มใส มีความสุขและ มีความรู้สึก ที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น	๒	๓๕	๕๔๙	๒๔๓	๘๒๙	๘๒๗	๙๙.๗๖	๔	ดีเยี่ยม
๔	มีคุณธรรม จริยธรรม มีวินัยในตนเองและ มีความรับผิดชอบ	๗	๕๑	๓๑๑	๔๕๘	๘๒๗	๘๒๐	๙๙.๑๕	๔	ดีเยี่ยม
๕	ช่วยเหลือตนเองได้เต็มตามศักยภาพ	๑๗	๔๔	๕๑๐	๒๕๕	๘๒๖	๘๐๙	๙๗.๙๔	๔	ดีเยี่ยม
๖	สนใจต่อการเรียนรู้สิ่งต่างๆรอบตัว		๓๐	๒๕๕	๕๔๓	๘๒๘	๘๒๘	๑๐๐.๐ ๐	๔	ดีเยี่ยม
๗	เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้อย่าง มีความสุข	๓	๓๗	๒๖๖	๕๑๙	๘๒๕	๘๒๒	๙๙.๖๔	๔	ดีเยี่ยม
๘	ใช้ภาษาสื่อสารได้อย่างเหมาะสมตาม ศักยภาพแต่ละบุคคล	๓	๓๔	๒๖๑	๕๓๐	๘๒๘	๘๒๕	๙๙.๖๔	๔	ดีเยี่ยม
๙	มีความสามารถในการคิดและแก้ปัญหาได้ อย่างเหมาะสม	๒๙	๔๔	๒๕๗	๔๔๔	๗๗๔	๗๔๕	๙๖.๒๕	๔	ดีเยี่ยม
๑๐	มีความสามารถในการดำรงชีวิตประจำวัน ได้เต็มตามศักยภาพ	๑๐	๒๔	๒๑๖	๕๗๐	๘๒๐	๘๑๐	๙๘.๗๘	๔	ดีเยี่ยม
๑๑	มีความเป็นไทยในแต่ละท้องถิ่นตาม ศักยภาพของแต่ละบุคคล	๑๓	๔๙	๒๕๔	๔๗๔	๗๙๐	๗๗๗	๙๘.๓๕	๔	ดีเยี่ยม
รวม		๘๖	๓๘๔	๓,๓๒๗	๕,๑๙๖					
สรุปผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์(ร้อยละ)								๙๙.๐๓	๔	ดีเยี่ยม

จากตารางพบว่าผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่หลักสูตรสถานศึกษากำหนด ปีการศึกษา ๒๕๖๕ อยู่ในระดับผ่านขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๙๙.๐๓ สูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

๒.๔ การพัฒนาผู้เรียนให้มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละ

บุคคล

ดำเนินการโดยจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ความเป็นไทยและประเพณีวัฒนธรรมท้องถิ่น ร่วมอนุรักษ์วัฒนธรรมและการแต่งกายที่แสดงออกถึงความเป็นไทย ตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละบุคคล โดยส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา ตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละบุคคล

ตารางที่ ๒๗ ผลความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยตามศักยภาพของผู้เรียน

ที่	ประเภทความพิการ	ระดับคุณภาพ (คน)				รวม	จำนวนผู้เรียนที่ผ่านในระดับผ่านขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม			
๑	บุคคลที่มีความบกพร่องทางการเห็น	๑	๑		๗	๙	๘	๘๘.๘๙
๒	บุคคลที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน	๑		๖	๑๖	๒๓	๒๒	๙๕.๖๕
๓	บุคคลที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา	๒	๑๐	๗๔	๑๙๔	๒๘๐	๒๗๘	๙๙.๒๙
๔	บุคคลที่มีความบกพร่องทางร่างกายหรือการเคลื่อนไหว หรือสุขภาพ	๕	๗	๕๓	๑๐๐	๑๖๕	๑๖๐	๙๖.๙๗
๕	บุคคลที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้				๘	๘	๘	๑๐๐.๐๐
๖	บุคคลที่มีความบกพร่องทางการพูดและภาษา				๓	๓	๓	๑๐๐.๐๐
๗	บุคคลที่มีปัญหาทางพฤติกรรม หรือ อารมณ์				๕	๕	๕	๑๐๐.๐๐
๘	บุคคลออทิสติก	๒	๔	๓๕	๗๗	๑๑๘	๑๑๖	๙๘.๓๑
๙	บุคคลพิการซ้อน	๒	๒๗	๘๖	๖๔	๑๗๙	๑๗๗	๙๘.๘๘
รวม		๑๓	๔๙	๒๕๔	๔๗๔	๗๙๐		
สรุปผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์(ร้อยละ)							๗๗๗	๙๘.๓๕

จากตารางพบว่า ผู้เรียนสามารถเข้าร่วมกิจกรรมในท้องถิ่น หรือแสดงออกที่ส่งเสริมความเป็นไทย และอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีตามศักยภาพของแต่ละบุคคล ปีการศึกษา ๒๕๖๕ คิดเป็นร้อยละ ๙๘.๓๕ สูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

๓. ผลการดำเนินงาน (ผลที่บรรลุเป้าหมาย)

ตารางที่ ๒๘ สรุปผลการประเมินคุณภาพ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

มาตรฐาน	ประเด็นการพิจารณา/คำอธิบาย		ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมินตนเอง	สรุปผลการประเมิน
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๑.๑ ผลการพัฒนา ศักยภาพ ของผู้เรียน	๑) มีการพัฒนาผู้เรียนแต่ละบุคคล ที่แสดงออกถึงความรู้ ความสามารถ ทักษะตามที่ระบุไว้ใน แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล หรือแผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๑๐๐	สูงกว่า เป้าหมาย
		๒) มีความพร้อมสามารถเข้าสู่ บริการช่วงเชื่อมต่อหรือการส่งต่อ เข้าสู่การศึกษาในระดับที่สูงขึ้นหรือ การอาชีพหรือการดำเนินชีวิตใน สังคมได้ตามศักยภาพของแต่ละ บุคคล	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๑๐๐	สูงกว่า เป้าหมาย
	๑.๒ คุณลักษณะ ที่พึง ประสงค์ ของผู้เรียน	๑) การมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๙๙.๐๓	สูงกว่า เป้าหมาย
		๒) มีความภูมิใจในท้องถิ่น และ ความเป็นไทย ตามศักยภาพของ ผู้เรียนแต่ละบุคคล	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๙๘.๓๕	สูงกว่า เป้าหมาย
สรุปผลการประเมินคุณภาพ			ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๙๙.๓๕	สูงกว่า เป้าหมาย

๔. จุดเด่น

๑. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาตามศักยภาพของแต่ละบุคคลตามแผน IEP, IIP, IFSP, FCSP, ITP โดยการจัดการเรียนการสอนที่จัดเป็นห้องเตรียมความพร้อมทั้งหมด ๑๔ ห้อง และให้บริการหน่วยบริการครอบคลุมทั้ง ๒๔ อำเภอ

๒. ผู้เรียนได้รับสื่อ สิ่งอำนวยความสะดวกทางการศึกษา อย่างเหมาะสมกับประเภทความพิการ

๓. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาและส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของโครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โครงการโรงเรียนคุณธรรม เป็นต้น

๕. จุดที่ควรพัฒนา

ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๐ จังหวัดอุบลราชธานี ควรมีพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ให้มีความสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา เพื่อให้ครูหรือผู้ที่เกี่ยวข้องสามารถบูรณาการในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างหลากหลาย รวมถึงมีการพัฒนาการประสานงานอย่างมีส่วนร่วมเพื่อให้มีเครือข่ายในการเชื่อมต่อทางการศึกษาของนักเรียนในระดับที่สูงขึ้น

๖. แนวทางการพัฒนาให้สูงขึ้นหรือคงสภาพ/ยั่งยืน

๑. ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา หน่วยการเรียนรู้ ให้มีความสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา เพื่อให้ครูหรือผู้ที่เกี่ยวข้องสามารถบูรณาการในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างหลากหลาย และนำไปใช้ในการฝึกหรือฟื้นฟูสมรรถภาพของผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม

๒. ประสานงานและพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือทางการศึกษาหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง โดยจัดทำโครงการพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือทางการศึกษา

๓. พัฒนาระบบการให้บริการช่วงเชื่อมต่อหรือส่งต่อผู้เรียนให้เป็นระบบ

๔. พัฒนาการจัดการเรียนรู้ ศึกษาค้นคว้าพัฒนานวัตกรรม เพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนตามบริบทหรือตามแนวทางการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี

๗. แหล่งข้อมูลอ้างอิง/สนับสนุน (QR-Code)

ด้านที่ ๑.๑ ผลการพัฒนาผู้เรียน

ตารางที่ ๒๙ แสดงแหล่งอ้างอิง ด้านที่ ๑.๑ ผลการพัฒนาผู้เรียน

ที่	รายการเอกสาร	แหล่งอ้างอิง/คิวอาร์โค้ด
๑	รายงานสรุปผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ของการพัฒนาผู้เรียนตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (Individualized Education Program : IEP) หรือแผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว (Individualized Family Service Plan : IFSP) และโปรแกรมพัฒนาทักษะการดำรงชีวิตสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ของศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๐ จังหวัดอุบลราชธานี	

ที่	รายการเอกสาร	แหล่งอ้างอิง/คิวอาร์โค้ด
	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	
๒	รายงานบริการช่วงเชื่อมต่อหรือส่งต่อเข้าสู่การศึกษาในระดับที่สูงขึ้นหรือการอาชีพหรือการดำเนินชีวิตในสังคมได้ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล ปีการศึกษา ๒๕๖๕	

ด้านที่ ๑.๒ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

ตารางที่ ๓๐ แสดงแหล่งอ้างอิง ด้านที่ ๑.๒ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

ที่	รายการเอกสาร	แหล่งอ้างอิง/คิวอาร์โค้ด
๑	รายงานผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕	
๒	รายงานผลความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยตามศักยภาพของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕	

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ผลการประเมิน : ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๑. จุดเน้น กระบวนการบริหารและการจัดการ

ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๐ จังหวัดอุบลราชธานี บริหารจัดการสถานศึกษา โดยยึดหลักการกระจายอำนาจ ดำเนินงานและติดตามตรวจสอบโดยใช้วงจรคุณภาพ PAOR นำระบบประกันคุณภาพภายในมาใช้ในการบริหารจัดการงานตามภาระงานของตนเองอย่างเป็นระบบ สร้างผู้นำระดับกลางเพื่อช่วยบริหารจัดการงานตามโครงสร้างการบริหารงาน ๔ ฝ่าย โดยทุกฝ่ายจะจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับงาน การดำเนินงานปฏิทินที่แต่ละงานกำหนดไว้ มีการนิเทศกำกับติดตามการดำเนินงานโดยคณะกรรมการ และมีการประชุมนำผลการดำเนินงานมาวางแผนพัฒนาคุณภาพงานอย่างต่อเนื่อง อย่างเป็นระบบ

๒. กระบวนการพัฒนา หรือดำเนินงาน ตามประเด็นพิจารณา

วิธีการดำเนินงาน ตามรูปแบบวงจร PDCA ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๐ จังหวัดอุบลราชธานี ดังนี้

๑. Plan หรือ การวางแผน ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๐ จังหวัดอุบลราชธานี สำนวณสภาพปัญหา สาเหตุของปัญหา มีแผนการดำเนินงานประกันคุณภาพที่ชัดเจน สามารถปฏิบัติได้จริง อิงมาตรฐานระดับชาติและระดับเขตพื้นที่ ใช้กระบวนการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (SBM : School-Based Management) มีกระจายอำนาจ เปิดโอกาสให้บุคลากรทุกฝ่ายและชุมชนมีส่วนร่วม เน้นการร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมรับผิดชอบ

๒. Do หรือ การปฏิบัติ เป็นการนำแผนไปสู่การปฏิบัติ ประชุมผู้เกี่ยวข้อง กำหนดปฏิทินปฏิบัติงาน ดำเนินงานตามแผน

๓. Check หรือ การตรวจสอบติดตาม เป็นการตรวจสอบติดตามผลระหว่างการทำงาน มีการนิเทศ กำกับ เป็นระยะ และมีการสรุปรายงาน

๔. Act หรือ การพัฒนา/ปรับปรุง เป็นการนำผลการประเมินมาปรับปรุงเมื่อพบข้อบกพร่อง รวมถึงการพัฒนาให้ดีขึ้นเมื่อผลการประเมินอยู่ในระดับดีแล้ว

การดำเนินงาน

๑. ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๐ จังหวัดอุบลราชธานี ได้วิเคราะห์สภาพปัญหา และความต้องการของศูนย์ฯ ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูล สารสนเทศจากการผลการนิเทศติดตาม และจัดประชุมระดมความคิดเห็นจากบุคลากรในสถานศึกษาและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเพื่อวางแผนร่วมกันกำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ในการจัดการศึกษาของศูนย์การศึกษาพิเศษ ให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี สอดคล้องกับนโยบายการดำเนินงานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสอดคล้องกับนโยบาย จุดเน้นของสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น พร้อมทั้งปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของศูนย์ฯ ระยะ ๓ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๕ – ๒๕๖๗) ให้สอดคล้องกับประกาศใช้กฎกระทรวงให้ใช้มาตรฐานการศึกษาศูนย์การศึกษาพิเศษ พ.ศ. ๒๕๖๑ ลงวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ ที่ครอบคลุมการพัฒนาวิชาการตามโครงสร้างบริหารงานทั้ง ๔ กลุ่มบริหารงาน ตามรูปแบบการบริหารมีส่วนร่วม และกระจายอำนาจ นำเทคโนโลยีเข้ามาใช้เป็นช่องทางในการประชาสัมพันธ์ ตามระบบวงจร PDCA นำ A ปัญหาและอุปสรรคในปีการศึกษา ๒๕๖๔ มาแก้ไขในปีการศึกษา ๒๕๖๕

๒. ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๐ จังหวัดอุบลราชธานี จัดระบบบริหารและสารสนเทศ ด้วยการจัดทำโครงสร้างการบริหารจัดการให้เอื้อต่อการดำเนินงาน ทุกคนมีส่วนร่วมและมีการประชาสัมพันธ์กับทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง แต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อกำหนดแนวทางให้ความเห็นและข้อเสนอแนะและ

แต่งตั้งคณะบุคคลทำการตรวจสอบ ทบทวนและรายงานคุณภาพการศึกษา และจัดให้มีข้อมูลที่เพียงพอในการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อนำมากำหนดวิสัยทัศน์ การกิจและแผนพัฒนา

๓. ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๐ จังหวัดอุบลราชธานี ดำเนินการพัฒนาคุณภาพวิชาการที่เน้นผู้เรียนรายบุคคล และแต่ละประเภทความพิการอย่างรอบด้าน ตามมาตรฐานของศูนย์การศึกษาพิเศษ ครอบคลุมการให้บริการทุกอำเภอ ด้วยการให้บริการในหน่วยบริการและที่บ้าน

๔. พัฒนาครู/ข้อมูลสถานศึกษา ผู้เกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง มีการกำกับติดตามประเมินผลการบริการจัดการศึกษาโดยเปิดโอกาสให้ผู้ที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการ พัฒนาวิชาการที่เน้นผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย ทุกคนและดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม พัฒนาครู บุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ มีความรู้ ความสามารถ พัฒนาทักษะตามมาตรฐานตำแหน่ง บริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศที่มีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้และดำเนินการอย่างเป็นระบบ

๕. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพให้ปลอดภัยและเอื้อต่อการเรียนรู้ จัดเทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาให้ผู้เรียนเข้าถึงและใช้ประโยชน์ได้จากแหล่งเรียนรู้ ตามศักยภาพและประเภทของความพิการ และเป็นแบบอย่างได้กระตุ้นให้ผู้เรียนใฝ่เรียนรู้ทั่วถึงทุกกลุ่มเป้าหมาย ติดตามตรวจสอบและประเมินผลการปฏิบัติงานตามแผนโดยใช้เครื่องมือการตรวจสอบที่มีคุณภาพ

๖. ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๐ จังหวัดอุบลราชธานี ดำเนินโครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ โดยติดตั้งระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงทุกหน่วยบริการ

๗. มีการนิเทศ กำกับติดตามงานโดยการประชุมครูและบุคลากร การบันทึกนิเทศงานของครูและบุคลากรที่ได้รับมอบหมายเพื่อให้หัวหน้างานโครงการ กิจกรรม หัวหน้ากลุ่มงานและผู้อำนวยการสถานศึกษา นำไปใช้ในการติดตามตรวจสอบการปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีทั้งระดับผู้ปฏิบัติ ระดับกลุ่มงานและระดับสถานศึกษาตามระบบของการติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาภาคเรียนละ ๑ ครั้ง

๓. ผลการดำเนินงาน (ผลที่บรรลุเป้าหมาย)

ตารางที่ ๓๑ ผลการดำเนินงาน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐาน	ประเด็นการพิจารณา/คำอธิบาย	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมินตนเอง
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการ การบริหารและ การจัดการ	๒.๑. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
	๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
	๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
	๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
	๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน	ประเด็นการพิจารณา/คำอธิบาย	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมินตนเอง
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการ การบริหาร และการ จัดการ	๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินคุณภาพ		ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม

๔. จุดเด่น

ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๐ จังหวัดอุบลราชธานี มีการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่มครอบคลุมทุกพื้นที่อย่างเป็นระบบและมีคุณภาพ โดยผู้ปกครอง/ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม ดำเนินการจัดให้มีกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วมและจัดการเรียนการสอนจัดการเรียนการสอนที่ยึดโยงกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น มีการตรวจสอบและประเมินความก้าวหน้าพัฒนาการของผู้เรียนตามศักยภาพอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ และมีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาศักยภาพตามประเภทและสภาพความพิการในรูปแบบกิจกรรม โครงการและการบูรณาการกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างประสบการณ์ตรงให้กับผู้เรียนเพิ่มเติมจากที่ระบุไว้ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลหรือแผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว

๕. จุดที่ควรพัฒนา

ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๐ จังหวัดอุบลราชธานี ควรพัฒนากิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง และการพัฒนาศักยภาพนักเรียนโดยใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียน ควรพัฒนาสนับสนุนให้ครู และบุคลากร ศึกษาภูมิปัญญาท้องถิ่น และแหล่งเรียนรู้ในชุมชนมาใช้ในการพัฒนาคุณภาพนักเรียน ควรพัฒนาระบบนิเทศ กำกับ ติดตาม กระบวนการเรียนการสอนให้มีความเหมาะสมกับผู้เรียน

๖. แนวทางการพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการให้สูงขึ้นหรือคงสภาพ

๑. พัฒนาระบบการบริหารจัดการให้มีความชัดเจน มีการนิเทศ กำกับ ติดตามงานอย่างเป็นระบบ
๒. พัฒนาสถานศึกษาให้มีความพร้อม ปลอดภัย และมีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย
๓. พัฒนาระบบสารสนเทศและการประชาสัมพันธ์การดำเนินงานของสถานศึกษาให้เป็นที่รู้จักยอมรับในชุมชน และองค์กร หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
๔. พัฒนาบุคลากรให้มี มีความเชี่ยวชาญด้านการสอน ภายใต้งจรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ

๗. แหล่งข้อมูลอ้างอิง/สนับสนุน (QR-Code)

ตารางที่ ๓๒ แสดงแหล่งอ้างอิง มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ที่	รายการเอกสาร	แหล่งอ้างอิง/คิวอาร์โค้ด
๑	รายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ ปีการศึกษา ๒๕๖๕	

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ผลการประเมิน : ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๑. จุดเน้น กระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรม อย่างหลากหลาย มุ่งส่งเสริมให้ครูมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามระบุไว้ในแผนการศึกษาเฉพาะบุคคลที่สอดคล้องกับหลักสูตรของสถานศึกษา ที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง เชื่อมโยงกับชีวิตประจำวัน การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้องโดยผู้เรียนได้รับการให้มีฝึกทักษะ และการแสดงความคิดเห็นตามศักยภาพและประเภทของความพิการ มีการใช้เทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นโดยนำมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ และสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ตามศักยภาพของผู้เรียนจากสื่อที่หลากหลาย มีการบริหารจัดการผู้เรียนโดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ครูรักเด็ก ให้เด็กรักครู และรักที่จะเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนชัดเจนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและผู้ปกครองเพื่อนำผลไปใช้พัฒนาการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครู และผู้เกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

๒. กระบวนการพัฒนา หรือวิธีดำเนินงาน ตามประเด็นพิจารณา

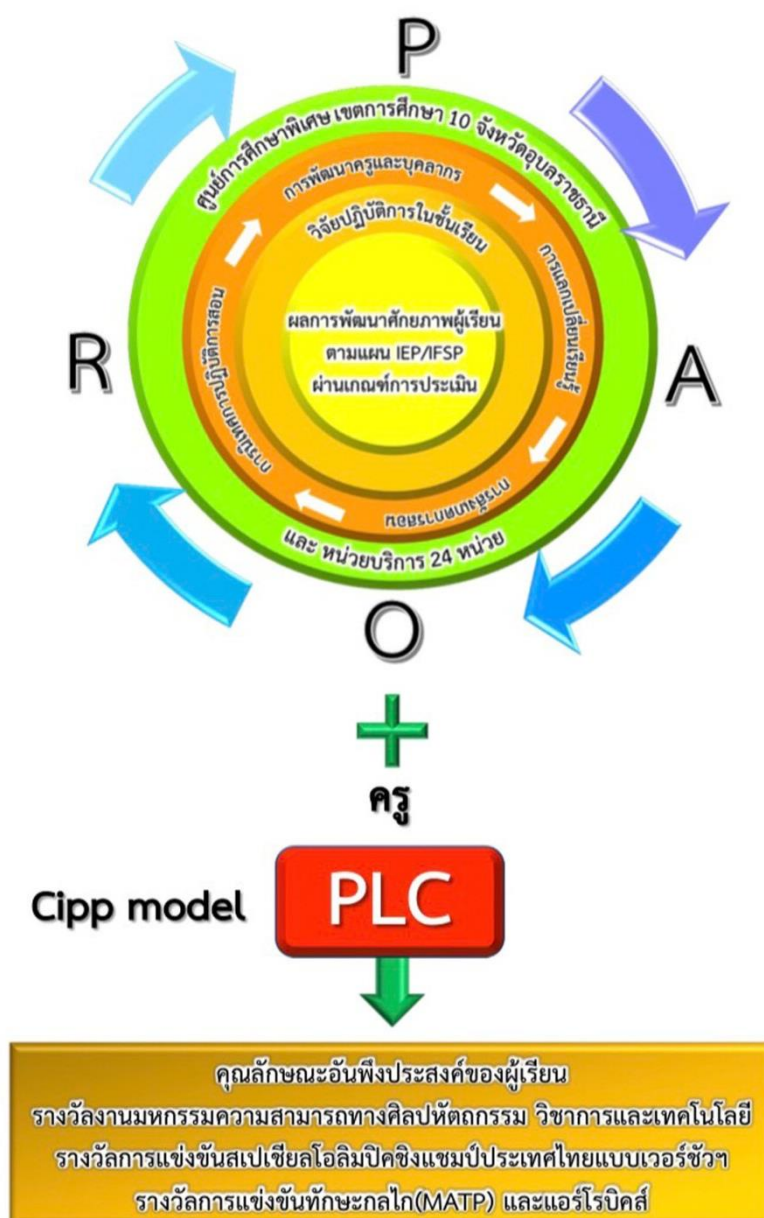
จากการที่ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๐ จังหวัดอุบลราชธานี ดำเนินการตามโครงการกิจกรรมที่หลากหลาย มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามระบุไว้ในแผนการศึกษาเฉพาะบุคคลที่สอดคล้องกับหลักสูตรของสถานศึกษา ที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง เชื่อมโยงกับชีวิตประจำวัน การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้องโดยผู้เรียนได้รับการให้มีฝึกทักษะ และการแสดงความคิดเห็นตามศักยภาพและประเภทของความพิการ มีการใช้เทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นโดยนำมาใช้ในการจัดการเรียนรู้และสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ตามศักยภาพของผู้เรียนจากสื่อที่หลากหลาย มีการบริหารจัดการผู้เรียนโดยเน้นการ มีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ครูรักเด็ก ให้เด็กรักครูและรักที่จะเรียนรู้สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนชัดเจน โดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและผู้ปกครองเพื่อนำผลไปใช้พัฒนาการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครู และผู้เกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ส่งผลให้นักเรียนได้รับการฝึกให้มีทักษะและการแสดงความคิดเห็นตามศักยภาพและประเภทของความพิการ และผลการประเมินคุณภาพ

๓. ผลการดำเนินงาน (ผลที่บรรลุเป้าหมาย)

ตารางที่ ๓๓ ผลการดำเนินงาน มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐาน	ประเด็นการพิจารณา/คำอธิบาย	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมินตนเอง
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการ จัดการเรียน การสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็น สำคัญ	๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๐
	๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๘๕
	๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๘๕
	๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๐
	๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๐
สรุปผลการประเมินคุณภาพ		ร้อยละ ๘๒	ร้อยละ ๘๒

๔. เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) / นวัตกรรม (Innovation)



ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๐ จังหวัดอุบลราชธานี ได้มีการนำนวัตกรรม PAOR เข้ามาช่วยแก้ไขปัญหาเรื่อง การพัฒนารูปแบบการพัฒนาศักยภาพบุคคลให้มีความรู้ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพผลการจัดการศึกษาของศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๐ จังหวัดอุบลราชธานี โดยมีขั้นตอนดังนี้

ขั้นที่ ๑ การวางแผน (Planning)

ศึกษาสภาพปัญหาและวางแผนพัฒนาศักยภาพครู ภายใต้แนวทางการแก้ปัญหาและวางแผนปฏิบัติการพัฒนาศักยภาพครูศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๐ จังหวัดอุบลราชธานี

๑. การอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อให้เกิดความรู้
๒. การแลกเปลี่ยนเรียนรู้
๓. ดำเนินการนิเทศภายใน
๔. การวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน

ขั้นที่ ๒ การดำเนินการ (Action)

ปฏิบัติตามแผนที่วางไว้

๑. การอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อให้เกิดความรู้
๒. การแลกเปลี่ยนเรียนรู้
๓. ดำเนินการนิเทศภายใน
๔. จัดอบรมเชิงปฏิบัติการการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน

ขั้นที่ ๓ การสังเกต (Observation)

ปฏิบัติตามแผนที่วางไว้

สังเกตการณ์ดำเนินการพัฒนาศักยภาพครูในการให้บริการ

๑. ทดสอบความรู้ความเข้าใจของครูในการให้บริการ
๒. สังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในการอบรมของครู
๓. การแลกเปลี่ยนเรียนรู้
๔. การตรวจสอบองค์ประกอบของแผนการสอนเฉพาะบุคคล
๕. การสังเกตการสอน
๖. ประเมินคุณภาพขั้นตอนการให้บริการ
๗. สังเกตผลการพัฒนาผู้เรียนตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล
๘. ทดสอบความรู้ความเข้าใจของครูในการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนก่อน/หลัง
๙. ประเมินคุณภาพของงานวิจัยปฏิบัติการ

ขั้นที่ ๔ การสะท้อนผล (Reflection)

ปรับปรุงแก้ไขเสียพนักงานให้ดีขึ้น

๑. สภาพปัญหาและความต้องการ
๒. ประสิทธิภาพการจัดการศึกษา
 ๑. ครูได้รับการพัฒนาศักยภาพในความรู้หากให้บริการ
 ๒. ผู้เรียนมีผลการพัฒนาผ่านเกณฑ์การวัดผลประเมินผล
 ๓. ผู้บริหารครูผู้ปกครองมีความพึงพอใจ

จากการนำนวัตกรรม PAOR เข้ามาใช้ในการพัฒนารูปแบบการพัฒนาศักยภาพบุคคลให้มีความรู้ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพผลการจัดการศึกษาของศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๐ จังหวัดอุบลราชธานี ทำให้บุคลากรมีประสิทธิภาพในการให้บริการและเพิ่มประสิทธิผลการจัดการศึกษาของศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๐ จังหวัดอุบลราชธานี ตามมาตรฐานการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ศูนย์การศึกษาพิเศษ มีความชัดเจนสามารถนำไปใช้ในการปฏิบัติได้จริงและเกิดผลสำเร็จจริงอย่างคุ้มค่า เมื่อการจัดการศึกษาได้ประสิทธิผลทำให้เกิดการยอมรับและศรัทธาต่อสาธารณชน จนนำไปสู่การขยายการให้บริการของศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๐ จังหวัดอุบลราชธานี จากจังหวัดไปสู่พื้นที่อำเภอทั้ง ๒๔ อำเภอ ของจังหวัดอุบลราชธานี โดยได้มีการจัดตั้งหน่วยบริการทั้ง ๒๔ อำเภอ

เพื่อให้บริการทางการศึกษาสำหรับเด็กพิการในพื้นที่จังหวัดอุบลราชธานี ครบทั้ง ๒๔ อำเภอ การจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพทำให้ได้รับการช่วยเหลือจากภาคีเครือข่ายทั้งที่ ๒๔ อำเภอเป็นอย่างดี

ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๐ จังหวัดอุบลราชธานี มีหน่วยบริการครบทั้ง ๒๔ อำเภอ นายณันท์พัฒน์ กาฬจันทร์ ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๐ จังหวัดอุบลราชธานี ให้ความสำคัญในการจัดการศึกษาสำหรับเด็กพิการ จึงส่งเสริม สนับสนุน และกระจายอำนาจการบริหารจัดการให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาของศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๐ จังหวัดอุบลราชธานี ได้มีการจัดการเรียนการสอนที่หน่วยบริการประจำอำเภอทุกอำเภอในจังหวัดอุบลราชธานี ให้มีจัดการศึกษาอย่างเสมอภาคเท่าเทียมทั่วถึงทุกพื้นที่ในทุกอำเภอ ของจังหวัดอุบลราชธานี เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาของเด็กพิการ

หน่วยบริการเชียงใน



หน่วยบริการม่วงสามสิบ



หน่วยบริการดอนมดแดง



หน่วยบริการเหล่าเสือโก้ก



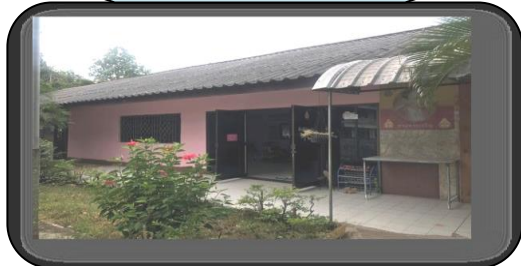
หน่วยบริการเขมราฐ



หน่วยบริการนาตาล



หน่วยบริการโพธิ์ไทร



หน่วยบริการพิบูลมังสาหาร



หน่วยบริการสิรินธร



หน่วยบริการตาลชุม



หน่วยบริการโขงเจียม



หน่วยบริการศรีเมืองใหม่



หน่วยบริการวารินชำราบ



หน่วยบริการสำโรง



หน่วยบริการสว่างวีระวงศ์



หน่วยบริการนาเยีย



หน่วยบริการเดซอดม



หน่วยบริการบุณฑริก



หน่วยบริการนาคะหลวย



หน่วยบริการน้ำเย็น



หน่วยบริการน้ำขุ่น



หน่วยบริการทุ่งศรีอุดม



ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๐ จังหวัดอุบลราชธานี มีการประเมินและรายงานความก้าวหน้าของการดำเนินงานเป็นระยะๆ มีการทบทวนการดำเนินงาน และใช้กระบวนการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ในการปรับปรุงพัฒนางานและบุคลากร อย่างต่อเนื่อง ดังแบบปฏิบัติดังต่อไปนี้

แบบปฏิบัติการกิจกรรมการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

Professional Learning Community

๑. แบ่งกลุ่มย่อย กลุ่มละ ๖ – ๘ คน
 ๒. ให้แต่ละกลุ่มคิดแนวทางแก้ไขปัญหา ๑ เรื่องจากประเด็นต่อไปนี้
 - ๒.๑ ปัญหาการเรียนรู้ของนักเรียน ๑ เรื่อง/กลุ่ม
 - ๒.๒ ปัญหาด้านการจัดการเรียนการสอนของครู หรือเทคนิควิธีการสอนที่ครูควรพัฒนา ๑ เรื่อง/กลุ่ม
 ๓. จัดทำโครงการ/กิจกรรม การสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)
- ปัจจัยของ PLC
- วินัย ๕ ประการของบุคลากรในโรงเรียน
๑. ความรอบรู้แห่งตน (Personal Mastery)

๒. แบบแผนความคิดอ่าน (Mental Models)
๓. วิสัยทัศน์ร่วม (Shared Vision)
๔. การเรียนรู้ของทีม (Team Learning)
๕. การคิดอย่างเป็นระบบ (Systematic Thinking)

กระบวนการของ PLC

ขั้นตอนที่ ๑ Community สร้างทีมครู

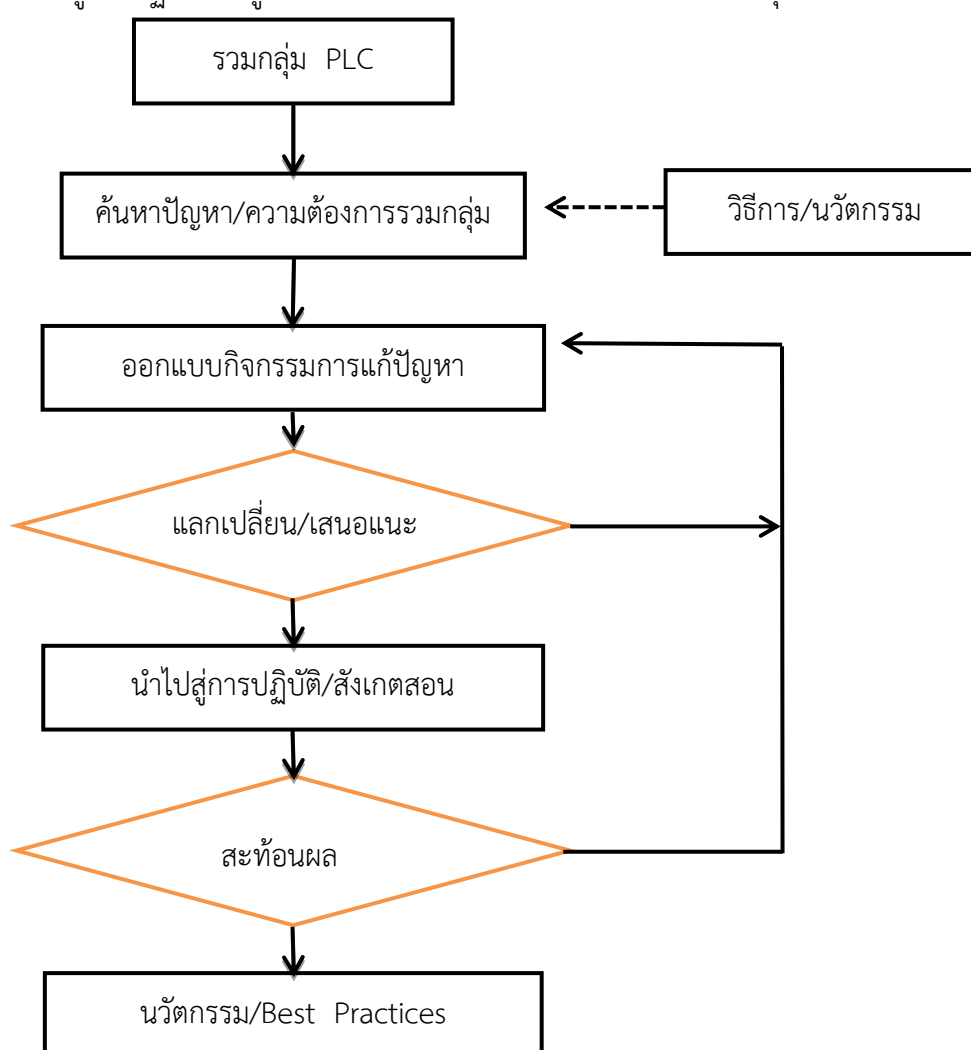
ขั้นตอนที่ ๒ Practice จัดการเรียนรู้

ขั้นตอนที่ ๓ Reflection สะท้อนคิดเพื่อพัฒนาการปฏิบัติ

ขั้นตอนที่ ๔ Evaluation ประเมินเพื่อพัฒนาสมรรถนะครู

ขั้นตอนที่ ๕ Network Development สร้างเครือข่ายการพัฒนา

ขั้นตอนการนำ PLC ไปสู่การปฏิบัติของศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๐ จังหวัดอุบลราชธานี



Flow Chart ขั้นตอนการนำรูปแบบ PLC ไปใช้ในศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๐ จังหวัดอุบลราชธานี
มีรายละเอียด แต่ละขั้นตอน ดังนี้

๑. การรวมกลุ่ม PLC รวมกลุ่มครูที่มีปัญหา/ความต้องการเดียวกัน
๒. ค้นหาปัญหา ความต้องการ
 - ๒.๑ ร่วมกันเสนอปัญหา/ความต้องการ
 - ๒.๒ จัดกลุ่มปัญหา
 - ๒.๓ จัดลำดับความจำเป็นเร่งด่วน
 - ๒.๔ เลือกปัญหาเพียง ๑ ปัญหา โดยการพิจารณาร่วมกัน
๓. ร่วมกันหาแนวทางในการแก้ปัญหา
 - ๓.๑ เรียงลำดับเรื่อง/บอกเล่าประสบการณ์ที่แก้ปัญหาได้สำเร็จ
 - ๓.๒ ค้นหาตัวอย่าง/รูปแบบที่ประสบความสำเร็จ
 - ๓.๓ ร่วมตัดสินใจเลือกรูปแบบ/วิธีการ/นวัตกรรมในการแก้ปัญหา
๔. ออกแบบกิจกรรมการแก้ปัญหา
 - ออกแบบกิจกรรมตามวิธีการ/นวัตกรรมที่กลุ่มเลือก
๕. แลกเปลี่ยนเสนอแนะ
 - นำเสนอกิจกรรมการแก้ปัญหา ให้ผู้เชี่ยวชาญหรือผู้ที่มีประสบการณ์ให้ข้อเสนอแนะ
๖. นำสู่การปฏิบัติ/สังเกตการณ์สอน
 - ๖.๑ นำกิจกรรมไปใช้ในการแก้ปัญหา
 - ๖.๒ ผู้สังเกตการณ์เข้าร่วมสังเกตในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เช่น การเยี่ยมชั้นเรียน
สังเกตการสอน เป็นต้น
๗. สะท้อนผล
 - ๗.๑ สรุปการนำรูปแบบ/วิธีการ ในการนำไปแก้ปัญหา
 - ๗.๒ อภิปรายผลการแก้ปัญหา เสนอแนะแนวทางในการพัฒนา

รูปภาพกิจกรรม PLC



๕. จุดเด่น

ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๐ จังหวัดอุบลราชธานี มีการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่มครอบคลุมทุกพื้นที่อย่างเป็นระบบและมีคุณภาพ โดยผู้ปกครอง/ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม ดำเนินการจัดให้มีกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วมและจัดการเรียนการสอนจัดการเรียนการสอนที่ยึดโยงกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น มีการตรวจสอบและประเมินความก้าวหน้าพัฒนาการของผู้เรียนตามศักยภาพอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ และมีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาศักยภาพตามประเภทและสภาพความพิการในรูปแบบกิจกรรม โครงการและการบูรณาการกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างประสบการณ์ตรงให้กับผู้เรียนเพิ่มเติมจากที่ระบุไว้ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลหรือแผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว

๖. จุดที่ควรพัฒนา

ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๐ จังหวัดอุบลราชธานี ควรพัฒนากิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง และการพัฒนาศักยภาพนักเรียนโดยใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียน ควรพัฒนาสนับสนุนให้ครู และบุคลากร ศึกษาภูมิปัญญาท้องถิ่น และแหล่งเรียนรู้ในชุมชนมาใช้ในการพัฒนาคุณภาพนักเรียน ควรพัฒนาระบบนิเทศ กำกับ ติดตาม กระบวนการเรียนการสอนให้มีความเหมาะสมกับผู้เรียน

๗. แนวทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอน

๑. ส่งเสริม สนับสนุน กิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง และการพัฒนาศักยภาพนักเรียนโดยใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียน เป็นฐาน

๒. ส่งเสริมสนับสนุนให้ครู และบุคลากร ศึกษาภูมิปัญญาท้องถิ่น และแหล่งเรียนรู้ในชุมชนมาใช้ในการพัฒนาคุณภาพนักเรียน

๓. นิเทศ กำกับ ติดตาม กระบวนการเรียนการสอนให้มีความเหมาะสมกับผู้เรียน

๘. แหล่งข้อมูลอ้างอิง/สนับสนุน (QR-Code)

ตารางที่ ๓๔ แสดงแหล่งอ้างอิง มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ที่	รายการเอกสาร	แหล่งอ้างอิง/คิวอาร์โค้ด
๑	รายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ ปีการศึกษา ๒๕๖๕	

ภาคผนวก



คำสั่งศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๐ จังหวัดอุบลราชธานี
ที่ ๐๕๒ /๒๕๖๖
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานประจำปี ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ประกาศ ณ วันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ ประกอบกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษา และมาตรา ๔๘ กำหนดให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาและเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก นั้น ในการนี้ เพื่อให้การดำเนินงานจัดทำรายงานประจำปีเป็นไปด้วยความเรียบร้อย ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๐ จังหวัดอุบลราชธานี จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานประจำปี ดังนี้

๑. นางธณัฐชนก	ฉิมพลี	รองผู้อำนวยการ	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวชนิดา	แก้วดี	รองผู้อำนวยการ	กรรมการ
๓. นางพัชราภรณ์	เสนบุญ	ครู	กรรมการ
๔. นางสาวจุติพร	แพงศรี	ครู	กรรมการ
๕. นางสาวภาภรณ์	ส่องแสง	ครู	กรรมการ
๖. นางสาวประวรรณภา	วงศ์ษา	ครู	กรรมการ
๗. นางสาวรัตติยา	สายโสภา	ครู	กรรมการ
๘. นางสาวชนิดาภา	พิลาจันทร์	ครู	กรรมการ
๙. นางสาวปรีธนัน	กางโหล่น	ครู	กรรมการและเลขานุการ
๑๐. นางสาวสุพินณี	เชิดฉั่น	ครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ทั้งนี้ ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มความสามารถ ถูกต้องตามระเบียบของทางราชการ ก่อให้เกิดผลดีต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๐ จังหวัดอุบลราชธานี ต่อไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๒ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

(นายนันทวัฒน์ กาพจันทร์)

ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๐
จังหวัดอุบลราชธานี



ประกาศศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๐ จังหวัดอุบลราชธานี
เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาศูนย์การศึกษาพิเศษ
เพื่อการประกันคุณภาพภายใน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

.....

ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ประกาศ ณ วันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ และตามที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ จำเป็นต้องมีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาศูนย์การศึกษาพิเศษเพื่อการประกันคุณภาพภายใน นั้น

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๕ วรรคหนึ่ง แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติมในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และมาตรา ๔๗ วรรค ๒ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการออกกฎหมายกระทรวงไว้ดังนี้ ข้อ ๓ ให้สถานศึกษาแต่ละแห่ง จัดให้มีระบบประกันคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา แต่ละระดับ และประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการจัดการศึกษา และส่งรายงานผลการประเมินตนเอง ให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

เพื่อให้การดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๐ จังหวัดอุบลราชธานี จึงกำหนดค่าเป้าหมายในการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาและการประเมินคุณภาพภายใน

ประกาศ ณ วันที่ ๒๔ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

ลงชื่อ

(นายสุรพล เสนบุญ)

ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๐ จังหวัดอุบลราชธานี

การกำหนดค่าเป้าหมาย

๑. ศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่าง ๆ ที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย
๒. การกำหนดค่าเป้าหมายแต่ละมาตรฐาน ควรกำหนดเป็น ๕ ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้

ระดับ ยอดเยี่ยม	ร้อยละ ๙๐ - ๑๐๐
ระดับ ดีเลิศ	ร้อยละ ๘๐ - ๘๙
ระดับ ดี	ร้อยละ ๗๐ - ๗๙
ระดับ ปานกลาง	ร้อยละ ๖๐ - ๖๙
ระดับ กำลังพัฒนา	ร้อยละ ๕๐ - ๕๙

๓. การกำหนดค่าเป้าหมายในแต่ละประเด็นการพิจารณาจะกำหนดเป็นระดับคุณภาพ หรือเป็นร้อยละตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษาเพื่อประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
แนบท้ายประกาศ ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๐ จังหวัดอุบลราชธานี
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาศูนย์การศึกษาพิเศษ
เพื่อประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษเพื่อประกันคุณภาพภายในของ
สถานศึกษา ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๐ จังหวัดอุบลราชธานี มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลการพัฒนาผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลการพัฒนาผู้เรียน

๑) มีพัฒนาการตามศักยภาพของแต่ละบุคคล ที่แสดงออกถึงความรู้ ความสามารถ ทักษะ
ตามที่ระบุไว้ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล หรือ แผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว

๒) มีความพร้อมสามารถเข้าสู่บริการช่วงเชื่อมต่อหรือการส่งต่อเข้าสู่การศึกษาในระดับที่
สูงขึ้น หรือการอาชีพหรือการดำเนินชีวิตในสังคมได้ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด

๒) มีความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย ตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละบุคคล

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุก
กลุ่มเป้าหมาย

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้



ประกาศศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๐ จังหวัดอุบลราชธานี
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๐ จังหวัดอุบลราชธานี
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

.....
ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ประกาศ ณ วันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ และตามที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ จำเป็นต้องมีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาศูนย์การศึกษาพิเศษเพื่อการประกันคุณภาพภายใน นั้น

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๕ วรรคหนึ่ง แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติมในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และมาตรา ๔๗ วรรค ๒ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการออกกฎหมายกระทรวงไว้ดังนี้ ข้อ ๓ ให้สถานศึกษาแต่ละแห่ง จัดให้มีระบบประกันคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา แต่ละระดับ และประเภท การศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผล และตรวจสอบคุณภาพการจัดการศึกษา และส่งรายงานผลการประเมินตนเอง ให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

เพื่อให้การดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๐ จังหวัดอุบลราชธานี จึงประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๐ จังหวัดอุบลราชธานี เพื่อการประกันคุณภาพภายใน ปีการศึกษา ๒๕๖๕ รายละเอียดตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๒๔ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

ลงชื่อ

(นายสุรพล เสนบุญ)

ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๐ จังหวัดอุบลราชธานี

มาตรฐานการศึกษาศูนย์การศึกษาพิเศษ
แนบท้ายประกาศมาตรฐานการศึกษาศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๐ จังหวัดอุบลราชธานี
เรื่อง กำหนดมาตรฐานการศึกษาของศูนย์การศึกษาพิเศษ

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ พ.ศ. ๒๕๖๕ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลการพัฒนาผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลการพัฒนาผู้เรียน

๑) มีพัฒนาการตามศักยภาพของแต่ละบุคคล ที่แสดงออกถึงความรู้ ความสามารถ ทักษะ ตามที่ระบุไว้ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล หรือ แผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว

๒) มีความพร้อมสามารถเข้าสู่บริการช่วงเชื่อมต่อหรือการส่งต่อเข้าสู่การศึกษาในระดับที่สูงขึ้น หรือการอาชีพหรือการดำเนินชีวิตในสังคมได้ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด

๒) มีความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย ตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละบุคคล

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้



ประกาศศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๐ จังหวัดอุบลราชธานี
เรื่อง กำหนดมาตรฐานการศึกษาศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๐ จังหวัดอุบลราชธานี

ประกาศศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๐ จังหวัดอุบลราชธานี เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของศูนย์การศึกษาพิเศษ เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่องให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัยระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ประกาศ ณ วันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ และตามที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ จำเป็นต้องมีการกำหนด มาตรฐานการศึกษาศูนย์การศึกษาพิเศษเพื่อการประกันคุณภาพภายใน นั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๕ วรรคหนึ่ง แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติพ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติมในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ(ฉบับที่๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และมาตรา ๔๗ วรรคสอง แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติพ.ศ. ๒๕๔๒ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการออกกฎหมาย กระทรวงไว้ดังนี้ ข้อ ๓ ให้สถานศึกษาแต่ละแห่ง จัดให้มีระบบประกันคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา แต่ละระดับ และประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการจัดการศึกษา และส่งรายงานผลการประเมินตนเอง ให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

เพื่อให้การดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๐ จังหวัดอุบลราชธานี จึงกำหนดมาตรฐานการศึกษาศูนย์การศึกษาพิเศษ เพื่อการประกันคุณภาพภายใน ปีการศึกษา ๒๕๖๕ รายละเอียดตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๒๔ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕


(นายสุรพล เสนบุญ)

ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๐
จังหวัดอุบลราชธานี

คำเป้าหมาย
ตามมาตรฐานการศึกษา ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๐ จังหวัดอุบลราชธานี
แนบท้าย ประกาศศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๐ จังหวัดอุบลราชธานี
เรื่อง การกำหนดคำเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาศูนย์การศึกษาพิเศษ
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

มาตรฐานการศึกษา	ประเด็นการพิจารณา	คำเป้าหมายความสำเร็จ (ร้อยละ/ระดับคุณภาพ)
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๑.๑ ผลการพัฒนาผู้เรียน	
	๑) มีพัฒนาการตามศักยภาพของแต่ละบุคคล ที่แสดงออกถึงความรู้ ความสามารถ ทักษะ ตามที่ระบุไว้ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล หรือ แผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว	ผู้เรียน ร้อยละ ๘๐
	๒) มีความพร้อมสามารถเข้าสู่บริการช่วงเชื่อมต่อหรือการส่งต่อเข้าสู่การศึกษาในระดับที่สูงขึ้น หรือการอาชีพหรือการดำเนินชีวิตในสังคมได้ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล	ผู้เรียน ร้อยละ ๘๐
	๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
	๑) มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด	ผู้เรียน ร้อยละ ๘๐
	๒) มีความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย ตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละบุคคล	ผู้เรียน ร้อยละ ๘๐
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๒.๑. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
	๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
	๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
	๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
	๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
	๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ครู ร้อยละ ๘๐
	๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ครู ร้อยละ ๘๕
	๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ครู ร้อยละ ๘๕
	๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ครู ร้อยละ ๘๐
	๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ครู ร้อยละ ๘๐

(Self Assessment Report : SAR)



ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๐
จังหวัดอุบลราชธานี

สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

