

ส่วนที่ ๑

สารสนเทศพื้นฐานของสถานศึกษา

ส่วนที่ ๑ สารสนเทศพื้นฐานของสถานศึกษา

๑.๑) ข้อมูลทั่วไป

๑.๑.๑ ประวัติของศูนย์การศึกษาพิเศษ

ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๐ จังหวัดอุบลราชธานี เปิดทำการสอนเมื่อวันที่ ๑๙ พฤศจิกายน ๒๕๓๙ โดยได้จัดตั้งตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ และในวันที่ ๒๙ พฤศจิกายน ๒๕๔๒ กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศเปลี่ยนแปลงสังกัดของศูนย์การศึกษาพิเศษ จากสังกัดกองการศึกษาพิเศษ เป็นกองการศึกษาเพื่อคนพิการ

วันที่ ๒๒ มิถุนายน ๒๕๔๓ คณะรัฐมนตรีมีมติเห็นชอบให้กระทรวงศึกษาธิการ ประกาศจัดตั้งศูนย์การศึกษาพิเศษ เป็นสถานศึกษา เพื่อจัดการศึกษาในลักษณะศูนย์บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม และเตรียมความพร้อมของคนพิการ รวมทั้งสนับสนุนการเรียนการสอน การจัดสื่อ จัดสิ่งอำนวยความสะดวก การให้บริการ และความช่วยเหลือที่เกี่ยวข้อง ทาการวิจัยและอบรมบุคลากร รวมถึงการจัดครูเดินสอนแก่คนพิการและสถานศึกษา

ปัจจุบัน ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๐ สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ เป็นสถานศึกษาที่จัดการศึกษานอกระบบ หรือตามอัธยาศัยแก่คนพิการ ตั้งแต่แรกเกิดหรือแรกพบความพิการจนตลอดชีวิต และจัดการศึกษาอบรมแก่ผู้ดูแลคนพิการ ครู บุคลากรและชุมชน รวมทั้งการจัดสื่อ เทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก บริการและความ

๑.๑.๒ สถานที่ตั้ง

ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๐ จังหวัดอุบลราชธานี ตั้งอยู่เลขที่ ๕๐๑ หมู่ที่ ๒๔ (หมู่บ้านดงคำอ้อ) ถนนคลังอาวุธ ตำบลขามใหญ่ อำเภอเมือง จังหวัดอุบลราชธานี ๓๔๐๐๐ สังกัด สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โทรศัพท์ ๐๔๕ - ๒๑๐ ๓๓๗

โทรสาร ๐๔๕ - ๒๑๐ ๓๓๗

Website: <http://www.ubonspecial๑๐.go.th>

Email: ubonspecial๑๐@hotmail.com

๑.๑.๓ ลักษณะที่ตั้ง/อาณาเขต



ตั้งอยู่ในเขตเทศบาลตำบลขามใหญ่ อำเภอเมือง จังหวัดอุบลราชธานี เป็นชุมชนเมืองมีอาณาเขตติดต่อ ดังนี้

- ทิศเหนือ สำนักงานศึกษาธิการ ภาค ๑๔
- ทิศใต้ สำนักงานป้องกันและบรรเทาสาธารณภัยจังหวัดอุบลราชธานี
- ทิศตะวันออก โรงเรียนอุบลปัญญานุกูล, โรงพยาบาลมะเร็งอุบลราชธานี
- ทิศตะวันตก ชุมชนบ้านดงคำอ้อ

ตำแหน่งบนแผนที่

ละติจูด : ๑๕.๒๗๖๔

ลองจิจูด : ๑๐๔.๘๒๘

๑.๑.๔ ขนาดเนื้อที่/สถานที่ตั้ง

มีเนื้อที่ทั้งหมด ๘ ไร่ ๘๑ ตารางวา ตามเลขที่เอกสารสิทธิ์ ๐๓๓๔-๐๐๔-๕๔ ประเภทเอกสารสิทธิ์ โฉนด โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นเจ้าของกรรมสิทธิ์

เอกสารโครงการสิทธิ

เลขที่: 5939 / 8088
 วันที่: ๑๓ มิ.ย. ๕๕
 ที่: อ.เมือง จ.อุบลราชธานี

๓๓๓๕ - ๐๐๕ - ๕๕
 เลข: ๕ มิ.ย. ๕๕
 อำเภอ: เมือง
 จังหวัด: อุบลราชธานี

หนังสืออนุญาตให้ใช้ที่ดินราชพัสดุ
 ให้ใช้ที่ดินราชพัสดุของกองที่ดิน สังกัดกรมการที่ดินจังหวัดอุบลราชธานี
 เพื่อก่อสร้างและใช้ที่ดินสำหรับโรงเรียนพิเศษ เขตการศึกษา ๑๐ จังหวัดอุบลราชธานี (บ้าน)

ตำบล: ขามใหญ่ อำเภอ: เมือง จังหวัด: อุบลราชธานี
 จำนวนเนื้อที่: ๕ ไร่ ๐ งาน ๕๑ ตารางวา
 ลักษณะ: เป็นที่ดินสำหรับสถานศึกษา เขตการศึกษา ๑๐ จังหวัดอุบลราชธานี พร้อมสิ่งปลูกสร้าง จำนวน ๑๑ อาคาร

รูปแผนที่ หน้ารวม ๓: ๒๐๐๐

สามารถให้โรงเรียนอุบลราชธานีใช้ที่ดินตามหนังสือฉบับนี้ จะต้องปฏิบัติตามระเบียบ และกฎหมายว่าด้วยที่ดินราชพัสดุโดยเคร่งครัด
 ออกให้ ณ วันที่ ๑๔ มิ.ย. ๕๕ กษ. ๒๕๕๕

(นายสุรพล สายพันธ์)
 ผู้อำนวยการจังหวัดอุบลราชธานี ปฏิบัติราชการแทน
 อธิบดีกรมที่ดิน

นายสุรพล สายพันธ์
 นายสุรพล สายพันธ์
 นายสุรพล สายพันธ์

๑.๑.๕ ระดับการศึกษาที่เปิดสอน : ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ

- อัตราส่วนครูต่อนักเรียน ๑ : ๘
- อัตราส่วนห้องต่อผู้เรียน ๑ : ๒๐
- จำนวนครู ครบทุกชั้น ทุกห้องเรียน

๑.๑.๖ หน่วยงานทางการศึกษาประสานงานด้านวิชาการ ได้แก่

- ❖ สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ
- ❖ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑
- ❖ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๒
- ❖ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๓
- ❖ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๔
- ❖ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๕
- ❖ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๘ (อุบลราชธานี - อำนาจเจริญ)

๑.๑.๗ ลักษณะสภาพชุมชนโดยรวม

๑) ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๐ จังหวัดอุบลราชธานี มีที่ตั้งอยู่ในส่วนของศูนย์ราชการภายในจังหวัดหลายแห่ง มีระยะทางไม่ไกลจากสถานีขนส่งและมีรถประจำทางวิ่งผ่าน ๓ สาย บริเวณใกล้เคียงโดยรอบศูนย์การศึกษาพิเศษ ได้แก่ โรงเรียนอุบลปัญญานุกูล ศูนย์มะเร็งอุบลราชธานี สถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน สถานฟื้นฟูสมรรถภาพคนพิการภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ศูนย์สื่อสาร โรงเรียนเตรียมอุดมพัฒนาการ ศูนย์ป้องกันและบรรเทาสาธารณภัย สำนักทางหลวงชนบทที่ ๗ และหมู่บ้านประชาชน อาชีพหลักของชุมชน คือ เกษตรกรรม รับจ้างทั่วไปและรับราชการ ส่วนใหญ่นับถือศาสนา พุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือประเพณีแห่เทียนเข้าพรรษา

๒) มีหน่วยบริการทางการศึกษา ครอบคลุมทั้ง ๒๕ อำเภอ เป็นจังหวัดที่ตั้งอยู่สุดเขตชายแดนตะวันออกเฉียงของภาคตะวันออกเฉียงเหนือของประเทศไทย ตั้งอยู่บริเวณที่เรียกว่า แอ่งโคราช (Korat basin) สูงจากระดับน้ำทะเลปานกลางเฉลี่ย ๖๘ เมตร (๒๒๗ ฟุต) ลักษณะทั่วไปเป็นที่ราบสูงต่ำสลับกันลาดเอียงไปทางตะวันออก ไหลลงสู่แม่น้ำโขงที่อำเภอโขงเจียม มีภูเขาซับซ้อนหลายแห่งบริเวณชายแดนทางตอนใต้ มีขนาดพื้นที่ใหญ่เป็นอันดับ ๒ ของภาค และเป็นอันดับ ๕ ของประเทศมีแนวพรมแดนติดกับประเทศเพื่อนบ้านเป็นระยะทาง ๔๒๘ กิโลเมตร คือ สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว (จาก อ.เขมราฐ - อ.น้ำยืน ติดต่อกับแขวงสะหวันนะเขต และแขวงจำปาสัก ระยะทาง ๓๖๑ กิโลเมตร) และราชอาณาจักรกัมพูชา (อ.น้ำยืน ติดกับจังหวัดเขาพระวิหาร เป็นระยะทาง ๖๗ กิโลเมตร) อยู่ห่างจากกรุงเทพมหานคร ๖๓๐ กิโลเมตร มีเนื้อที่ประมาณ ๑๖,๑๑๒ ตารางกิโลเมตร หรือ ๑๐.๖ ล้านไร่ คิดเป็นร้อยละ ๙.๕ ของภาคตะวันออกเฉียงเหนือ โดยมีอาณาเขตติดต่อทางทิศเหนือติดกับจังหวัดอำนาจเจริญ จังหวัดยโสธร และสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ทิศใต้ติดกับจังหวัดศรีสะเกษและราชอาณาจักรกัมพูชา ทิศตะวันออกติดกับสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ทิศตะวันตกติดกับจังหวัดศรีสะเกษและจังหวัดยโสธร ในปี พ.ศ. ๒๕๕๘ จังหวัด

อุบลราชธานี มีจำนวนประชากร รวมทั้งสิ้น ๑,๘๕๗,๔๒๙ คน เป็นชาย ๙๓๐,๗๐๑ คน (๕๐.๑๑%) และเป็นหญิง ๙๒๖,๗๒๘ คน (๔๙.๘๙ %)

๓) ผู้ปกครองส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับประถมศึกษา อาชีพหลัก คือ เกษตรกรและรับจ้างทั่วไป ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัวต่อปี ๑๐,๐๐๐ – ๑๕,๐๐๐ บาท จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว ๕ คน

๔) โอกาสและข้อจำกัดของศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๐ จังหวัดอุบลราชธานี ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๐ จังหวัดอุบลราชธานี มีที่ตั้งอยู่ในส่วนของศูนย์ราชการภายในจังหวัดหลายแห่ง มีระยะทางไม่ไกลจากสถานีขนส่งและมีรถประจำทางวิ่งจอดรับส่งห่างจากศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๐ จังหวัดอุบลราชธานี ๒๐๐ เมตร คือ รถสาย ๑๐ มีหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการทำงานร่วมกันทั้งเรื่องการคัดกรอง การให้คำปรึกษาและการบำบัดรักษา เช่น โรงเรียนอุบลปัญญานุกูล สถานฟื้นฟูสมรรถภาพคนพิการภาคตะวันออกเฉียงเหนือได้รับการสนับสนุนงบประมาณในการจัดกิจกรรมของศูนย์ฯ จากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น องค์กรเอกชน ห้างร้านต่างๆ ผู้ปกครองนักเรียน ที่ได้ให้การส่งเสริมและสนับสนุนการดำเนินงานและกิจกรรมของศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๐ จังหวัดอุบลราชธานี

ในด้านความร่วมมือจากชุมชน หน่วยงานของรัฐและเอกชนโรงเรียนได้รับการสนับสนุนช่วยเหลือจากภาครัฐองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น บุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชน เอกชน องค์กรเอกชนองค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนาสถานประกอบการ สถาบันสังคมอื่น และต่างประเทศโดยเป็นผู้จัดและมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา บริจาคทรัพย์สิน หรือทรัพยากรอื่นให้แก่สถานศึกษาและมีส่วนร่วมรับภาระค่าใช้จ่ายทางการศึกษา ตามความเหมาะสมและความจำเป็นทำให้การจัดการศึกษาและการบริหารจัดการในด้านต่างๆ ของสถานศึกษาบรรลุตามวัตถุประสงค์ของการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการเป็นอย่างดี
ลักษณะชุมชนโดยรอบ

๑.๑.๘ สภาพชุมชนอันเป็นสถานที่ตั้งสถานศึกษา บริเวณใกล้เคียงโดยรอบ ประกอบด้วย

๑. ส่วนราชการต่างๆรอบๆ ได้แก่

- ๑.๑) สำนักงานศึกษาธิการ ภาค ๑๔
- ๑.๒) โรงพยาบาลมะเร็งอุบลราชธานี
- ๑.๓) โรงเรียนอุบลปัญญานุกูล
- ๑.๔) ศูนย์พัฒนาศักยภาพและอาชีพคนพิการบ้านศรีวนาไล จังหวัดอุบลราชธานี
- ๑.๕) สถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน ภาค ๗ อุบลราชธานี
- ๑.๖) สำนักงานทางหลวงชนบทที่ ๗ จังหวัดอุบลราชธานี
- ๑.๗) สำนักงานสภาอุตสาหกรรม จังหวัดอุบลราชธานี
- ๑.๘) ศูนย์ส่งเสริมอุตสาหกรรมภาคที่ ๗ อุบลราชธานี กรมส่งเสริมอุตสาหกรรม
- ๑.๙) ศูนย์ป้องกันและบรรเทาสาธารณภัย เขต ๑๓ อุบลราชธานี
- ๑.๑๐) สำนักงานเทศบาลตำบลอุบล
- ๑.๑๑) สำนักงานเทศบาลตำบลขามใหญ่
- ๑.๑๒) ศูนย์คุ้มครองคนไร้ที่พึ่ง จังหวัดอุบลราชธานี
- ๑.๑๓) สถานคุ้มครองและพัฒนาคนพิการบ้านอุบลรักษ์แก่ง จังหวัดอุบลราชธานี
- ๑.๑๔) ศูนย์สนับสนุนบริการสุขภาพที่ ๑๐ กรมสนับสนุนบริการสุขภาพ

- ๑.๑๕ สำนักงานสิ่งแวดล้อม ภาคที่ ๑๒ กระทรวงทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
- ๑.๑๖ สำนักงานการปฏิรูปที่ดินจังหวัดอุบลราชธานี
- ๑.๑๗) สถานฟื้นฟูสมรรถภาพคนพิการภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
- ๑.๑๘) สำนักงานบังคับคดีจังหวัดอุบลราชธานี
- ๑.๑๙) สำนักงานพัฒนาที่ดิน เขต ๔
- ๑.๒๐) สำนักบริหารพื้นที่อนุรักษ์ ที่ ๙ อุบลราชธานี
- ๑.๒๑) สำนักประชาสัมพันธ์ เขต ๒ จังหวัดอุบลราชธานี
- ๑.๒๒) กองกำกับการ ๓ กองบังคับการฝึกพิเศษ (ค่ายพระยอดเมืองขวาง)
- ๑.๒๓) สำนักงานกองทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
- ๑.๒๔) ศูนย์ศึกษาและพัฒนาชุมชนอุบลราชธานี
- ๑.๒๕) ศูนย์เมล็ดพันธุ์ข้าวอุบลราชธานี
- ๑.๒๖) สำนักงานเกษตรจังหวัดอุบลราชธานี

๒. สถานศึกษา ได้แก่

- ๒.๑) โรงเรียนอุบลปัญญานุกูล
- ๒.๒) โรงเรียนเซนต์ฟรานซิส บริรักษ์
- ๒.๓) โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ อุบลราชธานี
- ๒.๔) โรงเรียนบ้านหนองปลาปาก
- ๒.๕) โรงเรียนมารีย์นิรมล
- ๒.๖) โรงเรียนบ้านท่าบ่อ

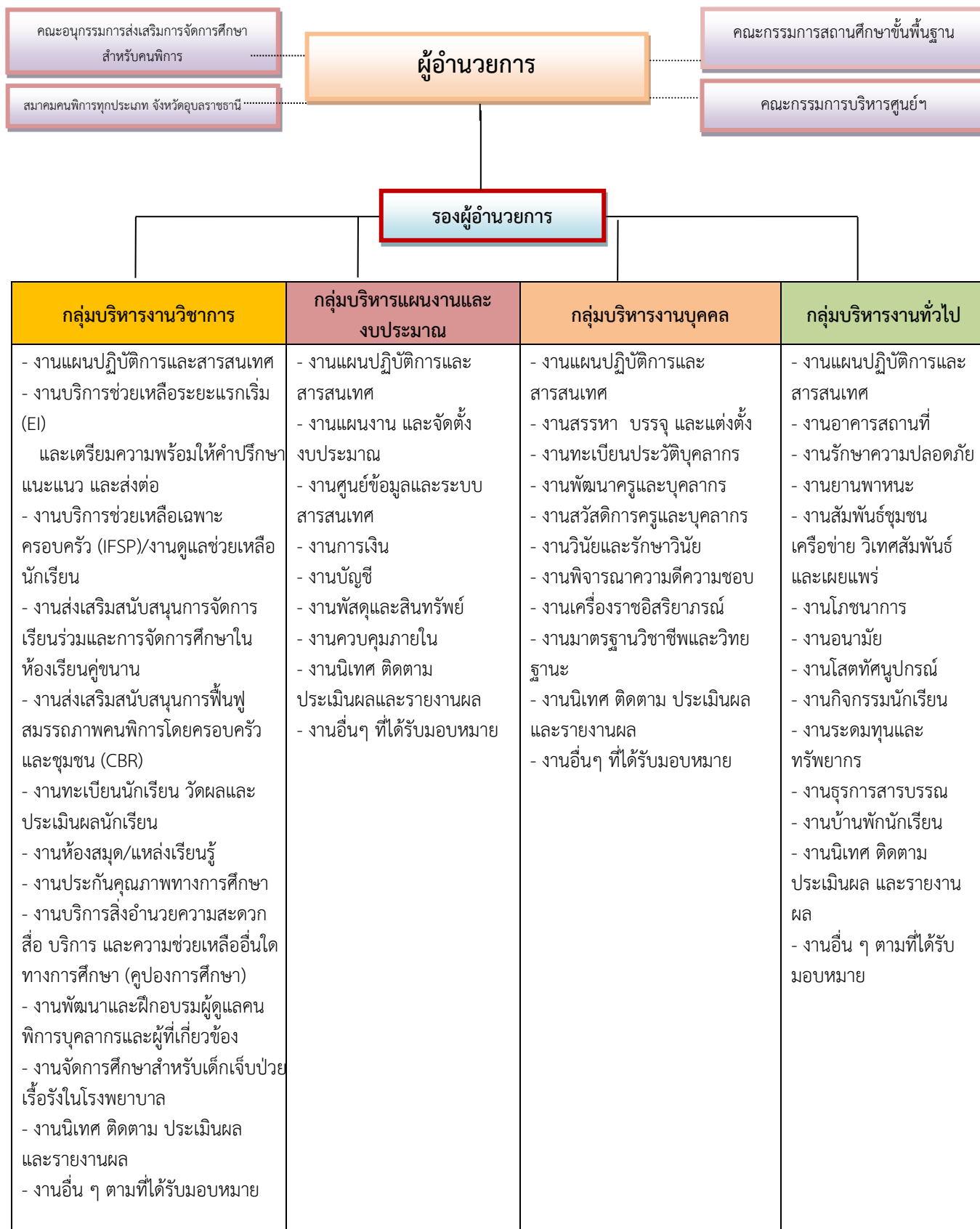
๓. ศาสนสถาน ได้แก่

- ๓.๑) วัดหนองปลาปาก
- ๓.๒) วัดอินทร์แปลงวนาราม (บ้านดอนยาง)
- ๓.๓) วัดบ้านนาคำ

๔. อาชีพของประชากรในชุมชน ได้แก่

- ๔.๑) ข้าราชการ
- ๔.๒) รับจ้างทั่วไป
- ๔.๓) ค้าขาย
- ๔.๔) แม่บ้าน

๑.๒ การจัดโครงสร้างการบริหารงานและภารกิจ



แนวทางการจัดการศึกษา

แนวคิดหลักการบริหารและการไปสู่เป้าหมาย

แนวคิดหลักการบริหารตามวงจรเดมมิง (Deming Cycle) วงจรเดมมิงหรือวงจรควบคุมคุณภาพ PDCA ย่อมาจาก Plan-Do-Check-Act แปลว่า วางแผน – ปฏิบัติ–ตรวจสอบ – ปรับปรุง ซึ่งประกอบด้วย ๔ ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นตอนที่ ๑ การวางแผน (Plan) การวางแผนงานจะช่วยพัฒนาความคิดต่างๆ เพื่อนำไปสู่รูปแบบที่เป็นจริงขึ้นมาโดยละเอียดให้พร้อมในการเริ่มต้นลงมือปฏิบัติ

ขั้นตอนที่ ๒ การปฏิบัติ (DO) ประกอบด้วยการทำงาน ๓ ระยะ คือ

๑. การวางแผนการกำหนดการ
 - การแยกแยะกิจกรรมต่างๆ ที่ต้องการกระทำ
 - กำหนดเวลาที่ต้องใช้ในกิจกรรมแต่ละอย่าง
 - การจัดสรรทรัพยากรต่างๆ
๒. การจัดแบบเมทริกซ์ (Matrix Management) การจัดแบบนี้ สามารถช่วยดึงเอาผู้เชี่ยวชาญหลายแขนงจากแหล่งต่างๆ มาได้และเป็นวิธีช่วยประสานงานระหว่างฝ่ายต่างๆ
๓. การพัฒนาขีดความสามารถในการทำงานของผู้ร่วมงาน
 - ให้ผู้ร่วมงานเข้าใจถึงงานทั้งหมดและทราบเหตุผลที่ต้องกระทำ
 - ให้ผู้ร่วมงานพร้อมในการใช้ดุลพินิจที่เหมาะสม
 - พัฒนาจิตใจให้รักการร่วมมือกัน

ขั้นตอนที่ ๓ การตรวจสอบ (Check) ทำให้รู้สภาพการของงานที่เป็นอยู่เปรียบเทียบกับสิ่งที่วางแผนซึ่งประกอบด้วยกระบวนการดังนี้

๑. กำหนดวัตถุประสงค์ของการตรวจสอบ
๒. รวบรวมข้อมูล
๓. พิจารณากระบวนการทำงานเป็นตอนๆ เพื่อแสดงจำนวนและคุณภาพของผลงานที่ได้รับแต่ละขั้นตอนเปรียบเทียบกับที่ได้วางแผนไว้
๔. การรายงาน จัดแสดงผลการประเมินรวมทั้งมาตรการป้องกันความผิดพลาดหรือความล้มเหลว โดยรายงานเป็นทางการอย่างสมบูรณ์ และรายงานแบบย่ออย่างไม่เป็นทางการ

ขั้นตอนที่ ๔ การปรับปรุงแก้ไข (Act) ผลของการตรวจสอบหากพบว่าเกิดความบกพร่องขึ้นทำให้งานที่ได้ไม่ตรงเป้าหมายหรือผลงานไม่ได้มาตรฐาน ให้ปฏิบัติตามแก้ไขปัญหาลักษณะที่ค้นพบดังนี้

๑. ถ้าผลงานเบี่ยงเบนไปจากเป้าหมาย ต้องแก้ไขที่ต้นเหตุ
๒. ถ้าพบความผิดปกติใดๆ ให้สอบสวนค้นหาสาเหตุแล้วทำการป้องกัน เพื่อมิให้ความผิดปกตินั้นเกิดขึ้นซ้ำอีกในการแก้ปัญหาเพื่อให้ผลงานได้มาตรฐานอาจใช้มาตรการดังต่อไปนี้
 - การย้ายนโยบาย
 - การปรับปรุงระบบหรือวิธีการทำงาน

- การประชุมเกี่ยวกับกระบวนการทำงานการบริหารงานด้วยวงจรเดมมิง (Deming Cycle) เป็นกระบวนการบริหารคุณภาพที่ก่อให้เกิดประสิทธิภาพในองค์กรหรือหน่วยงาน และเพื่อให้องค์กรมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

วิธีการดำเนินงาน

ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๐ จังหวัดอุบลราชธานี มีการดำเนินการดังต่อไปนี้

- ๑) กำหนดมาตรฐานคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา
- ๒) จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- ๓) จัดระบบการบริหารและงานสารสนเทศ
- ๔) ดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาและแผนปฏิบัติงานประจำปี
- ๕) จัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา
- ๖) จัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- ๗) จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน

วิสัยทัศน์

เด็กพิการเข้าถึงบริการทางการศึกษาอย่างเท่าเทียมทั่วถึง มีคุณภาพและมีส่วนร่วมทุกภาคส่วน สู่สังคมที่ยั่งยืน

เอกลักษณ์

บริการคนพิการ ครอบคลุมทุกพื้นที่ อย่างมีคุณภาพ

อัตลักษณ์

“ ยิ้มง่าย ทักทายเป็น มีความสุข ”

ปรัชญา

“ ความเป็นมนุษย์ ไม่สิ้นสุดที่ความพิการ ” อยู่อย่างมีความสุข ไม่เป็นภาระต่อสังคม

สี่ประจำศูนย์การศึกษาพิเศษฯ สี่ฟ้า และ สี่ขาว

“สี่ขาว” หมายถึง ความบริสุทธิ์

“สี่ฟ้า” หมายถึง ความสดชื่น ความเจริญงอกงาม

คำขวัญของศูนย์

พัฒนาการดี มีคุณธรรม นำความสุข

พันธกิจ

๑. เสริมสร้างโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำการเข้าถึงบริการทางการศึกษา ตามศักยภาพของเด็กพิการอย่างทั่วถึงด้วยวิธีการและรูปแบบที่หลากหลาย
๒. พัฒนาระบบบริหารจัดการโดยยึดหลักธรรมาภิบาล ที่เน้นการมีส่วนร่วมเพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบต่อคุณภาพการศึกษา

๓. พัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้ตามมาตรฐานวิชาชีพ เพื่อการให้บริการอย่างมีคุณภาพ
๔. ส่งเสริม สนับสนุนภาคีเครือข่าย ให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ
๕. ส่งเสริมการนำศาสตร์พระราชาและหลักเศรษฐกิจพอเพียง มาปรับใช้ในการพัฒนาคุณภาพชีวิตคนพิการ

เป้าประสงค์

๑. คนพิการได้รับโอกาส การเข้าถึงบริการทางการศึกษาตามศักยภาพอย่างทั่วถึงด้วยวิธีการและรูปแบบที่หลากหลาย
๒. สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการโดยยึดหลักธรรมาภิบาล ที่เน้นการมีส่วนร่วมเพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบต่อคุณภาพการศึกษา
๓. ครู และบุคลากรทางการศึกษามีความเชี่ยวชาญตามมาตรฐานวิชาชีพ
๔. ภาคีเครือข่าย มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ
๕. น้อมนำศาสตร์พระราชาและหลักเศรษฐกิจพอเพียง มาปรับใช้ในการพัฒนาคุณภาพชีวิตคนพิการ

กลยุทธ์การพัฒนา

- ๑) การเพิ่มโอกาสให้คนพิการ เข้าถึงบริการทางการศึกษาตามศักยภาพอย่างทั่วถึงด้วยวิธีการและรูปแบบที่หลากหลาย
- ๒) การบริหารจัดการโดยยึดหลักธรรมาภิบาล ที่เน้นการมีส่วนร่วมเพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบต่อคุณภาพการศึกษา
- ๓) ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษามีความเชี่ยวชาญตามมาตรฐานวิชาชีพ
- ๔) ส่งเสริมประสานงานให้ภาคีเครือข่าย มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ
- ๕) การนำศาสตร์พระราชาและหลักเศรษฐกิจพอเพียง มาปรับใช้ในการพัฒนาคุณภาพชีวิตคนพิการ

บทบาทหน้าที่ของศูนย์การศึกษาพิเศษ

ตามพระราชบัญญัติการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ พ.ศ. ๒๕๕๑ กำหนดให้ศูนย์การศึกษาพิเศษเป็นสถานศึกษาของรัฐที่จัดการศึกษานอกระบบหรือตามอัธยาศัยแก่คนพิการตั้งแต่แรกเกิดหรือแรกพบความพิการจนตลอดชีวิตและจัดการศึกษาอบรมแก่ผู้ดูแลคนพิการ ครู บุคลากรและชุมชน รวมทั้งการจัดสื่อเทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดตลอดจนปฏิบัติหน้าที่อื่นตามที่กำหนดในประกาศกระทรวง ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดสุรินทร์ จึงกำหนดให้มีบทบาทหน้าที่ตามกรอบภารกิจงานตามที่สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด ดังนี้

๑. จัดและส่งเสริมสนับสนุนการศึกษาในลักษณะศูนย์บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม และเตรียมความพร้อมของคนพิการเพื่อเข้าสู่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนอนุบาล โรงเรียนเรียนร่วมโรงเรียนเฉพาะความพิการ ศูนย์เรียนเฉพาะความพิการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เป็นต้น
๒. พัฒนาและฝึกอบรมผู้ดูแลคนพิการ บุคลากรที่จัดการศึกษาสำหรับคนพิการ
๓. จัดระบบและส่งเสริมสนับสนุนการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อบริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาสำหรับคนพิการ
๔. จัดระบบบริการช่วงเชื่อมต่อสำหรับคนพิการ
๕. ให้บริการฟื้นฟูสมรรถภาพคนพิการ โดยครอบครัว และชุมชนด้วยกระบวนการทางการศึกษา

๖. เป็นศูนย์ข้อมูล รวมทั้งจัดระบบข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาสำหรับคนพิการ
๗. จัดระบบสนับสนุนการจัดการเรียนร่วม และประสานงานการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการในจังหวัด
๘. ปฏิบัติหน้าที่อื่นตามที่กฎหมายกำหนดหรือตามที่ได้รับมอบหมาย เกี่ยวกับการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ

การปฏิบัติหน้าที่อื่นของศูนย์การศึกษาพิเศษ

๑. ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาให้แก่คนพิการที่มีความบกพร่องทางสุขภาพ ซึ่งเจ็บป่วยเรื้อรัง อยู่ในโรงพยาบาลหรือที่บ้านเป็นระยะเวลานานจนไม่สามารถไปเรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานได้ตามปกติ
๒. ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการที่มีการเรียนร่วมในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานทั้งของรัฐและเอกชน
๓. จัดทำระบบส่งต่อ และส่งเสริมสนับสนุนช่วงเชื่อมต่อสำหรับคนพิการ
๔. ส่งเสริมสนับสนุน การพัฒนาศักยภาพด้านอาชีพให้แก่คนพิการและผู้ดูแลคนพิการตามความเหมาะสมและจำเป็น
๕. ประสานและส่งเสริมให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น องค์กรคนพิการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชน สามารถพัฒนา สนับสนุน และจัดการศึกษาสำหรับคนพิการที่มีการเรียนร่วมทั้งของรัฐและเอกชน

ที่มา : ข้อมูล ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ ประกาศ ณ วันที่ ๒๑ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๕๓

๑.) ข้อมูลผู้บริหาร



๑. ชื่อ-สกุล นายนันทวัฒน์ กาฬจันทร์
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๐ จังหวัดอุบลราชธานี
เบอร์โทรศัพท์ ๐๘๐-๐๐๐๗๙๙๗ E-mail: norrachart๗๙๙๗@gmail.com
วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท สาขา บริหารการศึกษา
ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการ กำกับ ดูแล ติดตามงานบริหารศูนย์การศึกษาพิเศษ กลุ่มบริหารงานวิชาการ กลุ่มบริหารงานบุคคล กลุ่มบริหารงบประมาณ และกลุ่มบริหารงานทั่วไป ตามขอบข่ายงานที่ได้รับมอบหมาย



๒. ชื่อ-สกุล นางธณัฐชนก นิมพลี
ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๐ จังหวัดอุบลราชธานี
วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท สาขา บริหารการศึกษา
เบอร์โทรศัพท์ ๐๘๑ - ๒๖๕๐๖๗๗ E-mail : Simplee๔๖@hotmail.com
ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการ กำกับ ดูแล ติดตามงานบริหารศูนย์การศึกษาพิเศษ กลุ่มบริหารทั่วไป ตามขอบข่ายงานที่ได้รับมอบหมายจากผู้อำนวยการศูนย์ฯ



๓. ชื่อ-สกุล นางสาวชนิดา แก้วดี
ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๐ จังหวัดอุบลราชธานี
วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท สาขา บริหารการศึกษา
เบอร์โทรศัพท์ ๐๖๑ - ๙๙๑๙๓๔ E-mail : Keawdeekasama@gmail.com
ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการ กำกับ ดูแล ติดตามงานบริหารศูนย์การศึกษาพิเศษ
กลุ่มบริหารวิชาการ ตามขอบข่ายงานที่ได้รับมอบหมายจากผู้อำนวยการศูนย์ฯ



๔. ชื่อ-สกุล นางจามจุรี สมสวย
ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดสมุทรสงคราม ช่วยราชการ
ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๐ จังหวัดอุบลราชธานี
วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท สาขา บริหารการศึกษา
เบอร์โทรศัพท์ ๐๘๕ - ๓๐๔๐๐๕๓ E-mail : jamjuree.somsuay25๑๑@gmail.com
ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการ กำกับ ดูแล ติดตามงานบริหารศูนย์การศึกษาพิเศษ
กลุ่มบริหารงบประมาณ ตามขอบข่ายงานที่ได้รับมอบหมายจากผู้อำนวยการศูนย์ฯ

๒.) ทำเนียบผู้บริหารศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๐ จังหวัดอุบลราชธานีจังหวัดอุบลราชธานี



๑. ชื่อ-สกุล นายทองดี เถลิเมเดชชาติ ดำรงตำแหน่ง พ.ศ. ๒๕๓๙-๒๕๔๐
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล
และหัวหน้าศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๐ จังหวัดอุบลราชธานี



๒. ชื่อ-สกุล นางชลัยรัตน์ ไข่มุกด์ ดำรงตำแหน่ง พ.ศ. ๒๕๔๑-๒๕๔๒
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล
และหัวหน้าศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๐ จังหวัดอุบลราชธานี



๓. ชื่อ-สกุล นายเปี้ยง นาคจิรังกูร ดำรงตำแหน่ง พ.ศ. ๒๕๔๒-๒๕๔๔
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล
และหัวหน้าศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๐ จังหวัดอุบลราชธานี



๔. ชื่อ-สกุล นางเพ็ญศรี พู่ระหง ดำรงตำแหน่ง พ.ศ. ๒๕๔๔-๒๕๕๓
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๐ จังหวัดอุบลราชธานี



๕. ชื่อ-สกุล นายไพรัช ศรีปลั่ง ดำรงตำแหน่ง พ.ศ. พ.ศ. ๒๕๕๓-๒๕๕๘
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๐ จังหวัดอุบลราชธานี



๖. ชื่อ-สกุล นายสุรพล เสนบุญ ดำรงตำแหน่ง พ.ศ. พ.ศ. ๒๕๕๘-๒๕๖๕
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๐ จังหวัดอุบลราชธานี



๗. ชื่อ-สกุล นายนันทวัฒน์ กาฬจันทร์ ดำรงตำแหน่ง พ.ศ. ๒๕๖๕- ปัจจุบัน
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๐ จังหวัดอุบลราชธานี

๑.๓ ศักยภาพของสถานศึกษา

๑.๓.๑ จุดเด่น/ความเข้มแข็งของสถานศึกษา

๑. ด้านการบริหารจัดการ ผู้บริหารมีความรู้ความสามารถ ด้านการจัดการศึกษาพิเศษ ทำให้สามารถกำหนดนโยบายการปฏิบัติงานให้กับบุคลากรได้อย่างถูกต้อง ชัดเจน ศูนย์ฯมีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี เป็นแนวทางในการกำกับ ติดตามงานในสถานศึกษา งานโครงการ/กิจกรรม มีการดำเนินงานตามแผนที่วางไว้ การบริหารจัดการในศูนย์ฯอย่างมีระบบ มีการนำระบบประกันคุณภาพภายในมาใช้ในการปฏิบัติงาน ทำให้การปฏิบัติงานเป็นระบบ ชัดเจน สามารถตรวจสอบได้ มีการกระจายอำนาจการบริหารงานให้กับหัวหน้ากลุ่มงาน หัวหน้าหน่วยบริการ ทำให้การปฏิบัติงานมีความสะดวก รวดเร็วและชัดเจน

๒. ด้านโครงสร้างขององค์กร ศูนย์ฯกำหนดนโยบายโดยการมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกฝ่าย ทำให้ได้รับความร่วมมือด้วยดี กำหนดวิสัยทัศน์และพันธกิจ ชัดเจน ทำให้ การทำงานบรรลุเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ มีการกำหนดโครงสร้าง การบริหารงานที่ชัดเจนทำให้การปฏิบัติงานเป็นไปตามสายการบังคับบัญชา และมีแนวทางการปฏิบัติงานที่ชัดเจน ทำให้สามารถปฏิบัติงานได้ตามบทบาทหน้าที่

๓. ด้านงบประมาณ ศูนย์ฯ มีการจัดการจัดทำแผนการใช้จ่ายงบประมาณโดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ทำให้ ใช้จ่ายตรงตามความต้องการได้รับการจัดสรรงบประมาณอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้การดำเนินงานเป็นไปตาม

เป้าหมายที่กำหนด มีการดำเนินงานด้านงบประมาณ ตามระเบียบ ข้อบังคับ ทำให้การดำเนินงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพมีการใช้จ่ายงบประมาณตามขั้นตอนอย่างเป็นระบบ และถูกต้องตามระเบียบและมีการระดมทรัพยากรจากหน่วยงานภายนอกที่หลากหลายใช้งบประมาณอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

๔. ด้านผลผลิตและบริการ คนพิการที่มารับบริการได้รับการพัฒนาด้วยกระบวนการทางการศึกษาอย่างเหมาะสมทำให้มีพัฒนาการที่ดีขึ้น ผู้ปกครองและชุมชนมีความเชื่อมั่นในการให้บริการจึงทำให้มีจำนวนคนพิการมารับบริการเพิ่มขึ้น คนพิการได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาอย่างทั่วถึง ทำให้ได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ คนพิการที่มารับบริการได้รับความปลอดภัยในด้านสุขภาพ และด้านสภาพแวดล้อม การให้บริการมีประสิทธิภาพ สามารถส่งต่อนักเรียนไปยังโรงเรียนเฉพาะความพิการ โรงเรียนเรียนร่วมได้

๕. ด้านบุคลากร บุคลากรมีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีและอุปกรณ์ใหม่ ๆ ส่งผลให้นักเรียนมีโอกาสในการเรียนรู้ในสิ่งใหม่ ๆ มีจำนวนเพียงพอ ทำงานเป็นทีม ส่งผลให้การปฏิบัติงานมีประสิทธิภาพ ครูและบุคลากรได้รับการพัฒนาให้มีความรู้อย่างต่อเนื่อง มีประสบการณ์ในการทำงาน และสนับสนุนให้มีความก้าวหน้าในวิชาชีพโดยการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น ทำให้สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ ครูและบุคลากร จบตรงตามสาขาวิชาการศึกษาพิเศษ หรือผ่านการอบรมด้านการสอนคนพิการ

๖. ด้านวัสดุอุปกรณ์การดำเนินงาน มีสื่อ-อุปกรณ์ เทคโนโลยีเพียงพอในการให้บริการและการพัฒนาศักยภาพเด็กพิการ มีการสนับสนุนสื่อ วัสดุอุปกรณ์ตามประเภทความพิการ ทำให้สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างหลากหลาย มีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการปฏิบัติงาน ทำให้การปฏิบัติงานเป็นไปอย่างรวดเร็วทันตามกำหนดเวลา มีการสนับสนุนวัสดุ อุปกรณ์ที่ใช้ในการปฏิบัติงานที่เพียงพอ ทำให้การปฏิบัติงานมีประสิทธิภาพและศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตศึกษา ๑๐ จังหวัดอุบลราชธานี ได้รับการสนับสนุนสื่อ วัสดุอุปกรณ์จากภาคีเครือข่าย ทำให้สามารถพัฒนา คนพิการได้อย่างเหมาะสม

๑.๓.๒ จุดด้อย/ข้อจำกัดของสถานศึกษา

๑. ด้านโครงสร้างขององค์กร การกำหนดภาระงานในโครงสร้างมีความซ้ำซ้อนเป็นการเพิ่มภาระงานให้ผู้ปฏิบัติ

๒. ด้านผลผลิตและบริการ ผู้รับบริการขาดความต่อเนื่อง ส่งผลให้พัฒนาการของนักเรียนไม่ประสบผลสำเร็จเท่าที่ควร มีข้อจำกัดของความพิการและมีปัญหาเรื่องสุขภาพอนามัย ส่งผลให้มารับบริการไม่ต่อเนื่อง การให้บริการที่บ้านโดยครูและนักสหวิชาชีพยังไม่เพียงพอ

๓. ด้านงบประมาณ การอนุมัติให้ใช้จ่ายงบประมาณจาก ต้นสังกัดที่ล่าช้า ทำให้การดำเนินงานขาดความต่อเนื่อง งบประมาณที่ได้รับจัดสรรสำหรับเป็นค่าใช้จ่ายในการบริหารและการดำเนินการหน่วยบริการไม่เพียงพอ ในการบริหารทำให้ต้องมีการระดมทุนเพื่อนำมาใช้ในการบริหารจัดการ

๔. ด้านบุคลากร มีการปรับเปลี่ยนบุคลากรเข้าออกบ่อยทำให้มีการเปลี่ยนผู้รับผิดชอบงานใหม่ นักสหวิชาชีพไม่เพียงพอ เช่นนักแก้ไขการพูด นักกิจกรรมบำบัด

๕. ด้านวัสดุอุปกรณ์การดำเนินงาน ไม่มีทะเบียนคุมสื่ออุปกรณ์ที่ชัดเจน การใช้วัสดุอุปกรณ์และครุภัณฑ์ยังไม่เกิดความคุ้มค่าเท่าที่ควรและขาดช่างเทคนิคเฉพาะทางที่สามารถซ่อมแซมอุปกรณ์ที่ชำรุดเสียหายได้

การจัดระบบดูแลรักษา สื่อ วัสดุอุปกรณ์ในการปฏิบัติงานไม่เป็นระบบทำให้อุปกรณ์เสื่อมสภาพก่อนกำหนดมีการนำสื่อภูมิปัญญาท้องถิ่นมาประยุกต์ใช้กับคนพิการน้อย

๖. ด้านการบริหารจัดการ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านการจัดการเรียนการสอนยังไม่เป็นระบบ การนำผลการนิเทศ ติดตามไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนางานยังไม่ต่อเนื่อง

๗. ด้านสังคมและวัฒนธรรม ทักษะคติ เจตคติ ของครอบครัว คนพิการไม่เห็นความสำคัญในการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการทำให้ คนพิการขาดโอกาสในการเข้าถึงบริการทางการศึกษาผู้ปกครองส่วนใหญ่ฐานะยากจนมีปัญหาครอบครัว หย่าร้าง และสภาพสังคมปัจจุบันทำให้ผู้ปกครองไม่มีเวลาเลี้ยงดู ส่งผลต่อการพัฒนาศักยภาพคนพิการจึงทำให้คนพิการมีคุณภาพชีวิตที่ไม่เหมาะสม วิธีการเลี้ยงดูของผู้ปกครอง เช่น ให้อาหารหรือโทรศัพท์มือถือมากเกินไป ส่งผลให้เด็กมีภาวะสมาธิสั้นเพิ่มมากขึ้น

๘. ด้านเทคโนโลยี คนพิการยังเข้าถึงเทคโนโลยีต่าง ๆ ที่ผลิตหรือเพื่อพัฒนาผู้พิการได้น้อย เนื่องจากฐานะทางสังคมหรือเศรษฐกิจในครอบครัว สัญญาณเครือข่ายไม่ครอบคลุมทุกพื้นที่การให้บริการ ทำให้เป็นอุปสรรคในการติดต่อกับผู้ปกครอง เทคโนโลยีที่จะนำมาใช้ในการพัฒนาศักยภาพคนพิการส่วนใหญ่มีราคาสูง ทำให้ไม่สามารถจัดซื้อจัดหาได้

๙. ด้านเศรษฐกิจ ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีรายได้ไม่แน่นอน มีภาระหนี้สิน ทำให้ไม่สามารถเลี้ยงดูเด็กพิการให้มีความเป็นอยู่ที่เหมาะสมได้ ค่าครองชีพในปัจจุบันที่สูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง ทำให้ผู้ปกครองคนพิการ ต้องออกไปประกอบอาชีพต่างถิ่น ส่งผลต่อคุณภาพชีวิตของเด็กพิการ มีการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ ส่งผลให้รายได้ของผู้ปกครองลดลง

๑๐. ด้านการเมืองและกฎหมาย สถานศึกษาบางแห่งขาดความตระหนักในเรื่องการรับคนพิการเข้ารับการศึกษ ผู้ปกครอง คนพิการ รับรู้สิทธิและโอกาสที่ยังไม่ชัดเจน ทำให้คนพิการขาดโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษา รวมทั้งการไม่บูรณาการความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการช่วยเหลือคนพิการ ทำให้คนพิการได้รับการบริการไม่ทั่วถึงและเสมอภาคนโยบายของกระทรวงฯเปลี่ยนแปลงตลอดเวลาทำให้การดำเนินงานต้องปรับเปลี่ยนขาดความต่อเนื่อง และการเปลี่ยนแปลงนโยบายบ่อยครั้ง ทำให้การปฏิบัติงานขาดความต่อเนื่อง

๑.๓.๓ โอกาส/ปัจจัยเอื้อในการพัฒนาสถานศึกษา

๑. ด้านสังคมและวัฒนธรรม ชุมชนมีทัศนคติที่ดี ในการยอมรับและศรัทธาต่อศูนย์ฯ ให้ความสำคัญร่วมมีและสนับสนุนการจัดการศึกษาของศูนย์ฯ ทำให้งาน กิจกรรมของศูนย์การศึกษาพิเศษประจำเขตการศึกษา ๑๐ จังหวัดอุบลราชธานี บรรลุตามวัตถุประสงค์ ชุมชนและหน่วยงานในท้องถิ่นร่วมกันอนุรักษ์ประเพณี วัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่น ส่งผลให้มีแหล่งเรียนรู้และเป็นแบบอย่างที่ดีในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณี ทำให้ครูสามารถนำมาใช้พัฒนาคุณภาพคนพิการได้อย่างหลากหลาย ผู้ปกครองเห็นความสำคัญในการพัฒนาเด็กพิการ บุคคลภายนอก ชุมชน รู้จักศูนย์การศึกษาพิเศษและที่ตั้งของสำนักงาน หน่วยบริการอยู่ใกล้กับหน่วยงานราชการอื่น ๆ ทำให้สามารถติดต่อประสานงานได้อย่างรวดเร็ว

๒. ด้านเทคโนโลยี มีความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีด้านการศึกษา การสื่อสาร สิ่งอำนวยความสะดวก การพัฒนาเทคโนโลยีสำหรับคนพิการอย่างต่อเนื่อง สะดวกและทันสมัยทำให้ผู้พิการเข้าถึงและใช้ประโยชน์ได้ ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี มีการพัฒนา เปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็วมีความหลากหลายทำให้สามารถติดต่อสื่อสารได้อย่างรวดเร็ว ทักถึง และใช้งานได้ง่าย

๓. ด้านเศรษฐกิจ จังหวัดอุบลราชธานี สามารถติดต่อกับประเทศเพื่อนบ้านได้อย่างสะดวกทำให้สภาพเศรษฐกิจมีการเจริญเติบโต แหล่งท่องเที่ยวในชุมชนมีความหลากหลายทั้งด้านศิลปะ วัฒนธรรม สภาพแวดล้อม ทำให้ประชาชนมีรายได้จากผลผลิตและการท่องเที่ยวอีกทั้งประชาชนส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรม ด้วยเหตุที่สภาพภูมิอากาศเอื้ออำนวย จึงทำให้สามารถเลี้ยงดูครอบครัวได้

๔. ด้านการเมืองและกฎหมาย มีรัฐธรรมนูญ พรบ. การศึกษาสำหรับคนพิการ มีหลักสูตรฯ และนโยบายรัฐบาลและหน่วยงานต้นสังกัด กฎหมายระเบียบต่าง ๆ ที่ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ ศูนย์ฯมีการจัดทำหลักสูตรการศึกษาสำหรับคนพิการทุกประเภทอย่างชัดเจน มีกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการดูแลช่วยเหลือคนพิการจำนวนมาก ทำให้คนพิการได้รับโอกาสมากขึ้น นโยบายให้คนพิการเข้าไปทำงานในสถานประกอบการ และส่วนราชการต่าง ๆ ทำให้คนพิการได้รับโอกาสแสดงศักยภาพของตนเองมากขึ้น มีหน่วยงานที่รับผิดชอบดูแลคนพิการมากขึ้น ทำให้คนพิการได้รับบริการอย่างทั่วถึง

๑.๕ แนวทางการจัดการศึกษา

ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของศูนย์การศึกษาพิเศษเขตการศึกษา ๑๐ จังหวัดอุบลราชธานี จะมีประสิทธิภาพ และบังเกิดผลได้ โดยการกำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ จุดเน้น และแนวทางการดำเนินการจัดการศึกษา ที่สนองนโยบายการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี ที่จะกำหนดกรอบและแนวทางการพัฒนาให้หน่วยงานของรัฐทุกภาคส่วนต้องทำตาม เพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์ "ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ" หรือตามคติพจน์ "มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน" โดยมีระยะเวลาบังคับนานถึง ๒๐ ปี ตั้งแต่ปี ๒๕๖๑-๒๕๘๐และนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ กลยุทธ์และจุดเน้นของสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ และศูนย์การศึกษาพิเศษเขตการศึกษา ๑๐ จังหวัดอุบลราชธานีกล่าวคือ

๑. สาระสำคัญของยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ.๒๕๖๑-๒๕๘๐)

วิสัยทัศน์

“ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”หรือเป็นคติพจน์ประจำชาติว่า “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน” ทั้งนี้ วิสัยทัศน์ดังกล่าวจะต้องสนองตอบต่อผลประโยชน์แห่งชาติ อันได้แก่ การมีเอกราช อธิปไตย และบูรณภาพแห่ง เขตอำนาจอธิรัฐ การดำรงอยู่อย่างมั่นคง ยั่งยืนของสถาบันหลักของชาติ การดำรงอยู่อย่างมั่นคงของชาติและประชาชนจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ การอยู่ร่วมกันในชาติอย่างสันติสุขเป็นปึกแผ่น มีความมั่นคงทางสังคมท่ามกลางพหุสังคมและการมีเกียรติและศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ ความเจริญเติบโตของชาติ ความเป็นธรรมและความอยู่ดีมีสุขของประชาชน ความยั่งยืนของฐานทรัพยากรธรรมชาติสิ่งแวดล้อม ความมั่นคงทางพลังงานและอาหารความสามารถในการรักษาผลประโยชน์ของชาติภายใต้การเปลี่ยนแปลงของสภาวะแวดล้อมระหว่างประเทศและการอยู่ร่วมกันอย่างสันติ ประสานสอดคล้องกันด้านความมั่นคงในประชาคมอาเซียนและประชาคมโลกอย่างมีเกียรติและศักดิ์ศรี โดยที่ความมั่นคงเป็นรากฐานของทั้ง ๓ ประการที่จะทำให้เกิดความมั่งคั่งและยั่งยืนได้

ความมั่นคง หมายถึง การมีความมั่นคงปลอดภัยจากภัยและการเปลี่ยนแปลงทั้งภายในประเทศและภายนอกประเทศในทุกระดับ ทั้งระดับประเทศ สังคม ชุมชน ครอบครัว และปัจเจกบุคคล และมีความมั่นคงในทุกมิติ ทั้งมิติทางการเมือง เศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม และการเมือง เช่น ประเทศมีความมั่นคงในเอกราชและอธิปไตย มีการปกครองระบอบประชาธิปไตยที่มีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นพระประมุขสถาบันชาติ ศาสนา

พระมหากษัตริย์มีความเข้มแข็งเป็นศูนย์กลางและเป็นที่ยึดเหนี่ยวจิตใจของประชาชน มีระบบการเมืองที่มั่นคง เป็นกลไกที่นำไปสู่การบริหารประเทศที่ต่อเนื่องและโปร่งใสตามหลักธรรมาภิบาล สังคมมีความปรองดองและความสามัคคี สามารถฉีกกำลังเพื่อพัฒนาประเทศ ชุมชนมีความเข้มแข็ง ครอบครัวมีความอบอุ่นประชาชนมีความมั่นคงในชีวิต มีงานและรายได้ที่มั่นคงพอเพียงกับการดำรงชีวิต ความมั่นคงของอาหารพลังงาน และน้ำ มีที่อยู่อาศัยและความปลอดภัยในชีวิตทรัพย์สิน มีการออมสำหรับวัยเกษียณ

ความมั่งคั่ง หมายถึง ประเทศไทยมีการขยายตัวของเศรษฐกิจอย่างต่อเนื่องและมีความยั่งยืนจนเข้าสู่กลุ่มประเทศรายได้สูง ความเหลื่อมล้ำของการพัฒนาลดลง ประชากรมีความอยู่ดีมีสุขได้รับผลประโยชน์จากการพัฒนาอย่างเท่าเทียมกันมากขึ้น และมีการพัฒนาอย่างทั่วถึงทุกภาคส่วน (Inclusive Growth) มีคุณภาพชีวิตตามมาตรฐานขององค์การสหประชาชาติ ไม่มีประชาชนที่อยู่ใต้เส้นความยากจน เศรษฐกิจในประเทศมีความเข้มแข็ง ขณะเดียวกันต้องมีความสามารถในการแข่งขันกับประเทศต่าง ๆ ทั้งในตลาดโลกและตลาดภายในประเทศเพื่อให้สามารถสร้างรายได้ทั้งจากภายในและภายนอกประเทศ ตลอดจนมีการสร้างฐานเศรษฐกิจและสังคมแห่งอนาคตเพื่อให้สอดคล้องกับบริบทการพัฒนาที่เปลี่ยนแปลงไป และประเทศไทยมีบทบาทที่สำคัญในเวทีโลก และมีความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจและการค้าอย่างแน่นแฟ้นกับประเทศในภูมิภาคเอเชีย เป็นจุดสำคัญของการเชื่อมโยงในภูมิภาคทั้งการคมนาคมขนส่ง การผลิต การค้า การลงทุน และการทำธุรกิจ เพื่อให้เป็นพลังในการพัฒนา นอกจากนี้ยังมีความสมบูรณ์ในทุนที่จะสามารถสร้างการพัฒนาต่อเนื่องไปได้ ได้แก่ ทุนมนุษย์ ทุนทางปัญญา ทุนทางการเงิน ทุนที่เป็นเครื่องมือเครื่องจักร ทุนทางสังคม และทุนทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

ความยั่งยืน หมายถึง การพัฒนาที่สามารถสร้างความเจริญ รายได้ และคุณภาพชีวิตของประชาชน ให้เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ซึ่งเป็นการเจริญเติบโตของเศรษฐกิจที่อยู่บนหลักการใช้ การรักษาและการฟื้นฟู ฐานทรัพยากรธรรมชาติอย่างยั่งยืน ไม่ใช่ทรัพยากรธรรมชาติจนเกินพอดี ไม่สร้างมลภาวะต่อสิ่งแวดล้อม จนเกินความสามารถในการรองรับและเยียวยาของระบบนิเวศน์ การผลิตและการบริโภคเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนของสหประชาชาติ (Sustainable Development Goals : SDGs) ทรัพยากรธรรมชาติมีความอุดมสมบูรณ์มากขึ้นและสิ่งแวดล้อมมีคุณภาพดีขึ้น คนมีความรับผิดชอบต่อสังคม มีความเอื้ออาทร เสียสละเพื่อผลประโยชน์ส่วนรวม รัฐบาลมีนโยบายที่มุ่งประโยชน์ส่วนรวมอย่างยั่งยืน และให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของประชาชน และทุกภาคส่วนในสังคมยึดถือและปฏิบัติตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการพัฒนาในระดับอย่างสมดุล มีเสถียรภาพ และยั่งยืนตามร่างยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี ฉบับสรุปย่อที่เผยแพร่ต่อประชาชน มีการแบ่งยุทธศาสตร์ออกเป็น ๖ ด้าน คือ

๑. ยุทธศาสตร์ด้านความมั่นคง
๒. ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน
๓. ยุทธศาสตร์การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน
๔. ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างโอกาสความเสมอภาคและเท่าเทียมกันทางสังคม
๕. ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
๖. ยุทธศาสตร์ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

๒. แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙)

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙ เป็นแผนที่วางกรอบเป้าหมายและทิศทางการจัดการศึกษาของประเทศ โดยมุ่งจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาสและความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ พัฒนาคนให้มีสมรรถนะในการ

ทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ แนวคิดการจัดการศึกษาตามแผนการศึกษาแห่งชาติ ยึดหลักสำคัญในการจัดการศึกษาประกอบด้วย หลักการจัดการศึกษาเพื่อปวงชน (Education for All) หลักการจัดการศึกษาเพื่อความเท่าเทียม และทั่วถึง (Inclusive Education) หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency Economy) และหลักการมีส่วนร่วมของสังคม (All For Education) อีกทั้งยึดตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs ๒๐๓๐) ประเด็นภายในประเทศ (Local Issues) อาทิ คุณภาพของคนช่วงวัย การเปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากรของประเทศ ความเหลื่อมล้ำของการกระจายรายได้ และวิกฤติด้านสิ่งแวดล้อม โดยนายยุทธศาสตร์ชาติมาเป็นกรอบความคิดสำคัญในการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ โดยมีสาระสำคัญ ดังนี้

วิสัยทัศน์ : คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ ๒๑

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ
๒. เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดี มีคุณลักษณะ ทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับทบบัญญัติของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ และยุทธศาสตร์ชาติ
๓. เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ และคุณธรรม จริยธรรม รู้รักสามัคคี และร่วมมือผนึกกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๔. เพื่อนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลาง และความเหลื่อมล้ำภายในประเทศลดลง

ยุทธศาสตร์ ประกอบด้วย ๖ ยุทธศาสตร์ ซึ่งเกี่ยวข้องกับภารกิจของสำนักงานปลัด กระทรวงศึกษาธิการทั้ง ๖ ยุทธศาสตร์ ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติเป้าหมาย

๑. คนทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
๒. คนทุกช่วงวัยในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษได้รับการศึกษาและเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
๓. คนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษา การดูแลและป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่

แนวทางการพัฒนา

๑. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
๒. ยกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้

๓. ยกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในพื้นที่พิเศษ (พื้นที่สูงพื้นที่ตามแนวตะเข็บชายแดน และพื้นที่เกาะแก่ง ชายฝั่งทะเล ทั้งกลุ่มชนต่างเชื้อชาติ ศาสนา และวัฒนธรรม กลุ่มชนชายขอบ และแรงงานต่างด้าว)

๔. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อการจัดระบบการดูแลและป้องกันภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ อาทิ อาชญากรรมและความรุนแรงในรูปแบบต่างๆ ยาเสพติด ภัยพิบัติจากธรรมชาติภัยจากโรคอุบัติใหม่ ภัยจากไซเบอร์ เป็นต้น

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

เป้าหมาย

๑. กำลังคนมีทักษะที่สำคัญจำเป็นและมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ

๒. สถาบันการศึกษาและหน่วยงานที่จัดการศึกษาผลิตบัณฑิตที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน

๓. การวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

แนวทางการพัฒนา

๑. ผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในสาขาที่ตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ

๒. ส่งเสริมการผลิตและพัฒนากำลังคนที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน

๓. ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้เป้าหมาย

๑. ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทยและทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๒. คนทุกช่วงวัยมีทักษะความรู้ความสามารถและสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานวิชาชีพ และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ

๓. สถานศึกษาทุกระดับการศึกษาสามารถจัดกิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรได้อย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน

๔. แหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน นวัตกรรมและสื่อการเรียนรู้มีคุณภาพและมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่

๕. ระบบและกลไกการวัด การติดตามและประเมินผลมีประสิทธิภาพ

๖. ระบบการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้มาตรฐานระดับสากล

๗. ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐาน

แนวทางการพัฒนา

๑. ส่งเสริม สนับสนุนให้คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ความสามารถ และการพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างเหมาะสม เต็มตามศักยภาพในแต่ละช่วงวัย

๒. ส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน และสื่อการเรียนรู้ต่างๆ ให้มีคุณภาพมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่

๓. สร้างเสริมและปรับเปลี่ยนค่านิยมของคนไทยให้มีวินัย จิตสาธารณะ และพฤติกรรมที่พึงประสงค์

๔. พัฒนาระบบและกลไกการติดตาม การวัดและประเมินผลผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ

๕. พัฒนาค้นคว้าข้อมูล สื่อ และนวัตกรรมการเรียนรู้ ที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

๖. พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

๗. พัฒนาคุณภาพครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษาเป้าหมาย

๑. ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

๒. การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย

๓. ระบบข้อมูลรายบุคคลและสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน เพื่อการวางแผนการบริหารจัดการศึกษา การติดตามประเมินและรายงานผล

แนวทางการพัฒนา

๑. เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

๒. พัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย

๓. พัฒนาระบบข้อมูลด้านการศึกษาที่มีมาตรฐาน เชื่อมโยงและเข้าถึงได้

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเป้าหมาย

๑. คนทุกช่วงวัย มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

๒. หลักสูตร แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม คุณธรรม จริยธรรม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

๓. การวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

แนวทางการพัฒนา

๑. ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต

๒. ส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๓. พัฒนาองค์ความรู้ งานวิจัย และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษาเป้าหมาย

๑. โครงสร้าง บทบาทและระบบการบริหารจัดการการศึกษามีความคล่องตัว ชัดเจนและสามารถตรวจสอบได้
๒. ระบบการบริหารจัดการการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผลส่งผลกระทบต่อคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา
๓. ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของประชาชนและพื้นที่
๔. กฎหมายและรูปแบบการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษารองรับลักษณะที่แตกต่างกันของผู้เรียน สถานศึกษา และความต้องการกำลังแรงงานของประเทศ
๕. ระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษามีความเป็นธรรม สร้างขวัญกำลังใจ และส่งเสริมให้ปฏิบัติงานได้อย่างเต็มตามศักยภาพ

แนวทางการพัฒนา

๑. ปรับปรุงโครงสร้างการบริหารจัดการศึกษา
๒. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา
๓. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา
๔. ปรับปรุงกฎหมายเกี่ยวกับระบบการเงินเพื่อการศึกษาที่ส่งผลกระทบต่อคุณภาพและประสิทธิภาพการจัดการศึกษา
๕. พัฒนาระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

๓. การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของกระทรวงศึกษาธิการ

กระทรวงศึกษาธิการ กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และยุทธศาสตร์ ในระยะ ๓ ปีข้างหน้า ที่ให้น้ำหนักจากการใช้ประโยชน์จากโอกาสภายนอก เพื่อมาลดจุดอ่อนภายในกระทรวงศึกษาธิการ เน้นไปที่การวางระบบบริหารจัดการให้เกิดความคล่องตัวในการทำงานร่วมกับภาคส่วนต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา โดยเฉพาะอย่างยิ่งในพื้นที่ระดับจังหวัด และระดับภาคภูมิศาสตร์ เพื่อให้สามารถบรรลุวิสัยทัศน์ที่กำหนดไว้

วิสัยทัศน์ “กระทรวงศึกษาธิการวางระบบเพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้- ทักษะ มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม มีงานทำ มีอาชีพ และเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง”

พันธกิจ

๑. ยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา
๒. ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
๓. มุ่งความเป็นเลิศและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
๔. ปรับปรุงระบบบริหารจัดการการศึกษาให้มีประสิทธิภาพในการใช้ทรัพยากร เพิ่มความคล่องตัวในการรองรับความหลากหลายของการจัดการศึกษา และสร้างเสริมธรรมาภิบาล

ยุทธศาสตร์

๑. พัฒนาหลักสูตร กระบวนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล
๒. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
๓. ผลิดและพัฒนากำลังคน รวมทั้งงานวิจัยที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ

๔. เพิ่มโอกาสให้คนทุกช่วงวัยเข้าถึงบริการทางการศึกษาอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
๕. ส่งเสริมและพัฒนาาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา
๖. พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

ด้วยกระทรวงศึกษาธิการตระหนักถึงความสำคัญยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนา และเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ โดยเฉพาะแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์ การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น การพัฒนาและยกระดับศักยภาพวัยแรงงาน รวมถึงการส่งเสริมศักยภาพวัยผู้สูงอายุ ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ และพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย และประเด็นอื่นที่เกี่ยวข้อง อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๘ และมาตรา ๑๒ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ จึงประกาศนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ดังนี้

หลักการตามนโยบาย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕

กระทรวงศึกษาธิการมุ่งมั่นดำเนินการภารกิจหลักตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐) ในฐานะหน่วยงานเจ้าภาพขับเคลื่อนทุกแผนย่อยในประเด็น ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้ และแผนย่อยที่ ๓ ในประเด็น ๑๑ ศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต รวมทั้งแผนการปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา และนโยบายรัฐบาลทั้งในส่วนนโยบายหลักด้านการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ และการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต และนโยบายเร่งด่วน เรื่องการเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ ๒๑ นอกจากนี้ ยังสนับสนุนการขับเคลื่อนแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติประเด็นอื่น ๆ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๖๔) นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๒ – ๒๕๖๕) รวมทั้งนโยบายและแผนต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง โดยคาดหวังว่าการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต จะได้รับการพัฒนาการเรียนรู้ให้เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ และมีความพร้อมร่วมขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศสู่ความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน ดังนั้น ในการเร่งรัดการทำงานภาพรวมกระทรวงให้เกิดผลสัมฤทธิ์เพื่อสร้างความเชื่อมั่นให้กับสังคม และผลักดันให้การจัดการศึกษามีคุณภาพและประสิทธิภาพ จึงกำหนดนโยบายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ดังนี้

๑. ปลดล็อก ปรับเปลี่ยน และเปิดกว้าง ระบบการบริหารจัดการและการพัฒนากำลังคน โดยมุ่งปฏิรูปองค์การเพื่อหลอมรวมภารกิจและบุคลากร เช่น ด้านการประชาสัมพันธ์ ด้านการต่างประเทศ ด้านเทคโนโลยี ด้านกฎหมาย ฯลฯ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและความเป็นเอกภาพ รวมทั้งการนำเทคโนโลยีดิจิทัลเข้ามาช่วยในการบริหารงานและการจัดการศึกษา

๒. ปลดล็อก ปรับเปลี่ยน และเปิดกว้าง ระบบการจัดการศึกษาและการเรียนรู้ โดยมุ่งให้ครอบคลุมถึงการจัดการศึกษาเพื่อคุณวุฒิ และการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่สามารถตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

๓. ปลดล็อก ปรับเปลี่ยน เปิดกว้าง ที่เป็นเงื่อนไขต่าง ๆ เพื่อให้บรรลุผลตามนโยบายการศึกษา ยกกำลังสอง (Thailand Education Eco – System : TE๒S) การศึกษาที่เข้าใจ Supply และตอบโจทย์ Demand โดยให้ทุกหน่วยงานพิจารณาวิเคราะห์ข้อมูลร่วมกันอย่างรอบด้าน ครอบคลุม ร่วมกันพิจารณาหาแนวทาง ขั้นตอน และวิธีการดำเนินการร่วมกันแบบบูรณาการการทำงานทุกภาคส่วน

จุดเน้นประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕

การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

๑. ICT (Information and Communication Technologies) เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ประกอบด้วย ๗ เรื่องย่อย ได้แก่ (๑) Data Center ศูนย์ข้อมูลกลาง (๒) Big Data ข้อมูลขนาดใหญ่ (คลังข้อมูล การนำข้อมูลมารวมกัน) (๓) Platform (e-library e-learning และ Teaching Resource Platform) (๔) e-book (๕) e-office e-mail และ document (๖) ระบบบริหารจัดการห้องเรียน School และ Classroom Management และ (๗) โครงสร้างพื้นฐาน Infrastructure (Internet)

๒. การจัดการองค์ความรู้และยกระดับทักษะที่จำเป็น เน้นพัฒนาความรู้และสมรรถนะด้าน Digital Literacy สำหรับผู้เรียนที่มีความแตกต่างกันตามระดับและประเภทของการจัดการศึกษา เช่น STEM Coding เป็นต้น

๓. การศึกษาเพื่อทักษะอาชีพและการมีงานทำ พัฒนา ๓ ทักษะหลัก ได้แก่ โลกดิจิทัลอาชีพ การเสริมทักษะใหม่ (Up Skill) และการเพิ่มทักษะใหม่ที่จำเป็น (Re-Skills) ให้แก่กลุ่มเป้าหมาย ประกอบด้วย (๑) ผู้อยู่ในระบบการศึกษา (การศึกษาขั้นพื้นฐาน และอาชีวศึกษา) (๒) ผู้อยู่นอกระบบการศึกษา (๓) วัยแรงงาน และ (๔) ผู้สูงอายุ เพื่อให้มีทักษะและสมรรถนะสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงที่เกิดจากเทคโนโลยีดิจิทัลและอาชีพที่เกิดขึ้นใหม่ (Digital Disruption) โดยเน้นเพิ่มบทบาทของ กศน.ในการ Re-Skills ด้านอาชีวศึกษากับสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

๔. การต่างประเทศ เน้นภารกิจที่ต้องใช้ความร่วมมือระดับนานาชาติในการจัดหาครูชาวต่างชาติให้แก่สถานศึกษาทุกระดับ ทุกประเภทของกระทรวงศึกษาธิการเพื่อจัดการศึกษาในสถานศึกษา ๒ ด้านหลัก ๆ ได้แก่ (๑) ด้านภาษาต่างประเทศ และ (๒) ด้านวิชาการ โดยเฉพาะอาชีวศึกษา

๕. กฎหมายและระเบียบ เน้นแผนงาน ๒ เรื่อง ที่บรรจุอยู่ในแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา ประกอบด้วย เรื่องที่ ๑ : การปฏิรูประบบการศึกษาและการเรียนรู้โดยรวมของประเทศ โดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติฉบับใหม่และกฎหมายลำดับรอง มีประเด็นปฏิรูป ๕ ประเด็น ได้แก่ การมีพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ และมีการทบทวน จัดทำ แก้ไข และปรับปรุงกฎหมายที่เกี่ยวข้อง การสร้างความร่วมมือระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและเอกชน เพื่อการจัดการศึกษา การขับเคลื่อนการจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาตนเองและการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อรองรับการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต การทบทวนและปรับปรุงแผนการศึกษาแห่งชาติ – การจัดตั้งสำนักงานคณะกรรมการนโยบายการศึกษาแห่งชาติ เรื่องที่ ๖ การปรับโครงสร้างของหน่วยงานในระบบการศึกษา ประกอบด้วยประเด็นปฏิรูป ๓ ประเด็น ได้แก่ สถานศึกษามีความเป็นอิสระในการบริหารและจัดการศึกษา พื้นที่นวัตกรรมการศึกษา การปรับปรุงโครงสร้างของกระทรวงศึกษาธิการ

๖. ระบบบริหารจัดการและการพัฒนาบุคลากร โดยรวบรวมหลักสูตรวิชาการของแต่ละหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อไม่ให้เกิดความซ้ำซ้อนในการจัดฝึกอบรมให้แก่กลุ่มเป้าหมาย และใช้ประโยชน์จากสถาบันพัฒนาที่มีอยู่แล้ว เช่น สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา เพื่อเป็นหน่วยงานกลางในการจัดฝึกอบรมพัฒนาทักษะสมรรถนะให้แก่บุคลากรของกระทรวงศึกษาธิการ (ผู้บริหารหน่วยงานทุกระดับ ผู้บริหารสถานศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท ครู อาจารย์ และบุคลากรอื่น ๆ) รวมทั้งพัฒนาระดับให้เป็นสถาบันฝึกอบรมระดับนานาชาติ

๗. การประชาสัมพันธ์ โดยจัดตั้งศูนย์ประชาสัมพันธ์ของกระทรวงศึกษาธิการ เป็นหน่วยงานสังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ดำเนินการผลิตสื่อและจัดทำเนื้อหา (Content) เพื่อเผยแพร่ผลงานกิจกรรมและการเข้าร่วมงานต่าง ๆ ของทุกหน่วยงานในภาพรวมของ กระทรวงศึกษาธิการ

๘. การพัฒนาเด็กปฐมวัย ดำเนินการขับเคลื่อนนโยบายและแนวปฏิบัติในการจัดการศึกษาและการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย

๙. การพัฒนาโรงเรียนขนาดเล็ก โดยการส่งเสริมโครงการ ๑ ตำบล ๑ โรงเรียนคุณภาพ

๑๐. การรับเรื่องร้องทุกข์ที่เกี่ยวข้องกับกระทรวงศึกษาธิการ โดยการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการ เช่น การยกระดับตอบรับอัตโนมัติเพื่อแก้ไขปัญหาเบื้องต้น (Call Center ด้านกฎหมาย) การวางระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการการรับเรื่องร้องทุกข์ในภาพรวมของกระทรวงศึกษาธิการ

๑๑. การปฏิรูปองค์การและโครงสร้างกระทรวงศึกษาธิการ การพัฒนาครู ในสาขาวิชาต่าง ๆ เพื่อให้มีมาตรฐานวิชาชีพที่สูงขึ้น การศึกษา ยกกำลังสอง โดยพัฒนาครูทุกระดับให้มีทักษะ ความรู้ที่จำเป็น เพื่อทำหน้าที่วิทยากรมืออาชีพ (Train The Trainer) และขยายผลการพัฒนาผ่านศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (Human Capital Excellence Center : HCEC)

การสร้างความสามารถในการแข่งขัน

มุ่งเน้นการศึกษาเพื่อทักษะอาชีพและการมีงานทำด้วยคุณภาพ โดยสร้างค่านิยมอาชีวศึกษา และเติมเต็มช่องว่างระหว่างทักษะ (Full fill Skill Gaps) โดยขยายและยกระดับอาชีวศึกษาทวิภาคีสู่คุณภาพมาตรฐาน เน้นร่วมมือกับสถานประกอบการชั้นนำ (Tailor-made Curriculum) ขับเคลื่อนความร่วมมือการจัดการอาชีวศึกษาระหว่างภาครัฐและภาคเอกชนสู่มาตรฐานนานาชาติ

มุ่งเน้น Re-Skills, Up Skill และ New Skill การฝึกอบรมวิชาชีพระยะสั้น รวมทั้งผลิตกำลังแรงงานที่มีคุณภาพตามความเป็นเลิศของแต่ละสถานศึกษาและตามบริบทของพื้นที่ เพื่อตอบสนองต่อการพัฒนาประเทศและสถานประกอบการ

มุ่งเน้นพัฒนาศูนย์ประสานงานกลางการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา (TVET Excellence Center) สู่มาตรฐานสากล ผลิตอาชีวะพันธุ์ใหม่ รวมถึงการนำนวัตกรรม Digital เพื่อมุ่งสู่การอาชีวศึกษาดิจิทัล (Digital College)

มุ่งเน้นพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอาชีวศึกษา ให้เป็นผู้ประกอบการ พัฒนาทักษะการเรียนรู้ผู้เรียนเพื่อการดำรงชีวิตให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ (Technical Vocational Education and Training : TVET, Student Skill Set) รวมทั้งให้ความร่วมมือในการพัฒนาขีดความสามารถของผู้เรียนผ่านการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในต่างประเทศและการแข่งขันในเวทีระดับนานาชาติ

มุ่งเน้นการเพิ่มปริมาณผู้เรียนในหลักสูตรอาชีวศึกษา สร้างภาพลักษณ์สถานศึกษาอาชีวศึกษาเพื่อดึงดูดให้ผู้สนใจเข้ามาเรียน สนับสนุนให้สถานศึกษาอาชีวศึกษาบริหารจัดการอย่างมีคุณภาพ และจัดการเรียนการสอนด้วยเครื่องมือปฏิบัติที่ทันสมัย

การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

ขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ให้สอดคล้องกับพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒ ส่งเสริมให้ผู้เรียนที่ยุติการศึกษา ทั้งก่อนและหลังสำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษา ได้รับโอกาสทางการศึกษา จนสำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษา

การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม รวมทั้งการปรับตัวรองรับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศที่จะเกิดขึ้นในอนาคต ส่งเสริมการพัฒนาสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ให้สามารถเป็นอาชีพ และสร้างรายได้

การพัฒนาการศึกษาเพื่อความมั่นคง

เฝ้าระวังภัยทุกรูปแบบที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และสถานศึกษาการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการ ปฏิรูปองค์การเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพ ประสิทธิผล และความเป็นเอกภาพของหน่วยงาน ปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศต่าง ๆ ที่เป็นอุปสรรคและข้อจำกัดในการดำเนินงาน โดยคำนึงถึงประโยชน์ของผู้เรียนและประชาชน ตลอดจนกระทรวงศึกษาธิการโดยรวม ยุทธศาสตร์การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (Integrity and Transparency Assessment : ITA) ของหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ พัฒนาระบบฐานข้อมูลด้านการศึกษา (Big Data)

๕. การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ

สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ มีบทบาทหน้าที่ในการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการและเด็กด้อยโอกาส ดังนั้นจึงได้กำหนดกรอบวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ จุดเน้นและมาตรการ ในการพัฒนาการศึกษาสำหรับคนพิการและเด็กด้อยโอกาส เพื่อสอดคล้องและเชื่อมโยงกับยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙) ยุทธศาสตร์แผนการศึกษาชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙) และจุดเน้นนโยบาย กระทรวงศึกษาธิการ รวมถึงยุทธศาสตร์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยมาสาระสำคัญ ดังนี้

วิสัยทัศน์

คนพิการและเด็กด้อยโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาอย่าง เท่าเทียม ทัวถึงและมีคุณภาพ ด้วยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

พันธกิจ

๑. เสริมสร้างโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เสมอภาคด้วยวิธีการและรูปแบบที่หลากหลาย
๒. พัฒนาคุณภาพการศึกษาตามหลักสูตร และส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ
๓. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ตามมาตรฐานวิชาชีพและศาสตร์เฉพาะทาง
๔. พัฒนาระบบสื่อ เทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษาให้มีคุณภาพและเหมาะสมกับความต้องการของผู้เรียน
๕. พัฒนาระบบบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล และการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

เป้าประสงค์

๑. คนพิการและเด็กด้อยโอกาส เข้าถึงบริการทางการศึกษาอย่างเท่าเทียมทั่วถึง ด้วยรูปแบบและวิธีการที่หลากหลาย

๒. คนพิการและเด็กด้อยโอกาสได้รับการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ด้านทักษะวิชาการ ทักษะอาชีพ และทักษะชีวิต รวมถึงคุณธรรมจริยธรรม และสามารถดำเนินชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุขตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๓. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ตามมาตรฐานวิชาชีพ มีทักษะเฉพาะทาง มีประสบการณ์ทางศาสตร์การศึกษาพิเศษ และการศึกษาสงเคราะห์

๔. ระบบสื่อ เทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษาพิเศษและการศึกษาสงเคราะห์ มีคุณภาพและสอดคล้องเหมาะสมกับความต้องการจำเป็นของผู้เรียน

๕. ระบบบริหารจัดการของสถานศึกษาเป็นไปตามหลักธรรมาภิบาลและเน้นการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

กลยุทธ์

๑. การพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาเพื่อคนพิการและผู้ด้อยโอกาส
๒. การเสริมสร้างประสิทธิภาพในการให้บริการทางการศึกษา และการฝึกอบรมเพื่อคนพิการและผู้ด้อยโอกาสสามารถศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น สามารถประกอบอาชีพและพึ่งตนเองได้ตามศักยภาพ
๓. การพัฒนาครู ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาเพื่อคนพิการและผู้ด้อยโอกาส ให้มีความรู้ความเข้าใจเรื่องคนพิการและผู้ด้อยโอกาส สามารถบริหารจัดการ บริหารหลักสูตรและวางแผนการจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๔. การผลิต พัฒนาระบบสื่อเทคโนโลยีการศึกษาและสิ่งอำนวยความสะดวกสำหรับคนพิการให้ทั่วถึง เพียงพอและเหมาะสมตามความต้องการจำเป็นพิเศษของแต่ละบุคคล
๕. การประสานเครือข่ายการทำงานระหว่างหน่วยงานทั้งภายในและภายนอกประเทศ รวมทั้งการระดมทรัพยากรในการพัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อคนพิการและผู้ด้อยโอกาส

กลยุทธ์ที่ ๑. การพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาเพื่อคนพิการและผู้ด้อยโอกาสมาตรฐานการ

๑. พัฒนาระบบการค้นหา การรับนักเรียนและการจัดทำฐานข้อมูลสารสนเทศที่ครอบคลุมทุกพื้นที่และมีประสิทธิภาพ
๒. ให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม (Early Intervention : EI) ที่ศูนย์การศึกษาพิเศษ หน่วยบริการและที่บ้าน อย่างมีประสิทธิภาพ
๓. ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการและเด็กด้อยโอกาส ด้วยระบบและรูปแบบที่หลากหลาย
๔. ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาในโรงเรียนเรียนรวม และศูนย์การเรียนรู้เฉพาะความพิการ
๕. พัฒนาระบบการเปลี่ยนผ่านทางการศึกษาสำหรับเด็กพิการ

กลยุทธ์ที่ ๒. การเสริมสร้างประสิทธิภาพในการให้บริการทางการศึกษา และการฝึกอบรมเพื่อคนพิการและผู้ด้อยโอกาสสามารถศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น สามารถประกอบอาชีพและพึ่งตนเองได้ตามศักยภาพ

มาตรการ

๑. ส่งเสริมให้คนพิการและเด็กด้อยโอกาสได้รับ การพัฒนาเต็มศักยภาพ
๒. ปรับปรุงและพัฒนากระบวนการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง
๓. ส่งเสริม สนับสนุนการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ การคิดวิเคราะห์ และการคิดอย่างมีวิจารณญาณ
๔. ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพ ทักษะการด รางชีวิต ปลุกฝัง คุณธรรม จริยธรรม จิตสาธารณะและการด รางชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง
๕. ส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามพระบรมราโชบาย ในรัชกาลที่ ๑๐ และโครงการอัน เนื่องมาจากพระราชดำริของพระบรมวงศานุวงศ์ทุกพระองค์
๖. ส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้เรียนมีทัศนคติที่ถูกต้องต่อการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมี พระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
๗. ส่งเสริม สนับสนุน การใช้สื่อเทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสารอย่างถูกต้อง เหมาะสม และ สร้างสรรค์
๘. ส่งเสริม สนับสนุน เทคโนโลยี สิ่งอ านวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลือ อื่นใดทางการศึกษา
๙. ส่งเสริมและพัฒนาคนพิการและเด็กด้อยโอกาส ให้มีความเป็นเลิศในด้านวิชาการ ดนตรี กีฬา ศิลปะ และอื่นๆ พร้อมก้าวสู่สากล
๑๐. ส่งเสริม สนับสนุนการน าระบบเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน
๑๑. ส่งเสริม สนับสนุน ให้คนพิการและเด็กด้อยโอกาสได้รับการพัฒนาในด้านพหุปัญญา ตามอัต ลักษณะแห่งตน

กลยุทธ์ที่ ๓. การพัฒนาครู ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาเพื่อคนพิการ และผู้ด้อยโอกาส ให้มีความรู้ความเข้าใจเรื่องคนพิการและผู้ด้อยโอกาส สามารถบริหารจัดการ บริหาร หลักสูตรและวางแผนการจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรการ

๑. จัดให้มีกลุ่มนิเทศ ก ากับ ติดตาม ประเมินผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัดสำนัก บริหารงานการศึกษาพิเศษ
๒. จัดให้มีกลุ่มงานระบบประกันคุณภาพการศึกษาในส านักบริหารงานการศึกษาพิเศษ
๓. พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการบริหาร ทั้งในหน่วยงานและสถานศึกษา
๔. ส่งเสริม สนับสนุนกระบวนการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ ตามหลักธรรมาภิบาล โดย การมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน
๕. ส่งเสริม สนับสนุนการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการบริหารและการจัดการ
๖. ส่งเสริม สนับสนุนการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์งานการศึกษาพิเศษ
๗. ส่งเสริม สนับสนุน การด าเนินงานตามระบบควบคุมภายในและการบริหารความเสี่ยงของสำนัก บริหารงานการศึกษาพิเศษและสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ
๘. เสริมสร้างความเข้มแข็งและพัฒนาศักยภาพคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

๙. ส่งเสริม สนับสนุนให้หน่วยงานและสถานศึกษาจัดทำ รวบรวม ผลิต พัฒนา และเผยแพร่ สื่อ นวัตกรรม งานวิจัยทางการศึกษา One Teacher One Innovation

๑๐. สำรวจสภาพอาคารสถานที่ และสิ่งแวดล้อมในสถานศึกษา จัดทำผังบริเวณ จัดทำแบบรูป รายการและรายการสิ่งก่อสร้าง และพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ในการควบคุม กำกับ ดูแล การก่อสร้าง

๑๑. ส่งเสริม สนับสนุนให้มีแนวทางปฏิบัติ และมาตรการรักษาความปลอดภัยของสถานศึกษาอย่างมี ประสิทธิภาพ

๑๒. ส่งเสริม สนับสนุนให้เครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพและกลุ่มสถานศึกษา ขับเคลื่อนการจัด การศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

๑๓. ส่งเสริม สนับสนุน การด าเนินงานของคณะอนุกรรมการส่งเสริมการจัดการศึกษา สำหรับคนพิการจังหวัด

๑๔. พัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสถานศึกษาสังกัดส านักบริหารงานการศึกษา พิเศษให้มีประสิทธิภาพ

๑๕. ส่งเสริม สนับสนุนการจัดสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษาให้เอื้อต่อการจัดการ เรียนรู้

๑๖. ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร กระบวนการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับบริบทของแต่ละ สถานศึกษา

๑๗. จัดทำและพัฒนาหลักสูตรทักษะอาชีพให้กับคนพิการและเด็กด้อยโอกาสในสถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๔. การผลิต พัฒนาระบายสื่อเทคโนโลยีการศึกษาและสิ่งอำนวยความสะดวกสำหรับคนพิการให้ ทั่วถึง เพียงพอและเหมาะสมตามความต้องการจำเป็นพิเศษของแต่ละบุคคล

มาตรการ

๑. วางแผนอัตรากำลังผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่ ก.ค.ศ. กำหนด และรองรับการเกษียณอายุราชการ

๒. จัดให้มีบุคลากรทางการศึกษาอื่นตามมาตรา ๓๘ ค (๒) ในการจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับ ความ ต้องการจำเป็นของสถานศึกษา

๓. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ทักษะ ความสามารถตามมาตรฐาน วิชาชีพ และมีเจตคติที่ดีต่อการจัดการศึกษาพิเศษพร้อมก้าวสู่สากล

๔. ส่งเสริม ผู้บริหาร ครู และบุคลากรให้มีความก้าวหน้าทางวิชาชีพและได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ

๕. ปรับปรุงหลักเกณฑ์ และวิธีการสรรหาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สอดคล้องกับ บริบทของการจัดการศึกษาพิเศษ

๖. ส่งเสริม สนับสนุนให้หน่วยงาน สถานศึกษา ผู้บริหาร ครู และบุคลากร ใช้กระบวนการวิจัยมา พัฒนาการบริหารจัดการและการจัดการเรียนการสอน

๗. ส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ปฏิบัติงานตามหลักคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณต่อวิชาชีพ

๘. สำนักรับบริหารงานการศึกษาพิเศษ เร่งรัด กำกับติดตามกระบวนการดำเนินการทางวินัยของ ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้รวดเร็วและเป็นธรรม

กลยุทธ์ที่ ๕. พัฒนาระบบการเปลี่ยนผ่านทางการศึกษาสำหรับเด็กพิการ

มาตรการ

๑. ปรับปรุง แก้ไข ระเบียบ ประกาศ กฎกระทรวง กฎหมาย ที่เกี่ยวกับการจัดการศึกษาของคนพิการ และเด็กด้อยโอกาส

๖. การจัดการศึกษาของศูนย์การศึกษาพิเศษเขตการศึกษา ๑๐ จังหวัดอุบลราชธานี

ศูนย์การศึกษาพิเศษเขตการศึกษา ๑๐ จังหวัดอุบลราชธานีมีบทบาทหน้าที่ในการจัดการศึกษา สำหรับคนพิการ ดังนั้นจึงได้กำหนดกรอบวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ จุดเน้นและมาตรการ ในการ พัฒนาการศึกษาศาหรับคนพิการ เพื่อสอดคล้องและเชื่อมโยงกับยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี

(พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๗๙) ยุทธศาสตร์แผนการศึกษาชาติ (พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๗๙) และจุดเน้นนโยบาย กระทรวงศึกษาธิการ รวมถึงวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ของสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ โดยมี สาระสำคัญ ดังนี้

วิสัยทัศน์ (VISION)

เด็กพิการเข้าถึงบริการทางการศึกษาอย่างเท่าเทียมทั่วถึง มีคุณภาพและมีส่วนร่วมทุกภาคส่วน สู่สังคมที่ยั่งยืน

พันธกิจ (MISSION)

๑. สร้างโอกาส ความเสมอภาค ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึง ด้วยวิธีการและ รูปแบบที่หลากหลาย

๒. พัฒนาศักยภาพและคุณภาพผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๓. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้ตามมาตรฐานวิชาชีพ เพื่อการให้บริการ อย่างมี คุณภาพ

๔. พัฒนาระบบการจัดการศึกษาสำหรับเด็กพิการโดยใช้เทคโนโลยี สู่สังคมอนาคตที่ยั่งยืน

๕. พัฒนาระบบบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลและการจัดการศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของทุกภาค ส่วน

เป้าประสงค์

๑. คนพิการได้รับโอกาส การเข้าถึงบริการทางการศึกษาตามศักยภาพอย่างทั่วถึงด้วยวิธีการและ รูปแบบที่หลากหลาย

๒. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาศักยภาพ คุณภาพผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา สู่การพัฒนา ยั่งยืน

๓. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษามีความเชี่ยวชาญตามมาตรฐานวิชาชีพ

๔. สถานศึกษามีภาคีเครือข่าย มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ โดยใช้เทคโนโลยี

๕. สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการโดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตเด็ก พิการ

๑.๕ การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษา

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการพ.ศ. ๒๕๔๖ มาตรา ๓๘ วรรคสองและวรรคสาม ประกอบกับกฎกระทรวงกำหนดจำนวนกรรมการ คุณสมบัติ หลักเกณฑ์ วิธีการสรรหาการเลือกประธานกรรมการและกรรมการ วาระการดำรงตำแหน่งและการพ้นจากตำแหน่งของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๔๖ จึงกำหนดแนวทางการสรรหาและการเลือกคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานไว้ดังนี้

ข้อ ๑ ขอบข่ายสถานศึกษา (กฎกระทรวงข้อ ๑)

สถานศึกษาที่ต้องดำเนินการสรรหาและเลือกคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามกฎหมายกำหนดจำนวนกรรมการคุณสมบัติหลักเกณฑ์ วิธีการสรรหา การเลือกประธานกรรมการและกรรมการ วาระการดำรงตำแหน่งและการพ้นจากตำแหน่งของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๔๖ ได้แก่ โรงเรียน วิทยาลัย หรือหน่วยงานทางการศึกษาที่เรียกชื่ออย่างอื่นของรัฐที่สังกัดกระทรวงศึกษาธิการและหน่วยงานอื่นที่มีอำนาจหน้าที่หรือมีวัตถุประสงค์ในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ได้รับงบประมาณจากรัฐ ยกเว้นสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ศูนย์การเรียนรู้สถานศึกษาของเอกชน สถานศึกษาอาชีวศึกษา และสถานศึกษาระดับอุดมศึกษาระดับต่ำกว่าปริญญา

องค์ประกอบของคณะกรรมการสถานศึกษา

ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๐ จังหวัดอุบลราชธานี เป็นสถานศึกษาขนาดใหญ่มีคณะกรรมการสถานศึกษา จำนวน ๑๕ คน ประกอบด้วย

ลำดับ	ชื่อ - นามสกุล	ตำแหน่ง
๑.	นายพันคำ ศรีพรม	(ผู้ทรงคุณวุฒิ) ประธานคณะกรรมการ
๒.	พระอาจารย์บุญเสริม สมาจาโร	(ผู้แทนองค์กรศาสนา) กรรมการ
๓.	พระครูวิจิตร ศาสนการ	(ผู้แทนองค์กรศาสนา) กรรมการ
๔.	นายวีระพงศ์ เดชบุญ	(ผู้ทรงคุณวุฒิ) กรรมการ
๕.	พลโทพลศักดิ์ สมบูรณ์	(ผู้ทรงคุณวุฒิ) กรรมการ
๖.	นางลักขณา เกตุสิริ	(ผู้ทรงคุณวุฒิ) กรรมการ
๗.	นายวสันต์ เกษแก้ว	(ผู้ทรงคุณวุฒิ) กรรมการ
๘.	นางธัญญ์ฐนันท์ เหล่าสิงห์	(ผู้ทรงคุณวุฒิ) กรรมการ
๙.	นางลำไย บัวดก ผู้ทรงคุณวุฒิ	(ผู้ทรงคุณวุฒิ) กรรมการ
๑๐.	นางวารี ทองชุม	(ผู้แทนผู้ปกครอง) กรรมการ
๑๑.	นางธัญชนก พานเงิน	(ผู้แทนครู) กรรมการ
๑๒.	นางราตรี หวัดผล	(ผู้แทนองค์กรชุมชน) กรรมการ
๑๓.	นางสาวกัญญภัทร วีระพันธ์	(ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น) กรรมการ

๑๔	นายเจษฎากร กุลพรม	(ผู้แทนศิษย์เก่า) กรรมการ
๑๕	นายณัฏฐวัฒน์ กาฬจันทร์	(ผู้อำนวยการสถานศึกษา) กรรมการ และเลขานุการ

จำนวนครั้งของการเข้าร่วมประชุมในรอบปี

จำนวน ๔ ครั้ง ดังนี้

ครั้งที่ ๑ เมื่อ วันที่ ๒๙ เดือนมีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๖ เริ่มประชุม เวลา ๑๓.๓๐ น.

ระเบียบวาระที่ ๑ เรื่อง แจ้งให้ทราบ

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน นายพันคำ ศรีพรม ได้มอบให้ นายณัฏฐวัฒน์ กาฬจันทร์ ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๐ จังหวัดอุบลราชธานี/กรรมการและเลขานุการ แจ้งในที่ประชุมตามหนังสือสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ด่วนที่สุดที่ ศธ ๐๔๐๐๗.๐๖/ว๖๕๒ ลงวันที่ ๒๒ มีนาคม ๒๕๖๖ เรื่อง ขอความเห็นคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน การย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู (การย้ายกรณีปกติ) ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๖ ครั้งที่ ๑ โดยมีผู้เขียนคำร้องขอย้ายมาที่ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๐ จังหวัดอุบลราชธานี จำนวน ๒๑ ราย ดังนี้

๑. นางสาวแพรวพลอย	ดุริยชูประภา	ตำแหน่งครู /ศูนย์ฯ จ.สมุทรสงคราม
๒. นางสาวโชติกา	ผลพล	ตำแหน่งครู /ศูนย์ฯ เขต ๑๑ จ.นครราชสีมา
๓. นางสาวพิรญา	ยอดสีมา	ตำแหน่งครู /ศูนย์ฯ จ.สุราษฎร์ธานี
๔. นางสาววิชุดา	รัตนสิทธิ์	ตำแหน่งครู/ศูนย์ฯ จ.สุรินทร์
๕. นายนรศิษฐ์	ฉิมสุด	ตำแหน่งครู /ศูนย์ฯ จ.ระยอง
๖. นายปิยศักดิ์	ไชยเวช	ตำแหน่งครู /ศูนย์ฯ จ.เชียงใหม่
๗. นางสาวจินตนา	แก้วพรม	ตำแหน่งครู /ศูนย์ฯ จ.กาฬสินธุ์
๘. นางสาวอาริสรา	ทองวิจิตร	ตำแหน่งครู /ศูนย์ฯ จ.ราชบุรี
๙. นางสาวสร้อยญา	มาลีบุตร	ตำแหน่งครู /ศูนย์ฯ จ.อุทัยธานี
๑๐. นางสาวอารดา	สมหนองหาร	ตำแหน่งครู /ศูนย์ฯ จ.แม่ฮ่องสอน
๑๑. นางสาวภัทรพร	ไม้ดำน	ตำแหน่งครู /ศูนย์ฯ จ.ยโสธร
๑๒. นางสาวกนกกลดา	จวนเกาะ	ตำแหน่งครู /ศูนย์ฯ จ.อำนาจเจริญ
๑๓. นางสาวสุตาพร	มูรานนท์	ตำแหน่งครู /ศูนย์ฯ จ.พัทลุง
๑๔. นางสาวจรรยาพร	ภูมิลำเนา	ตำแหน่งครู /รร.นครราชสีมาปัญญานุกูล
๑๕. นางสาวสมุสรรัตน์	เหล่าอยู่คง	ตำแหน่งครู /ศูนย์ฯ ส่วนกลาง กรุงเทพมหานคร
๑๖. นางสาวสุพินณี	เชิดฉั่น	ตำแหน่งครู /ศูนย์ฯ ส่วนกลาง กรุงเทพมหานคร
๑๗. นางสาวนันทิษา	กะริโส	ตำแหน่งครู /ศูนย์ฯ จ.ลำปาง
๑๘. นางสาวเปี่ยมเมตต์	ยุทธชนะ	ตำแหน่งครู /ศูนย์ฯ ส่วนกลาง กรุงเทพมหานคร
๑๙. นางมุกดา	ครองบุญ	ตำแหน่งครู /รร.ชุมชนบ้านหนองสะโนโนนจันทร์ สพป.อบ.๕

๒๐. นางบัวสอน จันทร์ส่อง

ตำแหน่งครู /รร.ชุมชนบ้านหนองสะโนโนนจันทร์
สพป.อบ.๕

๒๑. นางสุกัญญา ราชอินทร์

ตำแหน่งครู /รร.ภัทรญาณวิทยา สพม.นครปฐม

มติที่ประชุม รับทราบ**ระเบียบวาระที่ ๒ เรื่องรับรองรายงานการประชุม**

-ไม่มี-

ระเบียบวาระที่ ๓ เรื่องพิจารณา

ขอความเห็นคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน การย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู ครั้งที่ ๑ (การย้ายกรณีปกติ) ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๖ จำนวน ๒๑ ราย ตามบัญชีรายชื่อที่แนบมาพร้อมวาระการประชุมฯ

ในการนี้ นายนันท์วัฒน์ กาฬจันทร์ ผู้อำนวยการศูนย์ฯ/กรรมการและเลขานุการ ได้แจ้งในที่ประชุม ทราบว่า ทางศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๐ จังหวัดอุบลราชธานี ได้แจ้งบัญชีรายชื่อขอย้ายตำแหน่งว่าง และสาขาวิชาเอกที่จะใช้รับย้าย (การย้ายกรณีปกติ) ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๖ ครั้งที่ ๑ ไปที่สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ จำนวน ๑๐ อัตรา ดังนี้

๑. วิชาเอกกายภาพบำบัด	จำนวน ๓ อัตรา
๒. วิชาเอกการศึกษาพิเศษ	จำนวน ๔ อัตรา
๓. วิชาเอกจิตวิทยาคลินิก	จำนวน ๑ อัตรา
๔. วิชาเอกการเงิน-การบัญชี	จำนวน ๑ อัตรา
๕. วิชาเอกเทคโนโลยีและการสื่อสารฯ	จำนวน ๑ อัตรา

มติที่ประชุม รับทราบ การย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู (การย้ายกรณีปกติ) ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๖ ครั้งที่ ๑ ตามบัญชีรายชื่อขอย้ายตำแหน่งว่าง และสาขาวิชาเอกที่จะใช้รับย้าย ส่วนกลุ่มวิชาเอกอื่นๆ ให้สำรองไว้ เพื่อจะได้ร่วมประชุมพิจารณาในครั้งต่อไป

ระเบียบวาระที่ ๔ เรื่องอื่น ๆ

-ไม่มี-

ครั้งที่ ๒ วันที่ ๑ เดือนกุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๖ เริ่มประชุม เวลา ๑๓.๓๐ น.

ระเบียบวาระที่ ๑ เรื่อง แจ้งให้ทราบ

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา นายวิรุณ หน่อแก้ว ได้มอบให้ นายนันท์วัฒน์ กาฬจันทร์ ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๐ จังหวัดอุบลราชธานี/กรรมการและเลขานุการ แจ้งในที่ประชุมตามหนังสือสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ด่วนที่สุดที่ ศธ ๐๔๐๐๗.๐๖/ว ๑๕๐ ลงวันที่ ๑๑ มกราคม ๒๕๖๖ เรื่อง การยื่นคำร้องขอย้ายของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (ตำแหน่งครู) โดยได้แจ้งผู้ที่ประสงค์ขอย้ายปฏิบัติตามปฏิทินการย้ายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (การย้ายกรณีปกติ) ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๖

มติที่ประชุม รับทราบ

ระเบียบวาระที่ ๒ เรื่องรับรองรายงานการประชุม

-ไม่มี-

ระเบียบวาระที่ ๓ เรื่องพิจารณา

ขอความเห็นคณะกรรมการสถานศึกษา การขอย้ายของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู ประจำปี ๒๕๖๖ จำนวน ๑ ราย คือนายชยพล เสี่ยงหวาน ตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการ ตำแหน่งเลขที่ ๕๖๒

วุฒิการศึกษา ค.บ./การศึกษาพิเศษ โดยมีความประสงค์ขอย้ายไปสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ศรีสะเกษ เขต ๑ เพื่อดูแลบิดา-มารดา ในการนี้ นายนันท์วัฒน์ กาฬจันทร์ ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๐ จังหวัดอุบลราชธานี ได้เสนอในที่ประชุมทราบว่า เห็นควรได้รับการพิจารณา เนื่องจากมีความจำเป็นในการดูแลครอบครัว และหากข้าราชการครูรายนี้ได้รับการพิจารณาย้าย ศูนย์ฯ ต้องการครูวิชาเอกการศึกษาพิเศษ ทดแทน

มติที่ประชุม รับทราบ เห็นควรได้รับการพิจารณา เนื่องจากมีความจำเป็นในการดูแลครอบครัว และหากข้าราชการครูรายนี้ได้รับการพิจารณาย้าย ศูนย์ฯ ต้องการครูวิชาเอกการศึกษาพิเศษ มาทดแทน

ระเบียบวาระที่ ๔ เรื่องอื่น ๆ

-ไม่มี-

ครั้งที่ ๓ วันที่ ๒๙ เดือนสิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๖ เริ่มประชุม เวลา ๑๓.๓๐ น.

ระเบียบวาระที่ ๑ เรื่อง แจ้งให้ทราบ

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน นายพันคำ ศรีพรม ได้มอบให้ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๐ จังหวัดอุบลราชธานี นายนันท์วัฒน์ กาฬจันทร์ /กรรมการและเลขานุการแจ้งในที่ประชุมตามหนังสือสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ด่วนที่สุดที่ ศธ ๐๔๐๐๗.๐๖/๔๘๖๖ ลงวันที่ ๒๓ สิงหาคม ๒๕๖๖ เรื่อง ขอความเห็นชอบการย้ายผู้บริหารสถานศึกษา ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๖ โดยมีผู้ยื่นคำร้องขอย้ายตำแหน่งรองผู้อำนวยการสถานศึกษา ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๖ จำนวน ๖ รายดังต่อไปนี้

๑. นางจามจุรี สมสวย ตำแหน่งรองผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยฐานะรองผู้อำนวยการชำนาญการ ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดสมุทรสงคราม
๒. นายสุภักดิ์ วงศ์แสง ตำแหน่งรองผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยฐานะรองผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๑๙ จังหวัดนครศรีธรรมราช
๓. นางสาวสุจิตรา ช่างโชติ ตำแหน่งรองผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยฐานะรองผู้อำนวยการชำนาญการ ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดสตูล

๔. นายโอภาส ศรีสันต์ ตำแหน่งรองผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยฐานะรองผู้อำนวยการชำนาญการ
ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดบุรีรัมย์
๕. นางสาวฉัตรวิไล แนนหนา ตำแหน่งรองผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยฐานะรองผู้อำนวยการ
ชำนาญการ โรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดสุรินทร์
๖. นางสาวสุธัญญา ยมหงษ์ ตำแหน่งรองผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยฐานะรองผู้อำนวยการ
ชำนาญการพิเศษ โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๕๔ จังหวัดอำนาจเจริญ

มติที่ประชุม รับทราบ

ระเบียบวาระที่ ๒ เรื่องรับรองรายงานการประชุม
-ไม่มี-

ระเบียบวาระที่ ๓ เรื่องพิจารณา

ขอความเห็นชอบการย้ายผู้บริหารสถานศึกษา ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๖ ตำแหน่งรองผู้อำนวยการสถานศึกษา ในกรณี นายนันท์วัฒน์ กาฬจันทร์ ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๐ จังหวัดอุบลราชธานี /กรรมการและเลขานุการคณะกรรมการสถานศึกษาฯ ได้แจ้งในที่ประชุมทราบว่า ตำแหน่งดังกล่าว เป็นตำแหน่งที่จะมาแทนตำแหน่งเกษียณอายุราชการ ประจำปี ๒๕๖๖ ของนางธัญชนก ฉิมพลี รองผู้อำนวยการสถานศึกษา ซึ่งมีผู้ยื่น คำร้องขอย้ายตำแหน่งรองผู้อำนวยการสถานศึกษา ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๖ จำนวน ๖ ราย นั้น เห็นควรพิจารณาเหตุผลการขอย้ายของแต่ละราย โดยมีผู้ที่ยื่นคำร้องขอย้ายกรณีปกติ และกรณีพิเศษ ตามลำดับดังนี้

กรณีปกติ/กรณีพิเศษ

๑. นางจามจุรี สมสวย เหตุผลการขอย้าย เพื่อรักษาโรคประจำตัวต่อเนื่องโดยแพทย์เฉพาะทาง

กรณีปกติ

๒. นายสุภักดิ์ วงศ์แสง เหตุผลการขอย้าย กลับภูมิลำเนาและเพื่อดูแลบิดามารดาที่แก่ชรา
๓. นางสาวสุจิตรา ช่างโชติ เหตุผลการขอย้าย กลับภูมิลำเนาเพื่อดูแลมารดาที่ป่วยและแก่ชรา
๔. นายโอภาส ศรีสันต์ เหตุผลการขอย้าย เพื่อหาประสบการณ์ในการบริหารงาน “ผู้บริหาร”
๕. นางสาวฉัตรวิไล แนนหนา เหตุผลการขอย้าย กลับภูมิลำเนาและเพื่อดูแลบิดามารดาที่แก่ชรา
๖. นางสาวสุธัญญา ยมหงษ์ เหตุผลการขอย้าย เพื่ออยู่ร่วมกับคู่สมรส และดูแลบุตร

มติที่ประชุม รับทราบ

ระเบียบวาระที่ ๔ เรื่องอื่น ๆ
-ไม่มี-

ส่วนที่ ๒

สารสนเทศเกี่ยวกับผู้เรียน

๒.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

๒.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๒.๓ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ตารางสรุปจำนวนนักเรียน ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๐ จังหวัดอุบลราชธานี

ลำดับ	ประเภทความพิการ	การศึกษา ๒๕๖๕	การศึกษา ๒๕๖๖
๑.	บกพร่องทางการเห็น	๑๓	๙
๒.	บกพร่องทางการได้ยิน	๒๘	๒๑
๓.	บกพร่องทางสติปัญญา	๓๒๗	๓๑๙
๔.	บกพร่องทางร่างกายหรือการเคลื่อนไหวหรือสุขภาพ	๒๐๐	๑๖๓
๕.	บกพร่องทางการเรียนรู้	๐	๐
๖.	บกพร่องทางการพูดและภาษา	๖	๗
๗.	บกพร่องทางพฤติกรรมหรืออารมณ์	๗	๕
๘.	ออทิสติก	๑๐๓	๑๔๙
๙.	พิการซ้อน	๑๖๗	๑๖๗
รวม		๘๕๑	๘๕๐

๒.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

๑.) แสดงผลการประเมินพัฒนาการทางการเรียนของนักเรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตารางที่ ๑ สรุปผล พัฒนาการตามศักยภาพของแต่ละบุคคล ที่แสดงออกถึงความรู้ ความสามารถ ทักษะ (ร้อยละ) ตามที่ระบุไว้ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล IEP ปีการศึกษา ๒๕๖๕

เกณฑ์การพิจารณา	จำนวน (คน)	คิดเป็นร้อยละ	รวมจำนวนผู้เรียนที่ได้ระดับคุณภาพ ๒-๕ คิดเป็นร้อยละ
ผู้เรียนมีระดับคุณภาพ ๕	๕๘๑	๑๐๐	๑๐๐
ผู้เรียนมีระดับคุณภาพ ๔	-	-	
ผู้เรียนมีระดับคุณภาพ ๓	-	-	
ผู้เรียนมีระดับคุณภาพ ๒	-	-	
ผู้เรียนมีระดับคุณภาพ ๑	-	-	
รวม	๕๘๑	๑๐๐	

ตารางที่ ๒ สรุปผล พัฒนาการตามศักยภาพของแต่ละบุคคล ที่แสดงออกถึงความรู้ ความสามารถ ทักษะ (ร้อยละ) ตามแผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว IFSP ปีการศึกษา ๒๕๖๕

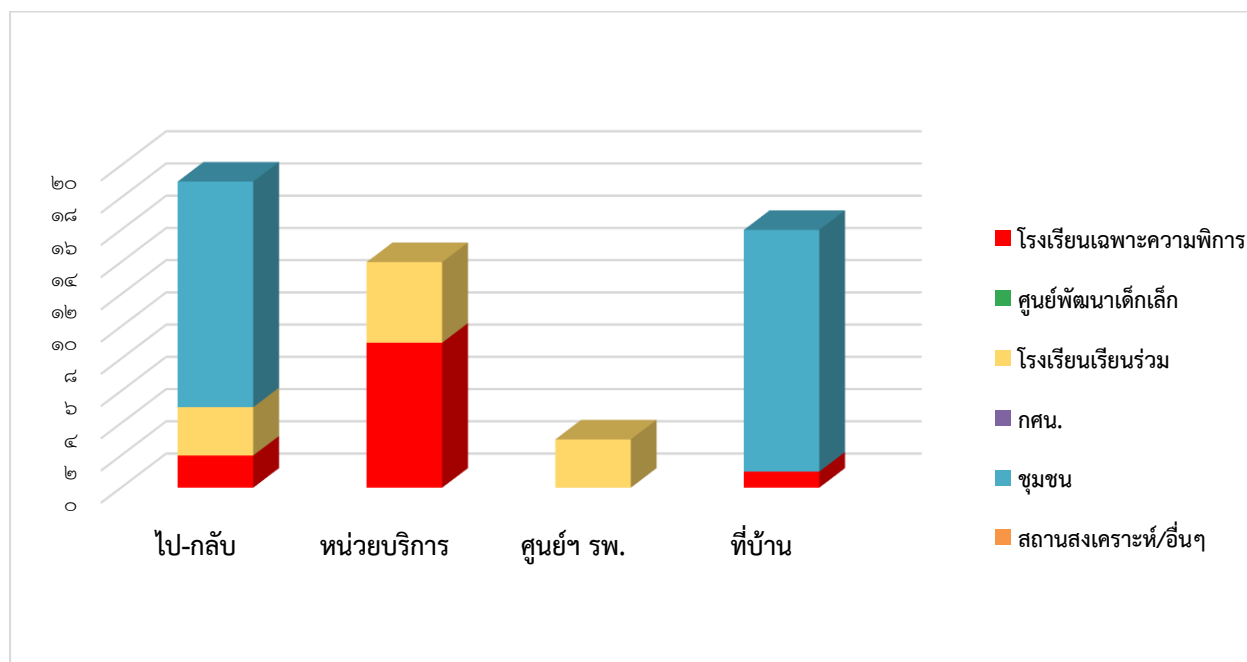
เกณฑ์การพิจารณา	จำนวน (คน)	คิดเป็นร้อยละ	รวมจำนวนผู้เรียนที่ได้ระดับคุณภาพ ๒-๕ คิดเป็นร้อยละ
ผู้เรียนมีระดับคุณภาพ ๕	๒๔๘	๑๐๐	๑๐๐
ผู้เรียนมีระดับคุณภาพ ๔	-	-	
ผู้เรียนมีระดับคุณภาพ ๓	-	-	
ผู้เรียนมีระดับคุณภาพ ๒	-	-	
ผู้เรียนมีระดับคุณภาพ ๑	-	-	
รวม	๒๔๘	๑๐๐	

ตารางที่ ๓ แสดงสรุปผล ผู้เรียนมีความพร้อมสามารถเข้าสู่บริการช่วงเชื่อมต่อหรือการส่งต่อเข้าสู่การศึกษา ในระดับที่สูงขึ้น หรือการอาชีพหรือการดำเนินชีวิตในสังคมได้ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล

ลำดับ ที่	ประเภทการรับ บริการ	จำนวน ผู้เรียน ทั้งหมด	จำนวนผู้เรียนมีความพร้อมเพื่อการส่งต่อ ปีการศึกษา ๒๕๖๕						
			ร.ร. เฉพาะ ความ พิการ	ศูนย์ พัฒนา เด็กเล็ก	ร.ร. เรียน ร่วม	กศน.	ชุมชน	สถาน สงเคราะห์/ อื่นๆ	รวม ส่งต่อ
๑.	ภายในศูนย์ฯ	๗๒	-	-	-	-	-	-	-
	- ประจำ	๕	-	-	-	-	-	-	-
	- ไป-กลับ	๖๗	๒	-	๓	-	๑๔	-	๑๙
๒.	ภายนอกศูนย์ฯ	๗๗๙	-	-	-	-	-	-	-
	- บ้าน	๔๘๒	๑	-	-	-	๑๕	-	๑๖
	- หน่วยบริการ	๒๙๑	๙	-	๕	-	-	-	๑๔
	- โรงพยาบาล	๖	-	-	๓	-	-	-	๓
	- ศูนย์การเรียนรู้	-	-	-	-	-	-	-	-
รวม		๘๕๑	๑๒	-	๑๑	-	๒๙	-	๔๒
คิดเป็นร้อยละ		-	๑.๔๑	-	๑.๒๙	-	๓.๔๐	-	๖.๑๑

สรุป คิดเป็นร้อยละ ๖.๑๑ เปอร์เซนต์

แผนภูมิ แสดงจำนวนผู้เรียนมีความพร้อมเพื่อการส่งต่อเข้าสู่สถานศึกษา



จากแผนภูมิที่ ๑ สรุปภาพรวม คือ จำนวนผู้เรียนมีความพร้อมเพื่อการส่งต่อเข้าสู่สถานศึกษาเป็นผู้เรียนรูปแบบรับบริการไป-กลับ จำนวน ๑๙ คน ส่งต่อไปโรงเรียนเฉพาะความพิการ ๒ คน ส่งต่อที่ โรงเรียนเรียนร่วม ๓ คน ผู้เรียนรูปแบบรับบริการหน่วยบริการจำนวน ๑๔ คน ส่งต่อไปโรงเรียนเฉพาะความพิการ ๙ คน ส่งต่อที่ คิดเป็นร้อยละ ๖.๑๑ เปอร์เซนต์

๒.) ผลการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาศักยภาพ ตามประเภทและสภาพความพิการ ตามบริบทหรือความพร้อมของศูนย์การศึกษาพิเศษ

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาศักยภาพ ตามประเภทและสภาพความพิการ ตามบริบทหรือความพร้อมของศูนย์การศึกษาพิเศษ ทั้งนี้ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนดขอบข่ายกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ซึ่งศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๐ จังหวัดอุบลราชธานี สามารถนำมาปรับใช้และดำเนินการในรูปแบบกิจกรรม โครงการ หรือการบูรณาการกิจกรรม ดังสาระสำคัญต่อไปนี้

๑. กิจกรรมนันทนาการ เป็นกิจกรรมที่ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๐ จังหวัดอุบลราชธานี จัดเพิ่มเติมจากกิจกรรมการพัฒนาศักยภาพเด็กพิการตามที่ระบุไว้ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล เช่น กิจกรรมดนตรี กิจกรรมศิลปะ กิจกรรมกีฬา เป็นต้น

๒. กิจกรรมคุณธรรม เป็นกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กพิการมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงปรารถนา คุณลักษณะอันพึงประสงค์ เช่น กิจกรรมทางศาสนา วัฒนธรรมและประเพณี กิจกรรมทางวิชาการ กิจกรรมทางสังคม กิจกรรมการรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และจิตสาธารณะ เป็นต้น

๓. กิจกรรมทัศนศึกษา เป็นกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้สภาพแวดล้อมทางภูมิศาสตร์และประวัติศาสตร์ของชุมชน ท้องถิ่น ชาติ และกลุ่มประเทศอาเซียน และทัศนศึกษาตามแหล่งเรียนรู้ต่างๆ เพื่อเสริมสร้าง

ประสบการณ์ตรงให้กับเด็กพิการเพิ่มเติมจากที่ระบุไว้ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล เช่น ทักษะศึกษา แหล่งเรียนรู้ในชุมชน กิจกรรมเข้าค่าย เป็นต้น

๔. กิจกรรมอื่นๆ ตามความเหมาะสม เช่น กิจกรรมธาราบ้ำบัต กิจกรรมอาชาบ้ำบัต กิจกรรมทักษะดำรงชีวิต กิจกรรมความเป็นไทยในแต่ละท้องถิ่น เป็นต้น

กิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรที่สถานศึกษากำหนด	ผ่านจำนวน (คน)	คิดเป็นร้อยละที่ผ่าน	ไม่ผ่านจำนวน (คน)	คิดเป็นร้อยละที่ผ่าน	รวมจำนวนผู้เรียนที่ผ่านคิดเป็นร้อยละ
๑. กิจกรรมนันทนาการ เช่น กิจกรรมดนตรี กิจกรรมศิลปะ กิจกรรมกีฬา	๘๕๑	๑๐๐	-	-	๘๙.๒๑
๒. กิจกรรมคุณธรรม เช่น กิจกรรมทางศาสนา วัฒนธรรมและประเพณี กิจกรรมทางวิชาการ กิจกรรมทางสังคม กิจกรรมการรักษาธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และจิตสาธารณะ	๘๕๑	๑๐๐	-	-	
๓. กิจกรรมทักษะศึกษา เช่น ทักษะศึกษาแหล่งเรียนรู้ในชุมชน กิจกรรมเข้าค่าย	๘๕๑	๑๐๐	-	-	
๔. กิจกรรมอื่นๆ ตามความเหมาะสม เช่น กิจกรรมธาราบ้ำบัต กิจกรรมอาชาบ้ำบัต กิจกรรมทักษะดำรงชีวิต กิจกรรมความเป็นไทยในแต่ละท้องถิ่น	๔๘๔	๕๖.๘๗	๓๖๗	๔๓.๑๒	
	-		-	-	
รวม	๒๔๘	๕๖.๘๗	๓๖๗	๔๓.๑๒	

สรุปผลการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาศักยภาพ ตามประเภทและสภาพความพิการ ตามบริบทหรือความพร้อมของศูนย์การศึกษาพิเศษ จำนวนผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์ คิดเป็นร้อยละ ๘๙.๒๑

๒.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ตามที่สถานศึกษากำหนด

หลักสูตรสถานศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษระยะแรกเริ่มของ ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๐ จังหวัดอุบลราชธานี (ฉบับปรับปรุง) พุทธศักราช ๒๕๖๓ ได้กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนไว้ ๑๑ ประการ เพื่อปลูกฝังและพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้ที่มีความรู้คู่คุณธรรม มีคุณลักษณะที่ดีสำหรับการดำรงชีวิตในสังคม จึงได้กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ดังนี้

๑. ร่างกายเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่ดี
๒. กล้ามเนื้อมัดใหญ่และกล้ามเนื้อมัดเล็กแข็งแรงและใช้ได้อย่างสัมพันธ์กัน
๓. ร่าเริง แจ่มใส มีความสุขและมีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น

๔. มีคุณธรรม จริยธรรม มีวินัยในตนเองและมีความรับผิดชอบ
๕. ช่วยเหลือตนเองได้เต็มตามศักยภาพ (จัดทำเกณฑ์ระดับคุณภาพให้สอดคล้องกับกิจกรรมที่ระบุ)
๖. สนใจต่อการเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัว
๗. เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข
๘. ใช้ภาษาสื่อสารได้อย่างเหมาะสมตามศักยภาพแต่ละบุคคล
๙. มีความสามารถในการคิดและแก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสม (ตามสภาพและประเภทความพิการ)
๑๐. มีความสามารถในการดำรงชีวิตประจำวันได้เต็มตามศักยภาพ(ตามสภาพและประเภทความพิการ)
๑๑. มีความเป็นไทยในแต่ละท้องถิ่นตามศักยภาพของแต่ละบุคคล

ตารางที่ ๓ สรุปผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (ร้อยละ) ของนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕

เกณฑ์การพิจารณา	จำนวน (คน)	คิดเป็นร้อยละ	รวมจำนวนผู้เรียนที่ได้ระดับคุณภาพ ๒-๔ คิดเป็นร้อยละ
ผู้เรียนมีระดับคุณภาพ ๔	๕๒๗	๖๓.๕๗	๙๙.๕๒
ผู้เรียนมีระดับคุณภาพ ๓	๒๗๓	๓๒.๙๓	
ผู้เรียนมีระดับคุณภาพ ๒	๒๕	๓.๐๒	
ผู้เรียนมีระดับคุณภาพ ๑	๔	๐.๔๘	
รวม	๘๒๙	๑๐๐	

สรุปอภิปรายผล

จากตารางที่ ๓ ผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ผ่านการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ คิดเป็นร้อยละ ๙๙.๕๒

ตารางที่ ๔ ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน (รายชื่อ)

ผลการประเมินพัฒนาการของนักเรียนตามแนวทางการใช้โปรแกรมการพัฒนาทักษะการดำรงชีวิต (อายุ ๗-๑๘ ปี)สำหรับเด็กที่มีความจำเป็นพิเศษของศูนย์การศึกษาพิเศษ ปีการศึกษา ๒๕๖๕							
ที่	รายการทักษะ	ดีเยี่ยม		ดี		พอใช้	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
๑	ร่างกายเจริญเติบโตและมีสุขภาพที่ดี	๖๐๒	๗๓.๖๘	๒๐๖	๒๕.๒๑	๙	๑.๑๑
๒	กล้ามเนื้อมัดใหญ่และกล้ามเนื้อมัดเล็กแข็งแรงและใช้ได้อย่างสัมพันธ์กัน	๕๕๘	๖๗.๓๑	๒๔๒	๒๙.๑๙	๒๗	๓.๒๖
๓	ร่าเริง แจ่มใส มีความสุขและมีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น	๒๔๓	๒๙.๓๑	๕๔๙	๖๖.๒๒	๓๕	๔.๒๒
๔	มีคุณธรรม จริยธรรม มีวินัยในตนเองและมีความรับผิดชอบ	๔๕๘	๕๕.๓๘	๓๑๑	๓๗.๖๑	๕๑	๖.๑๗
๕	ช่วยเหลือตนเองได้เต็มศักยภาพ	๒๕๕	๓๐.๘๗	๕๑๐	๖๑.๗๔	๔๔	๕.๓๓
๖	สนใจต่อการเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัว	๕๔๓	๖๕.๕๘	๒๕๕	๓๐.๘๐	๓๐	๓.๖๒

๗	เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข	๕๑๙	๖๒.๙๑	๒๖๖	๓๒.๒๔	๓๗	๔.๔๘
๘	ใช้ภาษาสื่อสารได้อย่างเหมาะสม	๕๓๐	๖๔.๐๑	๒๖๑	๓๑.๕๒	๓๔	๔.๑๑
๙	มีความสามารถในการคิดและแก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสม	๔๔๔	๕๗.๓๖	๒๕๗	๓๓.๒๐	๔๔	๕.๖๘
๑๐	มีความสามารถในการดำรงชีวิตประจำวันได้เต็มศักยภาพ	๕๗๐	๖๙.๕๑	๒๑๖	๒๖.๓๔	๒๔	๒.๙๓
๑๑	มีความเป็นไทยในแต่ละท้องถิ่นตามศักยภาพของแต่ละบุคคล	๔๗๔	๖๐.๐๐	๒๕๔	๓๒.๑๕	๔๙	๖.๒๐

๒.๓ ผลงานและการแสดงออกของผู้เรียน

การแข่งขันกีฬายูนิฟายด์ สเปเชียลโอลิมปิกไทย แบบเน้นทนาการ โดยใช้กิจกรรม เต้นแอโรบิคแดนซ์ เมื่อวันที่พฤหัสบดีที่ ๒๙ เดือนกันยายน พ.ศ.๒๕๖๕

๑. ประเภทการแข่งขัน “ความพร้อมเพรียงยอดเยี่ยม”

รางวัลชนะเลิศ (เหรียญทอง)

ได้แก่ ทีมเอ๊ะเต๊ะแดนซ์ (ห้องเตรียมความพร้อมฯ ๔,๕,๖,๑๑)

รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๑ (เหรียญเงิน)

ได้แก่ ทีมNam khun group (หน่วยบริการน้ำขุน)

รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๒ (เหรียญทองแดง)

ได้แก่ ทีมนาตาลแอโรบิคแดนซ์ (หน่วยบริการนาตาล)

รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๓ (ริบบิ้น)

ได้แก่ ทีมนาคาเขมราฐ (หน่วยบริการเขมราฐ)

๒. ประเภทการแข่งขัน “ความคิดสร้างสรรค์ยอดเยี่ยม”

รางวัลชนะเลิศ (เหรียญทอง)

ได้แก่ ทีมJokerDance (ห้องเตรียมความพร้อมฯ ๗)

รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๑ (เหรียญเงิน)

ได้แก่ ทีมพิบูลมั่งสาร (หน่วยบริการพิบูลมั่งสาร)

รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๒ (เหรียญทองแดง)

ได้แก่ ทีมสนุกสนานเฮฮา (ห้องเตรียมความพร้อมฯ ๓,๑๓)

รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๓ (ริบบิ้น)

ได้แก่ ทีมทุ่งศรีอภัยร่วมแรงออกกำลัง (หน่วยบริการทุ่งศรีอุดม)

๓. ประเภทการแข่งขัน “มันส์หลุดโลกยอดเยี่ยม”

รางวัลชนะเลิศ (เหรียญทอง)

ได้แก่ ทีมนาเยี่ยเฮฮา (หน่วยบริการนาเยี่ย)

รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๑ (เหรียญเงิน)

ได้แก่ ทีมวารินแอโรบิคแดนซ์ (หน่วยบริการวารินชำราบ)

รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๒ (เหรียญทองแดง)

ได้แก่ ทีม BT. แดนซ์ (หน่วยบริการบุณฑริก)

รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๓ (ริบบิ้น)

ได้แก่ ทีมหนึ่ง สอง แด้นซ์กระจาย (ห้องเตรียมความพร้อม ๑,๒)

และทีมละอองดาว ออทิสติก (ห้องเตรียมความพร้อม ๘,๙)

ส่วนที่ ๓

สารสนเทศเพื่อการบริหารวิชาการ

๓.๑ หลักสูตรและการเรียนการสอน

๓.๒ รูปแบบการนิเทศการสอน/รายงานสรุป/ผลการนิเทศการสอน

๓.๓ ผลงานวิจัยในชั้นเรียน และงานวิจัยเพื่อพัฒนางาน

๓.๑ หลักสูตรและการเรียนการสอน

โครงสร้างหลักสูตร

การพัฒนาศักยภาพเด็กพิการ ตามหลักสูตรสถานศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษระยะแรกเริ่มของศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๐ จังหวัดอุบลราชธานี (ฉบับปรับปรุง) พุทธศักราช ๒๕๖๓ จำเป็นต้องคำนึงถึงโครงสร้างหลักสูตร ดังนี้

คุณลักษณะอันพึงประสงค์		
๑.ร่างกายเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่ดี ๗. เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ๒.กล้ามเนื้อมัดใหญ่และกล้ามเนื้อมัดเล็กแข็งแรง ๘. ใช้ภาษาสื่อสารได้อย่างเหมาะสมตามศักยภาพแต่ละบุคคล และใช้ได้อย่างสัมพันธ์กัน ๓.ร่าเริงแจ่มใส มีความสุขและมีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น ๙. มีความสามารถในการคิดและแก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสม ๔.มีคุณธรรม จริยธรรม มีวินัยในตนเองและมีความรับผิดชอบ ๑๐. มีความสามารถในการดำรงชีวิตประจำวันได้เต็มตาม ๕.ช่วยเหลือตนเองได้เต็มตามศักยภาพ ศักยภาพ ๖. สนใจต่อการเรียนรู้สิ่งต่างๆรอบตัว ๑๑. มีความเป็นไทยในแต่ละท้องถิ่นตามศักยภาพของแต่ละบุคคล		
ทักษะการเรียนรู้		
ทักษะพื้นฐาน	ทักษะจำเป็นเฉพาะความพิการหรือทักษะจำเป็นอื่นๆ	ทักษะการดำรงชีวิต
- ทักษะกล้ามเนื้อมัดใหญ่ - ทักษะกล้ามเนื้อมัดเล็ก - ทักษะการช่วยเหลือตนเองในชีวิตประจำวัน - ทักษะการรับรู้และแสดงออกทางภาษา - ทักษะทางสังคม - ทักษะทางสติปัญญาหรือการเตรียมความพร้อมทางวิชาการ	- ทักษะจำเป็นเฉพาะสำหรับเด็กที่มีความบกพร่องทางการเห็น - ทักษะจำเป็นเฉพาะสำหรับเด็กที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน - ทักษะจำเป็นเฉพาะสำหรับเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา - ทักษะจำเป็นเฉพาะสำหรับเด็กที่มีความบกพร่องทางร่างกายหรือการเคลื่อนไหวหรือสุขภาพ - ทักษะจำเป็นเฉพาะสำหรับเด็กที่มีความบกพร่องทางการพูดและภาษา	- ทักษะการดำรงชีวิตประจำวัน - ทักษะวิชาการเพื่อการดำรงชีวิตประจำวัน - ทักษะส่วนบุคคลและสังคม

	- ทักษะจำเป็นเฉพาะสำหรับเด็กที่มีความบกพร่องทางพฤติกรรมหรืออารมณ์ - ทักษะจำเป็นเฉพาะสำหรับเด็กออทิสติก - ทักษะจำเป็นเฉพาะสำหรับเด็กพิการซ้อน	
เวลาเรียน ตามอายุจริงตั้งแต่แรกเกิดถึง ๖ ปี และยืดหยุ่นตามความพร้อม พัฒนาการ และศักยภาพของเด็กพิการตามประเภทความพิการและสภาพความพิการของแต่ละบุคคล ถึง ๘ ปี และเด็กพิการรุนแรง		
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมนันทนาการ กิจกรรมคุณธรรม กิจกรรมทัศนศึกษา กิจกรรมอื่นๆ ตามความเหมาะสม ฯลฯ		

แผนภาพที่ ๒.๑ โครงสร้างหลักสูตร

๑.๕ ทักษะการเรียนรู้ ประกอบด้วย ๒ ส่วน คือกลุ่มทักษะพื้นฐานและกลุ่มทักษะจำเป็นเฉพาะความพิการหรือทักษะจำเป็นอื่นๆ

๑.๖ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาศักยภาพ ตามประเภทและสภาพความพิการ ตามบริบทหรือความพร้อมของศูนย์การศึกษาพิเศษ ทั้งนี้ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนดขอบข่ายกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ซึ่งศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๐ จังหวัดอุบลราชธานี สามารถนำมาปรับใช้และดำเนินการในรูปแบบกิจกรรม โครงการ หรือการบูรณาการกิจกรรม ดังสาระสำคัญต่อไปนี้

๑.๖.๑ กิจกรรมนันทนาการ เป็นกิจกรรมที่ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๐ จังหวัดอุบลราชธานี จัดเพิ่มเติมจากกิจกรรมการพัฒนาศักยภาพเด็กพิการตามที่ระบุไว้ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล เช่น กิจกรรมดนตรี กิจกรรมศิลปะ กิจกรรมกีฬา เป็นต้น

๑.๖.๒ กิจกรรมคุณธรรม เป็นกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กพิการมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ เช่น กิจกรรมทางศาสนา วัฒนธรรมและประเพณี กิจกรรมทางวิชาการ กิจกรรมทางสังคม กิจกรรมการรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และจิตสาธารณะ เป็นต้น

๑.๖.๓ กิจกรรมทัศนศึกษา เป็นกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้สภาพแวดล้อมทางภูมิศาสตร์และประวัติศาสตร์ของชุมชน ท้องถิ่น ชาติ และกลุ่มประเทศอาเซียน และทัศนศึกษาตามแหล่งเรียนรู้ต่างๆ เพื่อเสริมสร้างประสบการณ์ตรงให้กับเด็กพิการเพิ่มเติมจากที่ระบุไว้ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล เช่น ทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ในชุมชน กิจกรรมเข้าค่าย เป็นต้น

๑.๖.๔ กิจกรรมอื่นๆ ตามความเหมาะสม เช่น กิจกรรมธาราบ้ำบัด กิจกรรมอาชาบ้ำบัด กิจกรรมทักษะดำรงชีวิต กิจกรรมความเป็นไทยในแต่ละท้องถิ่น เป็นต้น

๑.๗ เวลาเรียน ตามอายุจริงตั้งแต่แรกเกิดถึง ๖ ปี และยืดหยุ่นตามความพร้อม พัฒนาการ และศักยภาพของเด็กพิการตามประเภทความพิการและสภาพความพิการของแต่ละบุคคล ถึง ๘ ปี และเด็กพิการรุนแรง

๑.๘ กลุ่มเป้าหมาย

กลุ่มเป้าหมายตามหลักสูตรสถานศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ระยะแรกเริ่มของศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๐ จังหวัดอุบลราชธานี (ฉบับปรับปรุง) พุทธศักราช ๒๕๖๓ ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องกำหนดประเภทและหลักเกณฑ์ของคนพิการทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๒ ดังต่อไปนี้ ๑) บุคคลที่มีความบกพร่องทางการเห็น ได้แก่ บุคคลที่สูญเสียการเห็นตั้งแต่ระดับเล็กน้อยจนถึงตาบอดสนิท ซึ่งแบ่งเป็น ๒ ประเภทดังนี้

๑.๑) คนตาบอด หมายถึง บุคคลที่สูญเสียการเห็นมาก จนต้องใช้สื่อสัมผัสและสื่อเสียงหากตรวจวัดความชัดของสายตาส่งดีเมื่อแก้ไขแล้ว อยู่ในระดับ ๖ ส่วน ๖๐ (๖/๖๐) หรือ ๒๐ ส่วน ๒๐๐ (๒๐/๒๐๐) จนถึงไม่สามารถรับรู้เรื่องแสง

๑.๒) คนเห็นเลือนราง หมายถึง บุคคลที่สูญเสียการเห็น แต่ยังสามารถอ่านอักษรตัวพิมพ์ขยายใหญ่ด้วยอุปกรณ์เครื่องช่วยความพิการ หรือเทคโนโลยีสิ่งอำนวยความสะดวก หากวัดความชัดของสายตาส่งดีเมื่อแก้ไขแล้วอยู่ในระดับ ๖ ส่วน ๑๘ (๖/๑๘) หรือ ๒๐ ส่วน ๗๐ (๒๐/๗๐)

๒) บุคคลที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน ได้แก่ บุคคลที่สูญเสียการได้ยินตั้งแต่ระดับหูตึง น้อยจนถึงหูหนวก ซึ่งแบ่งเป็น ๒ ประเภท ดังนี้

๒.๑) คนหูหนวก หมายถึง บุคคลที่สูญเสียการได้ยินมากจนไม่สามารถเข้าใจการพูดผ่านทางการได้ยินไม่ว่าจะใส่หรือไม่ใส่เครื่องช่วยฟัง ซึ่งโดยทั่วไปหากตรวจการได้ยินจะมีการสูญเสียการได้ยิน ๙๐ เดซิเบลขึ้นไป

๒.๒) คนหูตึง หมายถึง บุคคลที่มีการได้ยินเหลืออยู่เพียงพอที่จะได้ยิน การพูดผ่านทางการได้ยิน โดยทั่วไปจะใส่เครื่องช่วยฟัง ซึ่งหากตรวจวัดการได้ยินจะมีการสูญเสียการได้ยินน้อยกว่า ๙๐ เดซิเบลลงมาถึง ๒๖ เดซิเบล

๓) บุคคลที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ได้แก่ บุคคลที่มีความจำกัดอย่างชัดเจนในการปฏิบัติตนในปัจจุบัน ซึ่งมีลักษณะเฉพาะ คือ ความสามารถทางสติปัญญาดำกว่าเกณฑ์เฉลี่ยอย่างมีนัยสำคัญ ร่วมกับความจำกัดของทักษะการปรับตัวอีกอย่างน้อย ๒ ทักษะจาก ๑๐ ทักษะ ได้แก่ การสื่อความหมาย การดูแลตนเอง การดำรงชีวิตภายในบ้านทักษะทางสังคม/การมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น การรู้จักใช้ทรัพยากรในชุมชน การรู้จักดูแลควบคุมตนเอง การนำความรู้มาใช้ในชีวิตประจำวันการทำงาน การใช้เวลาว่าง การรักษาสภาพอนามัยและความปลอดภัย ทั้งนี้ได้แสดงอาการดังกล่าวก่อนอายุ ๑๘ ปี

๔) บุคคลที่มีความบกพร่องทางร่างกายหรือการเคลื่อนไหวหรือสุขภาพ ซึ่งแบ่งเป็น ๒ ประเภทดังนี้

๔.๑) บุคคลที่มีความบกพร่องทางร่างกายหรือการเคลื่อนไหว ได้แก่ บุคคลที่มีอวัยวะไม่สมบูรณ์หรือขาดหายไป กระดูกหรือกล้ามเนื้อผิดปกติ มีอุปสรรคในการเคลื่อนไหวความบกพร่องดังกล่าวอาจเกิดจากโรคทางระบบประสาท โรคของระบบกล้ามเนื้อและกระดูก การไม่สมประกอบ มาแต่กำเนิด อุบัติเหตุ และโรคติดต่อ

๔.๒) บุคคลที่มีความบกพร่องทางสุขภาพ ได้แก่ บุคคลที่มีความเจ็บป่วยเรื้อรังหรือมีโรคประจำตัวซึ่งจำเป็นต้องได้รับการรักษาอย่างต่อเนื่อง และเป็นอุปสรรคต่อการศึกษา ซึ่งมีผลทำให้เกิดความจำเป็นต้องได้รับการศึกษาพิเศษ

๕) บุคคลที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ได้แก่ บุคคลที่มีความผิดปกติในการทำงานของสมองบางส่วนที่แสดงถึงความบกพร่องในกระบวนการเรียนรู้ที่อาจเกิดขึ้นเฉพาะความสามารถด้านใดด้านหนึ่งหรือหลายด้าน คือ การอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ ซึ่งไม่สามารถเรียนรู้ในด้านที่บกพร่องได้ ทั้งที่มีระดับสติปัญญาปกติ

๖) บุคคลที่มีความบกพร่องทางการพูดและภาษา ได้แก่ บุคคลที่มีความบกพร่องในการเปล่งเสียงพูด เช่น เสียงผิดปกติ อัตราความเร็วและจังหวะการพูดผิดปกติ หรือบุคคลที่มีความบกพร่องในเรื่องความเข้าใจหรือการใช้ภาษาพูด การเขียนหรือระบบสัญลักษณ์อื่นที่ใช้ ในการติดต่อสื่อสาร ซึ่งอาจเกี่ยวกับรูปแบบ เนื้อหาและหน้าที่ของภาษา

๗) บุคคลที่มีความบกพร่องทางพฤติกรรมหรืออารมณ์ ได้แก่ บุคคลที่มีพฤติกรรมเบี่ยงเบนไปจากปกติเป็นอย่างมาก และปัญหาทางพฤติกรรมนั้นเป็นไปอย่างต่อเนื่อง ซึ่งเป็นผลจากความบกพร่องหรือความผิดปกติทางจิตใจหรือสมองในส่วนของการรับรู้ อารมณ์หรือความคิด เช่น โรคจิตเภท โรคซึมเศร้า โรคสมองเสื่อม เป็นต้น

๘) บุคคลออทิสติก ได้แก่ บุคคลที่มีความผิดปกติของระบบการทำงานของสมองบางส่วนซึ่งส่งผลต่อความบกพร่องทางพัฒนาการด้านภาษา ด้านสังคมและการปฏิสัมพันธ์ทางสังคม และมีข้อจำกัดด้านพฤติกรรม หรือมีความสนใจจำกัดเฉพาะเรื่องใดเรื่องหนึ่ง โดยความผิดปกตินั้นค้นพบได้ก่อนอายุ ๓๐ เดือน

๙) บุคคลพิการซ้อน ได้แก่ บุคคลที่มีสภาพความบกพร่องหรือความพิการมากกว่าหนึ่งประเภทในบุคคลเดียวกัน

๓.๒ รูปแบบการนิเทศการสอน/รายงานสรุป/ผลการนิเทศการสอน

ตาราง แสดงจำนวนครูที่ได้รับการนิเทศการสอน

ลำดับ	ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๕				ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๕			
	จำนวนครู	ครูที่ต้องได้รับการนิเทศ	ครูที่ได้รับการนิเทศ	ร้อยละ	จำนวนครู	ครูที่ต้องได้รับการนิเทศ	ครูที่ได้รับการนิเทศ	ร้อยละ
๑.	๑๐๕	-	๑๐๕	๑๐๐	๑๐๕	-	๑๐๕	๑๐๐

ตาราง แสดงสรุปจำนวนครูที่ได้รับการนิเทศการสอน

ลำดับ	ภาคเรียน	จำนวนครูทั้งหมด	ครูที่ต้องได้รับการนิเทศ	ครูที่ได้รับการนิเทศ	ร้อยละ
๑	๑/๒๕๖๕	๑๐๕	-	๑๐๕	๑๐๐
๒	๒/๒๕๖๕	๑๐๕	-	๑๐๕	๑๐๐
รวมเฉลี่ย/ร้อยละ		๒๑๐	-	๒๑๐	๑๐๐

สรุปอภิปรายผล

จากตาราง งานหลักสูตร ฝ่ายวิชาการ พบว่า ตลอดปีการศึกษา ครูได้รับการนิเทศการสอน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๓.๓ ผลงานวิจัยในชั้นเรียน และงานวิจัยเพื่อพัฒนางาน

๑) จำนวนครูผู้สอนและบุคลากรทางการศึกษา ที่ทำงานวิจัยในชั้นเรียนและงานวิจัยเพื่อพัฒนางานวิจัย ปีการศึกษา ๒๕๕๕ จำนวน ๕๑ ชิ้น ดังนี้

๑. หน่วยบริการ	จำนวน ๒๔ หน่วย
๒. ห้องเตรียมความพร้อม	จำนวน ๑๓ ห้อง
๓. ห้องเรียนคูขนานบุคคลออทิสติก	จำนวน ๑ ห้อง
๔. ศูนย์การเรียนรู้สำหรับเด็กในโรงพยาบาล	จำนวน ๑ ศูนย์
๕. นักกายภาพบำบัด	จำนวน ๑๑ คน

ตาราง แสดงผลการจัดทำงานวิจัยของครูผู้สอนและบุคลากรทางการศึกษา

ลำดับ	ชื่อเรื่อง	เจ้าของผลงานวิจัย
๑	การพัฒนาทักษะกล้ามเนื้อมัดเล็ก เรื่องการใช้นิ้วมือของผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาโดยใช้สื่อชุดฝึกหมุนเปิด-ปิดขวดมหาสนุก	เตรียมฯ ๑
๒	การพัฒนาทักษะการรับรู้และแสดงออกทางภาษา เรื่องการบอกความต้องการ สำหรับบุคคลที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาโดยใช้ชุดบัตรภาพสื่อสาร	เตรียมฯ ๒
๓	การพัฒนาทักษะทางสติปัญญาหรือการเตรียมความพร้อมทางวิชาการ เรื่องการเรียนรู้จัก ตัวเลข ของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางด้านสติปัญญาโดยใช้สื่อ กล่องงานนับเลข หรรษา	เตรียมฯ ๓
๔	การพัฒนาทักษะการรับรู้และแสดงออกทางภาษา เรื่อง คำที่มี สระ อะ อิ อุ เอ เอา ของนักเรียนที่บกพร่องทางร่างกายหรือการเคลื่อนไหวหรือสุขภาพ ห้องเตรียมความพร้อม ๔ โดยใช้สื่อ ชุดฝึกทักษะการออกเสียงคำที่ประกอบด้วยสระ	เตรียมฯ ๔

๕	ผลการใช้สื่อประสมหยิบได้ให้เลย เพื่อพัฒนาทักษะกล้ามเนื้อเล็ก ชั้นเตรียมความ พร้อมของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกายหรือการเคลื่อนไหวหรือสุขภาพ ศูนย์ การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๐ จังหวัดอุบลราชธานี	เตรียมฯ ๕
๖	การพัฒนาทักษะทางสติปัญญาหรือเตรียมความพร้อมทางวิชาการ เรื่องการรู้จัก ตนเอง ของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกายหรือการเคลื่อนไหวหรือสุขภาพ โดยใช้กล่องงานชุดฝึกตัวเรา	เตรียมฯ ๖
๗	การพัฒนาทักษะการรับรู้และแสดงออกทางภาษา เรื่องการออกเสียงออกเสียงคำที่ ประกอบด้วยพยัญชนะต้น ของบุคคลออทิสติก โดยใช้สื่อ ชุดฝึกสื่อสร้างคำ	เตรียมฯ ๗
๘	การพัฒนาทักษะกล้ามเนื้อเล็ก เรื่องการกำและบิดวัตถุของบุคคลออทิสติกโดยใช้ สื่อชุดฝึกหมุนฝามหาสนุก	เตรียมฯ ๘
๙	การพัฒนาทักษะกล้ามเนื้อเล็กเรื่องการใช้นิ้วมือของนักเรียนบุคคลออทิสติก โดยใช้ สื่อชุดฝึกตัวต่อตัวตุ๊กตารักษา	เตรียมฯ ๙
๑๐	การพัฒนาความสามารถในการใช้กล้ามเนื้อเล็กของนักเรียนที่มีความบกพร่องทาง ร่างกายหรือการเคลื่อนไหว หรือสุขภาพ โดยใช้กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์	เตรียมฯ ๑๐
๑๑	การพัฒนาทักษะการสื่อสารเพื่อบอกความต้องการของเด็กออทิสติกโดยใช้ระบบ แลกเปลี่ยนภาพ ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๐ จังหวัดอุบลราชธานี	เตรียมฯ ๑๑
๑๒	ผลการใช้ชุดกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ เพื่อพัฒนาทักษะกล้ามเนื้อเล็กของนักเรียน ที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ชั้นเตรียมความพร้อม ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขต การศึกษา ๑๐ จังหวัดอุบลราชธานี	เตรียมฯ ๑๒
๑๓	การพัฒนาทักษะกล้ามเนื้อเล็กของเด็กที่มีความบกพร่องทางการพูดและภาษา โดยใช้ชุดฝึกการใส่วัตถุศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๐ จังหวัดอุบลราชธานี	เตรียมฯ ๑๓
๑๔	ผลพัฒนาทักษะกล้ามเนื้อใหญ่ เรื่องการกระโดดข้ามสิ่งกีดขวางของเด็กบกพร่อง ทางร่างกายหรือการเคลื่อนไหวหรือสุขภาพด้วยชุดสื่อบันไดลิง	ศูนย์เด็กในโรงพยาบาล
๑๕	การพัฒนาทักษะทางสังคมเรื่องการบอกสิ่งที่ตนเองชอบของนักเรียนที่บกพร่อง ทาง สติปัญญาโดยใช้สื่อกล่องงานกิจกรรมบอกสี	เชิงใน
๑๖	ผลการพัฒนาทักษะส่วนบุคคลและสังคมเรื่องการบอกสิ่งที่ชอบของนักเรียนที่ มีความ บกพร่องทางสติปัญญาโดยใช้สื่อชุดฝึกหนูชอบอะไร	ม่วงสามสิบ

๑๗	การพัฒนาความสามารถในการเกาะเดินของบุคคลที่มีความบกพร่องทางร่างกาย หรือ การเคลื่อนไหว หรือสุขภาพ ของหน่วยบริการดอนมดแดง โดยใช้ช่วงล้อฝึกเดิน	ดอนมดแดง
๑๘	การพัฒนาทักษะทางสติปัญญาหรือการเตรียมความพร้อมทางวิชาการ เรื่องการใส่ วัสดุ ของนักเรียนออทิสติกโดยใช้สื่อ ชุดฝึกบอกชื่อผักผลไม้	เหล่าเสือโก้ก
๑๙	การศึกษาทักษะการเขียนพยัญชนะไทย ก – ฮ ของเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๐ จังหวัดอุบลราชธานี หน่วยบริการ เขมราฐ โดยใช้สื่อแบบฝึกทักษะการเขียนพยัญชนะไทย ก – ฮ	เขมราฐ
๒๐	พัฒนาทักษะทางสติปัญญาหรือการเตรียมความพร้อมทางวิชาการของนักเรียนที่มีความ บกพร่องทางสติปัญญาโดย การใช้สื่อคอมพิวเตอร์ช่วยสอน CAI ชุด Direction ทิศทางมหาสนุก	ตระการพืชผล
๒๑	พัฒนาทักษะทางสติปัญญาหรือการเตรียมความพร้อมทางวิชาการของนักเรียนที่มีความ บกพร่องทางสติปัญญา โดย การใช้สื่อคอมพิวเตอร์ช่วยสอน CAI ชุด healthy body	กุดข้าวปุ้น
๒๒	การพัฒนาทักษะกล้ามเนื้อมัดเล็กการใช้นิ้วมือของนักเรียนที่มีความบกพร่องทาง สติปัญญาโดยใช้กิจกรรมศิลปะ	นาตาล
๒๓	การพัฒนาทักษะทางสติปัญญาหรือการเตรียมความพร้อมทางวิชาการ เรื่องการจับคู่ รูปภาพของบุคคลออทิสติก โดยใช้เกมส์จับคู่ภาพเหมือน	โพธิ์ไทร
๒๔	ผลการพัฒนาทักษะการสื่อสารของนักเรียนออทิสติกโดยใช้บัตรภาพแสดงควม ต้องการ	โขงเจียม
๒๕	การพัฒนาทักษะการช่วยเหลือตนเองในชีวิตประจำวันของนักเรียนออทิสติกโดย ใช้สื่อ ชุดแต่งกายนักเรียนจำลองการถอดตะขอ	สิรินธร
๒๖	การพัฒนาทักษะการช่วยเหลือตนเองในชีวิตประจำวัน เรื่องการแปรงฟันของเด็กที่มี ความบกพร่องทางสติปัญญา โดยใช้สื่อการแปรงฟัน	ตาลชุม
๒๗	การพัฒนาทักษะกล้ามเนื้อมัดเล็ก เรื่องการใช้กรรไกรของนักเรียนที่มีความบกพร่อง ทางสติปัญญา โดยใช้สื่อภาพรูปทรงแสนสนุก	ศรีเมืองใหม่
๒๘	การพัฒนาทักษะทางด้านสติปัญญาหรือการเตรียมความพร้อมทางวิชาการ เรื่องการ จำแนกสี ของบุคคลออทิสติก โดยการใช้ชุดฝึกกล่องสีหรรษา	พิบูลมังสาหาร
๒๙	การพัฒนาทักษะกล้ามเนื้อมัดใหญ่ เรื่องการนั่งทรงตัว ของนักเรียนที่บกพร่องทาง ร่างกายหรือการเคลื่อนไหวหรือสุขภาพโดยใช้สื่อ ชุดฝึกนั่งทรงตัว	วารินชำราบ
๓๐	การพัฒนาทักษะทางสติปัญญาหรือการเตรียมความพร้อมด้านวิชาการ เรื่องการนับ จำนวน ๑-๑๐ ของนักเรียนที่บกพร่องทางสติปัญญาโดยใช้สื่อ ชุดฝึกจับคู่กระดาน แม่เหล็ก	สำโรง

๓๑	การฝึกทักษะการรับรู้และแสดงออกทางภาษา เรื่องการพูดของเด็กออทิสติกโดยใช้ ป้ายกระดานสื่อสาร	นาเยีย
๓๒	การพัฒนาทักษะกล้ามเนื้อมัดเล็ก เรื่องการใช้นิ้วมือ ของนักเรียนพิการซ้อนโดยใช้สื่อ ชูตฝึก กำบิด วัตถุหลายสี	สว่างวีระวงศ์
๓๓	การพัฒนาทักษะการรับรู้ทางภาษาเรื่องโรงเรียนของเรา โดยใช้ชุดบัตรภาพที่มี ความหมายต่อการออกเสียง สำหรับเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ศูนย์ การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๐ จังหวัดอุบลราชธานี	เดชอุดม
๓๔	การพัฒนาทักษะทางสติปัญญาหรือเตรียมความพร้อมทางวิชาการ เรื่องการบอกส่วน ต่างๆและหน้าที่ของส่วนต่างๆของร่างกาย นักเรียนบกพร่องทางสติปัญญา โดยชุด การสอนเรื่องส่วนต่างๆของร่างกาย	บุญทริก
๓๕	การพัฒนาทักษะกล้ามเนื้อมัดเล็กเรื่องการบิน ในเด็กที่มีความบกพร่องทางการพูด และภาษา ของศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๐ จังหวัดอุบลราชธานี หน่วย บริการนาจะหลวย โดยใช้กิจกรรมการบิน	นาจะหลวย
๓๖	การพัฒนาทักษะกล้ามเนื้อมัดเล็ก เรื่องการจัดภาพตัดต่อ ของนักเรียนที่มีความ บกพร่องทางสติปัญญา โดยใช้สื่อ ชุดฝึกภาพตัดต่อรูปทรงเรขาคณิต	ทุ่งศรีอุดม
๓๗	การพัฒนาทักษะจำเป็นเฉพาะการใช้ภาษามือเพื่อสื่อสารเกี่ยวกับพยัญชนะไทย ขอ นักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน โดยใช้สื่อภาพผลุบโผล่	น้ำขุ่น
๓๘	การพัฒนาทักษะการรับรู้และแสดงออกทางภาษา เรื่อง การพูดเลียนแบบเสียงคำ และประโยค ของนักเรียนที่บกพร่องทางสติปัญญาโดยใช้สื่อ ชุดสื่อวงล้อมีเสียง	น้ำยืน
๓๙	การพัฒนาการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ เรื่องการเรียนรู้โครงสร้างภายนอกของสัตว์ ของ นักเรียนห้องเรียนคูขนานสำหรับบุคคลออทิสติก โรงเรียนบ้านท่าบ่อ โดยใช้สื่อ ชุดสื่อ การสอนโครงสร้างภายนอกของสัตว์	คูขนาน
๔๐	การพัฒนาทักษะกล้ามเนื้อมัดใหญ่ เรื่องการนั่งอย่างอิสระบนเก้าอี้ ของนักเรียนที่ บกพร่องทางร่างกายหรือการเคลื่อนไหวหรือสุขภาพ โดยทำกิจกรรมผ่าน work box แสนสนุก	กายภาพ ๑ สุชาติ
๔๑	การพัฒนาทักษะกล้ามเนื้อมัดใหญ่ เรื่องการเดิน ของนักเรียนที่บกพร่องทางร่างกาย หรือการเคลื่อนไหวหรือสุขภาพโดยใช้สื่อ ชุดฝึกเดินข้ามสิ่งกีดขวาง	กายภาพ ๒ พรพรรณ
๔๒	การพัฒนาทักษะกล้ามเนื้อมัดใหญ่ เรื่องการนั่งทรงตัวบนพื้นโดยมีการถ่ายน้ำหนัก ของนักเรียนที่บกพร่องทางร่างกายหรือการเคลื่อนไหวหรือสุขภาพ โดยใช้สื่อชุด กิจกรรมฝึกเอื้อมมือทางด้านข้างพาเพลิน	กายภาพ ๓ ศุภธิดา

๔๓	การพัฒนาทักษะกล้ามเนื้อใหญ่ เรื่องการนั่งทรงตัวบนเก้าอี้โดยมีการถ่ายน้ำหนัก ของนักเรียนที่บกพร่องทางร่างกายหรือการเคลื่อนไหวหรือสุขภาพโดยใช้สื่อ เก้าอี้ คณิตคิดเลขเร็ว	กายภาพ ๔ สดุดี
๔๔	การพัฒนาทักษะกล้ามเนื้อใหญ่ของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกาย หรือการ เคลื่อนไหวหรือสุขภาพโดยใช้ ชุดการฝึกยืนจากเก้าอี้ร่วมกับการทรงท่าขณะยืนบน หยั่วเทียม	กายภาพ ๕ เบญจา
๔๕	การพัฒนาทักษะกล้ามเนื้อใหญ่ เรื่องการเกาะเดิน ของนักเรียนที่บกพร่องทาง ร่างกายหรือการเคลื่อนไหวหรือสุขภาพ โดยใช้สื่อ ชุดราวฝึกเดิน	กายภาพ ๖ จูติรัตน์
๔๖	การพัฒนาทักษะกล้ามเนื้อใหญ่ เรื่องการกระโดดในเด็กบกพร่องทางสติปัญญา โดยใช้ตาราง ๙ ช่อง	กายภาพ ๗ ฉมวรรณ
๔๗	การพัฒนาทักษะกล้ามเนื้อใหญ่ เรื่องการยืน ของนักเรียนที่มีความบกพร่องทาง ร่างกายหรือการเคลื่อนไหวหรือสุขภาพ โดยใช้สื่อ กาบกล้วยช่วยยืน	กายภาพ ๘ ฉัญญลักษณ์
๔๘	การพัฒนาทักษะกล้ามเนื้อใหญ่ เรื่องการยืนทรงตัว ของนักเรียนที่บกพร่องทางร่างกาย หรือการเคลื่อนไหวหรือสุขภาพโดยใช้สื่อ ชุดกิจกรรมฝึกยืนทรงตัวด้วยตนเอง	กายภาพ ๙ นวพร
๔๙	การพัฒนาทักษะกล้ามเนื้อใหญ่ เรื่องการเดินข้ามสิ่งกีดขวาง ของนักเรียนออทิสติก โดยใช้สื่อ ท่อฝึกข้ามहरรษา	กายภาพ ๑๐ ยัสมิน
๕๐	การพัฒนาทักษะกล้ามเนื้อใหญ่ เรื่องการเดินข้ามสิ่งกีดขวาง ของนักเรียนที่ บกพร่องทางร่างกาย หรือการเคลื่อนไหวหรือสุขภาพ โดยใช้สื่อ ท่ออุปสรรคहरรษา	กายภาพ ๑๑ ศุภนิดา
๕๑	การพัฒนาทักษะกล้ามเนื้อใหญ่ เรื่องการนั่งทรงตัวบนเก้าอี้โดยมีการถ่ายน้ำหนัก (Dynamic balance) ของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกายหรือการเคลื่อนไหว หรือสุขภาพ โดยใช้สื่อ ชุดกระดานทรงตัวมหัศจรรย์	กายภาพ ๑๒ พีระนนท์

งานวิจัย ปีการศึกษา ๒๕๖๖ จำนวน ๕๔ ชิ้น ดังนี้

๑. หน่วยบริการ	จำนวน ๒๔ หน่วย
๒. ห้องเตรียมความพร้อม	จำนวน ๑๕ ห้อง
๓. ห้องเรียนคูขนานบุคคลออทิสติก	จำนวน ๑ ห้อง
๔. ศูนย์การเรียนรู้สำหรับเด็กในโรงพยาบาล	จำนวน ๑ ศูนย์
๕. นักกายภาพบำบัด	จำนวน ๑๕ คน

ห้องเตรียมความพร้อม/ หน่วยบริการ	ชื่อเรื่อง
ห้องเตรียม ๑	การพัฒนาการใช้กล้ามเนื้อเล็ก เรื่อง การเขียนรูปร่างกลมตามแบบ ของบุคคลออทิสติก โดยใช้ชุดฝึกการเขียนรูปร่างกลมหรรษา
ห้องเตรียม ๒	การศึกษาความสามารถในการช่วยเหลือตนเองด้านการแต่งกายของเด็กที่มีความ บกพร่องทางสติปัญญาโดยใช้ชุดกิจกรรมการแต่งกาย
ห้องเตรียม ๓	ผลพัฒนาการทางด้านสติปัญญานักเรียนบกพร่องทางสติปัญญาโดยใช้ชุดฝึกเวลา กลางวันและเวลากลางคืนหรรษา
ห้องเตรียม ๔	การพัฒนาทักษะการยืนทรงตัว(ตั้งไข่)ของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางด้าน ร่างกายหรือการเคลื่อนไหวหรือสุขภาพ ห้องเตรียมความพร้อม ๔ โดยใช้ Posterior worker
ห้องเตรียม ๕	การศึกษาพัฒนาการด้านสติปัญญา เรื่อง การแยกประเภทของสัตว์ ของนักเรียนที่มี ความบกพร่องทางสติปัญญา ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๐ จังหวัด อุบลราชธานี โดยใช้สื่อโลกมหัศจรรย์สัตว์ออกมาหิกลกลางวัน-สัตว์ออกมาหิกลกลางคืน
ห้องเตรียม ๖	การพัฒนาความสามารถด้านการใช้กล้ามเนื้อเล็กของนักเรียนพิการซ้อน โดยใช้ชุด กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์
ห้องเตรียม ๗	การพัฒนาด้านร่างกายกล้ามเนื้อใหญ่เรื่องการกระโดด ของนักเรียนออทิสติก โดยใช้สื่อเกมตัวเลขทางคณิต
ห้องเตรียม ๘	การพัฒนาด้านร่างกายการใช้กล้ามเนื้อเล็กของเด็กออทิสติกโดยการใช้ชุดกิจกรรม แบบฝึกการลากเส้น
ห้องเตรียม ๙	ผลการพัฒนาการแสดงออกด้านอารมณ์และจิตใจของนักเรียนออทิสติก โดยใช้ชุดฝึก กิจกรรมการแสดงอารมณ์ความรู้สึก
ห้องเตรียม ๑๐	ความสามารถในการช่วยเหลือตนเองด้านการแต่งกายของนักเรียนที่มีความบกพร่อง ทางสติปัญญา โดยใช้ชุดกิจกรรมการแต่งกาย
ห้องเตรียม ๑๑	การพัฒนาความสามารถการยืนทรงตัวอยู่ในอุปกรณ์เครื่องช่วย (Walker) ของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกายหรือการเคลื่อนไหวหรือสุขภาพ โดยใช้โต๊ะฝึกยืน
ห้องเตรียม ๑๒	ผลการศึกษาความสามารถทางสติปัญญาเรื่องการรู้ค่าจำนวนตัวเลข ของบุคคลออทิสติก โดยใช้ชุดกิจกรรมกล่องนับเลขแสนกล ๑-๒๐ ของศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๐ จังหวัดอุบลราชธานี

ห้องเตรียมความพร้อม/ หน่วยบริการ	ชื่อเรื่อง
ห้องเตรียม ๑๓	การพัฒนาทักษะการใช้กรไทรตัดกระดาษของนักเรียนออทิสติกโดยใช้ชุดฝึกส่งเสริมการใช้กรไทร
ห้องเตรียม ๑๔	การศึกษาผลการพัฒนาด้านสังคม การช่วยเหลือตนเองในชีวิตประจำวันเรื่องการพับเสื้อ โดยใช้ยุทธศาสตร์การเรียนรู้ผ่านการเห็น สำหรับบุคคลออทิสติก
ห้องเตรียม ๑๕	การพัฒนาด้านร่างกาย กล้ามเนื้อใหญ่เรื่องการเกาะย่นของนักเรียนบกพร่องทางสติปัญญา โดยใช้สื่อราวเกาะการทรงตัว
เชื่องใน	ผลการใช้เกมการศึกษาในการส่งเสริมทักษะงานที่ใช้ความคิดกำกับด้านการวางแผน และการจัดการในเด็กปฐมวัยที่มีภาวะออทิสซึม
ม่วงสามสิบ	ผลการพัฒนาด้านสติปัญญาเรื่องการชี้ส่วนต่างๆ ในร่างกายตามคำสั่ง ของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๐ จังหวัดอุบลราชธานี หน่วยบริการม่วงสามสิบ โดยใช้สื่ออวัยวะส่วนหัว
ดอนมดแดง	การพัฒนาด้านสติปัญญาเรื่องการเข้าใจความหมายของคำในหมวดคน สัตว์ สิ่งของ ของนักเรียนบกพร่องทางสติปัญญา โดยใช้สื่อเสมือนจริง (AR)
เหล่าเสือโก้ก	การพัฒนากล้ามเนื้อมัดใหญ่เรื่องการเดินขึ้นบันไดของนักเรียนบุคคลออทิสติก ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 10 จังหวัดอุบลราชธานี หน่วยบริการเหล่าเสือโก้ก โดยใช้ชุดฝึกการเดินขึ้น-ลง บันได
เขมราฐ	การศึกษาการศึกษาพัฒนาการด้านสติปัญญาเรื่องการเขียนตัวเลข ๐-๙ ของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๐ จังหวัดอุบลราชธานี หน่วยบริการเขมราฐ โดยใช้สื่อแบบฝึกทักษะการเขียนตัวเลข ๐-๙
ตระการพืชผล	พัฒนาด้านสติปัญญาเรื่องการรู้จักชื่อคน สัตว์ สิ่งของ ของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาโดยใช้สื่อคอมพิวเตอร์ช่วยสอน CAI ชุด My family ครอบครัวของฉัน
กุดข้าวปุ้น	การพัฒนาทักษะการดำรงชีวิตประจำวัน ของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกาย หรือการเคลื่อนไหวหรือสุขภาพโดยการใช้อุปกรณ์เสริมหูกางเกง
นาตาล	การพัฒนาด้านร่างกายกล้ามเนื้อเล็กเรื่องการใช้นิ้วมือของนักเรียนบุคคลออทิสติกโดยใช้กิจกรรมหยิบวัตถุต่างๆ
โพธิ์ไทร	การศึกษาพัฒนาการด้านสติปัญญา เรื่องการชี้ส่วนต่างๆ ของร่างกาย ของนักเรียนออทิสติกโดยใช้เกมส์ My body
โขงเจียม	การพัฒนาด้านสติปัญญาเรื่องการขีดเขียนของนักเรียนออทิสติกโดยใช้แบบฝึกขีดเขียนแบบมีเรื่องราว
สิรินธร	การพัฒนาความสามารถในการแยกสีของนักเรียนออทิสติก โดยใช้ชุดฝึกแยกสีฉันทูอยู่ตู้ไหนเอ่ย

ห้องเตรียมความพร้อม/ หน่วยบริการ	ชื่อเรื่อง
तालसुम	ผลการพัฒนาทางการเขียนนักเรียนออทิสติกโดยใช้ชุดฝึกลากเส้นสีตามมือศิลปะ หรรษา
พิบูลมังสาหาร	การพัฒนาทักษะการดำรงชีวิตประจำวัน เรื่องการแปรงฟันของเด็กที่มีความบกพร่อง ทางสติปัญญา โดยใช้สื่อการแปรงฟัน
ศรีเมืองใหม่	พัฒนาความสามารถในการระบายสีสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา โดยใช้ชุดฝึกระบายสีรอบภาพหนา
วารินชำราบ	การเสริมสร้างความกล้าแสดงออกของนักเรียนออทิสติก โดยใช้เครื่องดนตรีจากวัสดุ ธรรมชาติ
ลำไ้	การพัฒนาด้านสติปัญญาของนักเรียนออทิสติกเรื่องการเล็กวัตถุตามคำสั่ง โดยใช้สื่อ บัตรภาพติดกระดานแม่เหล็ก
นาเยีย	ผลการพัฒนาด้านสติปัญญา เรื่องการชี้หรือบอกส่วนประกอบของร่างกาย ของ นักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา โดยใช้กระดานภาพ ส่วนประกอบร่างกายของฉั้
สว่างวีระวงศ์	การพัฒนาด้านร่างกายกล้ามเนื้อเล็กในการใช้กรไ้กรัดตามแนวต่างๆ ของนักเรียน พิการซ้อน โดยใช้สื่อ Big book หรรษา
เดชอุดม	การพัฒนาด้านสติปัญญา เรื่องรูปเรขาคณิตของนักเรียนที่มีความบกพร่อง ทางสติปัญญา โดยใช้สื่อ AR
บุญทริก	พัฒนาการด้านการช่วยเหลือตนเองและสังคมเรื่องการแสดงออกทางอารมณ์ของ บุคคลออทิสติก โดยสื่อชุดการแสดงออกทางอารมณ์
นาจะหลวย	การพัฒนาความสามารถในการชันคอของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกายหรือ การเคลื่อนไหวหรือสุขภาพโดยใช้เก้าอี้เปเปอร์มาเช่
ทุ่งศรีอุดม	พัฒนาการกล้ามเนื้อใหญ่ด้านความสามารถด้านการเดิน ของผู้เรียนที่มีความบกพร่อง ทางร่างกายหรือการเคลื่อนไหวหรือสุขภาพโดยใช้สื่อกระแ้เวียน
น้ำขุ่	การพัฒนาด้านร่างกายการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ เรื่องการยืนและเดินของนักเรียนพิการ ซ้อน โดยใช้สื่อรถฝึกเดิน
น้ำยั้	การพัฒนาทักษะจำเป็นเฉพาะความบกพร่องทางการเห็น เรื่องการอ่านและท่องจำ อักษรเบรลล์ ของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเห็นโดยใช้สื่อนวัตกรรมชุดฝึก ทักษะการอ่านอักษรเบรลล์
คูขนาน	พัฒนาการเรียนรู้วิทยาศาสตร์เรื่องการเรียนรู้สิ่งมีชีวิตและสิ่งไม่มีชีวิตของนักเรียน ห้องเรียนคูขนานสำหรับบุคคลออทิสติกโรงเรียนบ้านท่าบ่อโดยใช้สื่อชุดการสอน สิ่งมีชีวิตและสิ่งไม่มีชีวิต
น.ส.สุชาวดี อยู่สิงห์โต	การพัฒนาด้านสติปัญญา เรื่องการชี้บอกอวัยวะของนักเรียนออทิสติก โดยใช้สื่อบัตร ภาพอวัยวะพาสนุก

ห้องเตรียมความพร้อม/ หน่วยบริการ	ชื่อเรื่อง
น.ส.พรพรรณ จรรยาเมธากุล	การศึกษาผลการใช้สื่อคู่มือฝึกออกกำลังกาย “หนุ่อกกำลังกายเอง” ในการพัฒนาทักษะจำเป็นเฉพาะความบกพร่องทางร่างกาย เรื่องการบริหารกล้ามเนื้อด้วยตนเอง ของนักเรียนพิการซ้อน
น.ส.ศุภิตา หาสังข์	การพัฒนาด้านร่างกายเรื่องการเดินต่อเท้าเป็นเส้นตรงของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาโดยใช้ชุดฝึกเดินต่อเท้ามหัศจรรย์
นายสุชาติ ทองทิพย์มาก	การพัฒนาความสามารถในการทรงตัวของนักเรียนพิการซ้อนโดยใช้ Fit RGB
น.ส.เบญจา สุขวรรณ	การพัฒนาด้านร่างกาย(กล้ามเนื้อใหญ่) เรื่องการเดินต่อเท้าไปข้างหน้าเป็นเส้นตรงที่มีผลต่อการทรงตัวของนักเรียนออทิสติก โดยใช้ชุดฝึกเดินต่อเท้า (Tandem walk)
น.ส.ฐิติรัตน์ อ่อนสิงห์	การศึกษาผลการพัฒนาด้านร่างกาย กล้ามเนื้อใหญ่เรื่องการยืนทรงตัว ของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา โดยใช้สื่อชุดฝึกยืนเสริมพัฒนาการ
น.ส.ธมลวรรณ สุขธำอักษร	การพัฒนาด้านร่างกายเรื่องการทรงตัวของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา โดยใช้สื่อชุดฝึกเดินทรงตัว
น.ส.ธัญญลักษณ์ มุลทา	การพัฒนาด้านร่างกายเรื่องการเดินของนักเรียนบกพร่องทางร่างกายหรือการเคลื่อนไหวหรือสุขภาพ โดยใช้ชุดราวไม้ฝึกเดินบนพื้นหญ้าเทียม
น.ส.นภาพร อมรเวช	ศึกษาความตึงตัวของกล้ามเนื้อแขนของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางด้านร่างกายหรือการเคลื่อนไหว หรือสุขภาพ โดยใช้โปรแกรมการฝึกกายภาพบำบัดแบบCIMT
น.ส.ยัสมิน แวญโซ๊ะ	การพัฒนาเรื่องการยืนทรงตัวของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกาย หรือการเคลื่อนไหว หรือสุขภาพ โดยใช้สื่อชุดฝึกยืนพาเพลิน
น.ส.ศุภนิดา สันธนะสุรางค์	การศึกษาความสามารถขอพัฒนาการด้านร่างกาย เรื่องการเกาะยืนของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา โดยใช้ชุดฝึกเกาะยืน
นายพีรนนท์ ถึงนาค	การพัฒนาด้านร่างกายการใช้กล้ามเนื้อใหญ่เรื่องการเกาะยืน ของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกายหรือการเคลื่อนไหวหรือสุขภาพโดยใช้ชุดฝึกเกาะยืนแสนสนุก
นางสาวแพรวพลอย ดุลย์ชูประภา	การพัฒนาความสามารถในการเกาะยืนและความแข็งแรงของกล้ามเนื้อต้นขา ด้านหน้าและด้านหลังทั้งสองข้างของเด็กชายเอกภณ รักษารอด บุคคลที่มีความบกพร่องทางร่างกายหรือการเคลื่อนไหวหรือสุขภาพโดยนวัตกรรมการฝึกยืนประดิษฐ์ หน่วยบริการวารินชำราบ ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๐ จังหวัดอุบลราชธานี
นายนครศิษฐ์ นิมสุต	การพัฒนาความสามารถในการเกาะยืนของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกายหรือการเคลื่อนไหวหรือสุขภาพโดยใช้ราวฝึกเดินประดิษฐ์
นางสาวพีรญา ยอดสีมา	การพัฒนาด้านร่างกายกล้ามเนื้อมัดเล็กของเด็กบกพร่องทางร่างกายหรือการเคลื่อนไหวหรือสุขภาพโดยใช้เทคนิค bimanual training

๓.๔ เครือข่ายการศึกษา (ระบุชื่อ สถาบัน /สถานประกอบการ/องค์กรภาครัฐและเอกชน/มูลนิธิ/สมาคม/
กลุ่มส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการศึกษา ที่เกี่ยวกับศูนย์การศึกษาพิเศษ

ที่	เครือข่ายการศึกษา	โครงการ/งาน/ กิจกรรม/อื่นๆ	ปีที่ดำเนินการ	หมายเหตุ
๑.	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑	โครงการโรงเรียน แกนนำจัดการ เรียนร่วม	๒๕๕๘ – ปัจจุบัน	สังกัด สพฐ.
๒.	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๒	โครงการโรงเรียน แกนนำจัดการ เรียนร่วม	๒๕๕๘ – ปัจจุบัน	สังกัด สพฐ.
๓.	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๓	โครงการโรงเรียน แกนนำจัดการ เรียนร่วม	๒๕๕๘ – ปัจจุบัน	สังกัด สพฐ.
๔.	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๔	โครงการโรงเรียน แกนนำจัดการ เรียนร่วม	๒๕๕๘ – ปัจจุบัน	สังกัด สพฐ.
๕.	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๕	โครงการโรงเรียน แกนนำจัดการ เรียนร่วม	๒๕๕๘ – ปัจจุบัน	สังกัด สพฐ.
๖.	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต ๒๙	โครงการโรงเรียน แกนนำจัดการ เรียนร่วม	๒๕๕๘ – ปัจจุบัน	สังกัด สพฐ.
๗.	โรงเรียนนครศรีธรรมราชปัญญานุกูล	ส่งต่อศึกษา	๒๕๖๑	สังกัด สศศ.
๘.	โรงเรียนอุบลปัญญานุกูล	ส่งต่อศึกษา	๒๕๖๑	สังกัด สศศ.
๙.	โรงเรียนสอนคนตาบอดขอนแก่น	ส่งต่อศึกษา	๒๕๖๑	สังกัด สศศ.
๑๐.	โรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น	ส่งต่อศึกษา	๒๕๖๑	สังกัด สศศ.
๑๑.	โรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด	ส่งต่อศึกษา	๒๕๖๑	สังกัด สศศ.
๑๒.	โรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดมุกดาหาร	ส่งต่อศึกษา	๒๕๖๑	สังกัด สศศ.
๑๓.	โรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดสุรินทร์	ส่งต่อศึกษา	๒๕๖๑	สังกัด สศศ.
๑๔.	โรงเรียนสุพรรณปัญญานุกูล	ส่งต่อศึกษา	๒๕๖๑	สังกัด สศศ.
๑๕.	โรงเรียนบ้านท่าบ่อ	ส่งต่อศึกษา	๒๕๖๑	สังกัด สพฐ.
๑๖.	โรงเรียนบ้านยอดดอนชี	ส่งต่อศึกษา	๒๕๖๑	สังกัด สพฐ.
๑๗.	โรงเรียนขอนแก่น	ส่งต่อศึกษา	๒๕๖๑	สังกัด สพฐ.
๑๘.	โรงเรียนบ้านแก้งสมบูรณ์	ส่งต่อศึกษา	๒๕๖๑	สังกัด สพฐ.

๑๙.	โรงเรียนเชียงในเจริญราษฎร์	ส่งต่อศึกษา	๒๕๖๑	สังกัด สพฐ.
๒๐.	โรงเรียนวัดบ้านหมาก	ส่งต่อศึกษา	๒๕๖๑	สังกัด สพฐ.
๒๑.	โรงเรียนบ้านนาทุมเหนือ	ส่งต่อศึกษา	๒๕๖๑	สังกัด สพฐ.
๒๒.	โรงเรียนสามัคคี	ส่งต่อศึกษา	๒๕๖๑	สังกัด สพฐ.
๒๓.	ศูนย์พัฒนาศักยภาพและอาชีพคนพิการบ้านศรีวนาไล จังหวัดอุบลราชธานี	ฝึกอาชีพ	๒๕๖๑	สังกัด พม.
๒๔.	สถานฟื้นฟูสมรรถภาพคนพิการภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	ฝึกอาชีพ	๒๕๖๑	สังกัด พม.
๒๕.	กศน.เชียงใน	ส่งต่อศึกษา	๒๕๖๑	สังกัด กศน.
๒๖.	กศน.ตาลชุม	ส่งต่อศึกษา	๒๕๖๑	สังกัด กศน.
๒๗.	โรงเรียนเทศบาล ๑ โพธิ์กลาง	ส่งต่อศึกษา	๒๕๖๑	สังกัด อบจ.
๒๘.	โรงเรียนเทพพิทักษ์พิทยา	ส่งต่อศึกษา	๒๕๖๑	สังกัด สช.

เขตพื้นที่บริการ

ที่	เขตพื้นที่บริการ		เขตพื้นที่การศึกษา	
	จังหวัด	อำเภอ	สพม.	สพป.
๑.	อุบลราชธานี	เมือง	๒๙	อุบลราชธานี เขต ๑
๒.	อุบลราชธานี	เชียงใน		อุบลราชธานี เขต ๒
๓.	อุบลราชธานี	ม่วงสามสิบ		อุบลราชธานี เขต ๓
๔.	อุบลราชธานี	เหล่าเสือโก้ก		อุบลราชธานี เขต ๔
๕.	อุบลราชธานี	ดอนมดแดง		อุบลราชธานี เขต ๕
๖.	อุบลราชธานี	วารินชำราบ		
๗.	อุบลราชธานี	สำโรง		
๘.	อุบลราชธานี	นาเยีย		
๙.	อุบลราชธานี	สว่างวีระวงศ์		
๑๐.	อุบลราชธานี	เขมราฐ		
๑๑.	อุบลราชธานี	ตระการพืชผล		
๑๒.	อุบลราชธานี	โพธิ์ไทร		
๑๓.	อุบลราชธานี	พิบูลมังสาหาร		
๑๔.	อุบลราชธานี	ตาลชุม		
๑๕.	อุบลราชธานี	โขงเจียม		

๑๖.	อุบลราชธานี	สิรินธร		
๑๗.	อุบลราชธานี	เดชอุดม		
๑๘.	อุบลราชธานี	ทุ่งศรีอุดม		
๑๙.	อุบลราชธานี	บุญศรี		
๒๐.	อุบลราชธานี	นาตาล		
๒๑.	อุบลราชธานี	นาจะหลวย		
๒๒.	อุบลราชธานี	น้ำยืน		
๒๓.	อุบลราชธานี	น้ำขุ่น		
๒๔.	อุบลราชธานี	กุดข้าวปุ้น		
๒๕.	อุบลราชธานี	ศรีเมืองใหม่		

๓.๕ ข้อมูลข้าราชการครูและบุคลากร

ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๐ จังหวัดอุบลราชธานี

ตารางแสดงข้อมูลจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา แยกตามตำแหน่ง

ลำดับ	ตำแหน่งบุคลากร	ชาย(คน)	หญิง(คน)	รวม(คน)	หมายเหตุ
ผู้บริหาร					
๑	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	๑	๐	๑	
๒	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	๐	๓	๓	มาช่วยราชการ ๑ คน
ครูและบุคลากรทางการศึกษา					
๓	ครู	๑๑	๕๑	๖๒	ไปช่วยราชการ ๑ คน
๔	ครูผู้ช่วย	๑๐	๑๙	๒๙	
๕	ครูผู้สอน	๓	๑๖	๑๙	
๖	พี่เลี้ยงเด็กพิการ	๑๐	๔๔	๕๔	
๗	ยาม	๑	๐	๑	
๘	พนักงานขับรถ	๑	๑	๒	
๙	พนักงานธุรการ	๐	๑	๑	
๑๐	ครูสอนเด็กเจ็บป่วย	๒	๑	๓	
๑๑	ครูคู่ขนานออสติก	๑	๑	๒	
๑๒	พี่เลี้ยงเด็กปัญญาอ่อน(ศูนย์เขต)	๐	๒	๒	
๑๓	คนครัว(ศูนย์เขต)	๐	๑	๑	
๑๔	พนักงานพิมพ์เบลล์ ระดับ ๑	๐	๑	๑	
	รวม	๔๐	๑๔๑	๑๘๑	

ข้อมูล ณ ๓๐ มิถุนายน ๒๕๖๖ งานทะเบียนสารสนเทศบุคคล

กลุ่มบริหารงานบุคคลศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๐ จังหวัดอุบลราชธานี

วุฒิการศึกษาของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

ที่	ระดับการศึกษา	จำนวน(คน)
๑	ปริญญาเอก	-
๒	ปริญญาโท	๒๓
๓	ปริญญาตรี	๑๑๗
๔	ต่ำกว่าปริญญาตรี	๔๑
รวม		๑๘๑

ข้อมูล ณ ๓๐ มิถุนายน ๒๕๖๖ งานทะเบียนสารสนเทศบุคคล

รายชื่อข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๐ จังหวัดอุบลราชธานี

ที่	ชื่อ -สกุล	ตำแหน่ง/วิทยฐานะ/ ตำแหน่งเลขที่	หน้าที่ที่รับผิดชอบ	หมายเหตุ
๑	นายนันท์วัฒน์ กาฬจันทร์	ผู้อำนวยการ/คศ.๓/๘๖๘๑๑	ผู้อำนวยการ	
๒	นางธณัฐชนก ฉิมพลี	รองผู้อำนวยการ/คศ.๓/๗๔๑๑๒	รองผู้อำนวยการ	
๓	นางสาวชนิดา แก้วดี	รองผู้อำนวยการ/คศ.๒/๖๒๑๗๕	รองผู้อำนวยการ	
๔	นางจามจุรี สมสวย	รองผู้อำนวยการ/คศ.๒/๘๖๓๙๖	รองผู้อำนวยการ (ช่วยราชการ)	
๕	นางพัชราภรณ์ แสนบุญ	ครู /คศ.๓/๔๐๑๔	หัวหน้ากลุ่มแผนงานฯ	
๖	นางสุธิดา มากมี	ครู /คศ.๒/๑๑๒๗๙๗	ห้องเรียนเตรียมฯ ๑	
๗	นางสาวมนฤดี ภูเขา	ครู /คศ.๒/๗๒๒๓๗	ห้องเรียนคู่ขนานออทิสติก	
๘	นางศักดิ์นิดา บุญรินทร์	ครู /คศ.๒/๖๖๗๐๑	หน่วยบริการเชิงใน	
๙	นายพิสิษฐ์ วัชรวิวรรณ	ครู /คศ.๒/๑๐๒๘๙๔	งานอาคารสถานที่	
๑๐	นายสุทธิสาร คำหวาน	ครู/ คศ.๒/๒๔๖๘	งานสื่อฯ คุปอง	
๑๑	นางสาวจุติพร แพงศรี	ครู/ คศ.๒/๖๑๗๒	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานวิชาการ	
๑๒	นางสุภาพรณ ส่องแสง	ครู/ คศ.๒/๙๕๐๔	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานบุคคล	
๑๓	นางสาวประภัสสร ศุภสุข	ครู/ คศ.๒/๕๔๗	หน.หน่วยบริการดอนมดแดง	
๑๔	นายชัยชัย คำน้อย	ครู/ คศ.๑/๒๖๕๙	หน.หน่วยบริการทุ่งศรีอุดม	
๑๕	นางสาวกุสุมา ทรัพย์ศิริ	ครู/ คศ.๑/๓๐๔๕	หน.หน่วยบริการโขงเจียม	
๑๖	นางสาวสุพนัณี เชิดฉั่น	ครู/ คศ.๑/๕๙๐	งานประกันฯ	
๑๗	นางสาวอติพร สายแวว	ครู คศ.๑/๓๐๘	งานบุคคล	

๑๘	นางสาวภัทรพร ไม้दान	ครู คศ.๑/๘๐๗	หน.หน่วยบริการสิรินธร	
๑๙	นางสาวรุ่งนภา คันทะลา	ครู คศ.๑/๓๔๗๗	งานการเงินการบัญชี	
๒๐	นางสาวประวรรณภา วงค์ษา	ครู/ คศ.๑/๑๒๒๙	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานทั่วไป	
๒๑	นางกชพร อิทธิกุล	ครู/ คศ.๑/๓๗๗	ห้องเรียนคู่ขนานอิสติก	
๒๒	นางนันทวัฒน์ มุสิกะลักษณ์	ครู/ คศ.๑/๑๖๐๙	งานเรียนรวม/ส่งต่อ	
๒๓	นางสาวพัชรภรณ์ แผ่นทอง	ครู/ คศ.๑/๑๖๑๔	งานการเงิน	
๒๔	นางสาวกัญณภัทร พลศรี	ครู/คศ.๑/๒๖๒๗	งานบริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว(IFSP)	
๒๕	นางสาวศตพร ประสงค์ศิลป์	ครู/คศ.๑/๖๔๖๐๐	หน่วยบริการเขมราฐ	
๒๖	นางสาววรรณพร บุญยอ	ครู/ คศ.๑/๘๖๒๑๒	หน.หน่วยบริการบุญทริก	
๒๗	นางสาววิฑิตพร ป้องคำ	ครู/ คศ.๑/๘๖๓๔๑	งานทะเบียนนักเรียน	
๒๘	นางสาวสุดาพร มุรานนท์	ครู/ คศ.๑/๘๐๐	หน่วยบริการนาจะหลวย	
๒๙	นายณราภรณ์ แก่นสาร	ครู/ คศ.๑/๓๒๑๒	หน.หน่วยบริการเหล่าเสือโก้ก	
๓๐	นายณรติษฐ์ ฉิมสุต	ครู/ คศ.๑/๕๙๐	กายภาพบำบัด/หน่วยบริการทุ่งศรีอุดม	
๓๑	นางสาวรัตติยา สายโสภา	ครู/คศ.๑/๑๕๓๐	งานให้บริการช่วยเหลือฯ (EI)	
๓๒	นางสาวสุชาวดี อยู่สิงห์โต	ครู คศ.๑/๓๔๕๘	งานกายภาพบำบัด(ภายในศูนย์ฯ)	
๓๓	นางสุกัญญา ราชอินทร์	ครู คศ.๑/๗๖๓	หน่วยบริการน้ำขุ่น	
๓๔	นางสาวสุขสันต์ วงศ์อุดม	ครู คศ.๑/๒๖๙๑	งานบัญชี	
๓๕	นางสาวพิรญา ยอดสีมา	ครู คศ.๑/๓๐๗๖	หน่วยบริการโพธิ์ไทร	
๓๖	นายปิยศักดิ์ ไชยเวช	ครู คศ.๑/๑๓๓๒	หน่วยบริการกุดข้าวปุ้น	
๓๗	นางจรรย์ญา ศรีสันต์	ครู คศ.๑/๓๓๓๐	งานกิจกรรมนักเรียน	
๓๘	นางธัญชนก พานเงิน	ครู คศ.๑/๔๘๔๐	งานหน่วยบริการ	
๓๙	ว่าที่ ร.ต.กิตติศักดิ์ ไชยศรีษะ	ครู คศ.๑/๓๕๐๗	งานประชาสัมพันธ์	
๔๐	นางสมปอง ครองยุทธ	ครู คศ.๑/๓๖๕๗	ศูนย์การเรียนรู้เด็กในโรงพยาบาล	
๔๑	นางสาววรรณมา ไชยศรีษะ	ครู คศ.๑/๔๘๔๙	งานพัสดุ	
๔๒	นางสาวเบญจวรรณ ทิมา	ครู คศ.๑/๓๖๕๑	ศูนย์การเรียนรู้เด็กในโรงพยาบาล	
๔๓	นางสาวปรีชญ์นัน กางโหล่น	ครูคศ.๑/๓๕๘๐	งานพัสดุ	
๔๔	นางสาวชนิตาภา พิลาจันทร์	ครู คศ.๑/๕๑๙	งานแผนฯ	
๔๕	นายศุภวัฒน์ อาบสุวรรณ	ครู คศ.๑/๓๖๗๐	หน.หน่วยบริการตระการพืชผล	
๔๖	นางสาววาริน ตุ่มทอง	ครู คศ.๑/๕๔๙	-	ช่วยราชการ
๔๗	นางสาวอนิตา คำเจริญ	ครู คศ.๑/๓๗๐๓	งานอนามัย/โภชนาการ	
๔๘	นางสาวสุภาวดี วิเศษแก้ว	ครู คศ.๑/๓๘๕	หน.หน่วยบริการม่วงสามสิบ	
๔๙	นางสาวแพรวพลอย ดุลย์ชู ประภา	ครู คศ.๑/๑๓๖๖	กายภาพบำบัด/หน่วยฯ วารินชำราบ	
๕๐	นางสาวพรพรรณ จรรยาเมธา กุล	ครู/๖๗๕๘๑	กายภาพบำบัด (ภายในศูนย์ ฯ)	
๕๑	นางสาววิรัตน์ แสงภักดี	ครู คศ.๑/๑๒๑	หน.หน่วยบริการสว่างวีระวงศ์	
๕๒	นางสาวจตุพร บุญเรือง	ครู คศ.๑/๔๔๗	หน.หน่วยบริการกุดข้าวปุ้น	
๕๓	นางสาวปนัดดา กาญจนพัฒน์	ครู คศ.๑/๕๒๘๗	หน.หน่วยบริการน่ายิน	
๕๔	นายเกรียงศักดิ์ พันธุ์เพ็ง	ครู คศ.๑/๑๙๗๓	หน.หน่วยบริการเดชอุดม	

๕๕	นางสาวศิริพร รักษารอด	ครู คศ.๑/๔๕๒	หน.หน่วยบริการสำโรง	
๕๖	นางสาวกรรณก พรธณวงศ์	ครู คศ.๑/๔๕๗	หน.หน่วยบริการพิบูลมังสาหาร	
๕๗	นางสาวอรพรรณ สุวรรณวิสุทธิ	ครู คศ.๑/๔๓๑	หน.หน่วยบริการนาตาล	
๕๘	นางสาวสำราญ วงชาลี	ครู คศ.๑/๗๑๓๖	ศูนย์ฯการเรียนรู้เด็กในโรงพยาบาล	
๕๙	นางสาวภาณี สติวงศ์	ครู คศ.๑/๓๓๕	งานบุคคล	
๖๐	นางสาวรัตติกาล อุปวงษา	ครู คศ.๑/๖๓๑๖๕	หน่วยบริการนาจะหลวย	
๖๑	นางสาวจิราวัช จันทวง	ครู คศ.๑/๑๒๓๒๓๒	งานหลักสูตร/ห้องสมุด	
๖๒	นายวรานันท์ คันธะอุริศ	ครู คศ.๑/๗๒๘๙	หน.หน่วยบริการวารินชำราบ	
๖๓	นางสาวสมาลี ทองทับ	ครู คศ.๑/๔๒๗๑	หน่วยบริการตาลชุม	
๖๔	นางสาวสุพัตรา หมั่นเก็บ	ครู คศ.๑/๖๖๔๙๖	หน.หน่วยบริการนาเยีย	
๖๕	นายธีรยุทธ คงวิสุทธิ	ครู คศ.๑/๓๑๐๓	งานโสตทัศนูปกรณ์	
๖๖	นางสาวจินตนา แก้วพรม	ครู คศ.๑/๑๒๘๗	จิตวิทยาคลินิก (ภายในศูนย์ ฯ)	
๖๗	นางสาวปรารถนา พิลาตัน	ครูผู้ช่วย/๑๒๕๐๔๒	หน่วยบริการเดชอุดม	
๖๘	นายสุนทร สนิหา	ครูผู้ช่วย/๔๒๕๐	หน.หน่วยบริการเขมราฐ	
๖๙	นายเดี๋ยว สะสีสัง	ครูผู้ช่วย/๔๒๗๑	หน่วยบริการวารินชำราบ	
๗๐	นางสาวปัญชิกา ศรีระวัตร	ครูผู้ช่วย/๔๒๗๕	หน.หน่วยบริการตาลชุม	
๗๑	นางสาวธารีรัตน์ จันทาโทอ่อน	ครูผู้ช่วย/๔๒๓๕	หน่วยบริการสำโรง	
๗๒	นายอนุสรณ์ คำเหลา	ครูผู้ช่วย/๔๒๖๘	หน.หน่วยบริการโพธิ์ไทร	
๗๓	นางสาววัชรฐากร พรประสิทธิ์	ครูผู้ช่วย/๔๒๙๓	หน่วยบริการเขื่องใน	
๗๔	นางสาวกิตติยา อินดี	ครูผู้ช่วย/๔๒๘๘	หน่วยบริการโพธิ์ไทร	
๗๕	นายณัฐภัทร สมสวย	ครูผู้ช่วย/๔๗๘๙	งานยานพาหนะ	
๗๖	นางสาวพรชนก ตู่ทอง	ครูผู้ช่วย/๕๓๐๐๑	หน.หน่วยบริการศรีเมืองใหม่	
๗๗	นางสาวนาฏนารี ลายรินทร์	ครูผู้ช่วย/๔๓๐๖	หน.หน่วยบริการน้ำขุ่น	
๗๘	นายวัชรกร ขายผา	ครูผู้ช่วย/๘๓๙	หน.หน่วยบริการเขื่องใน	
๗๙	นายธนู มะลาวิน	ครูผู้ช่วย/๒๐๔๕	หน่วยบริการม่วงสามสิบ	
๘๐	นายพงษ์ศักดิ์ ป่องไชย	ครูผู้ช่วย/๔๓๗๕	หน่วยบริการโขงเจียม	
๘๑	นายขจรวิทย์ พิมพวรรณ	ครูผู้ช่วย/๑๐๘๖๑๐	หน่วยบริการเดชอุดม	
๘๒	นายสุชาติ ทองทิพย์มาก	ครูผู้ช่วย/๑๐๕๘๕๒	หน่วยบริการเขื่องใน/กายภาพบำบัด	
๘๓	นางศุภธิดา หาสังข์	ครูผู้ช่วย/๑๒๓๑๐๙	หน่วยบริการพิบูลมังสาหาร/กายภาพบำบัด	
๘๔	นางสาวแก้วตา ปัญญารงค์	ครูผู้ช่วย/๕๒๖๔๙	หน่วยบริการตระการพืชผล/จิตวิทยา	
๘๕	นางสาวเบญจา สุขวรรณ	ครูผู้ช่วย/๕๙๑๑๙	หน่วยบริการตระการพืชผล/กายภาพบำบัด	
๘๖	นางสาวฐิติรัตน์ อ่อนสิงห์	ครูผู้ช่วย/๖๑๒๘๙	หน่วยบริการสิรินธร/กายภาพบำบัด	
๘๗	นางสาวธมลวรรณ สุขเมธาอักษร	ครูผู้ช่วย/๑๐๕๙๑๒	หน่วยบริการศรีเมืองใหม่/กายภาพบำบัด	
๘๘	นางสาวอัญญลักษณ์ มุลทา	ครูผู้ช่วย/๗๙๔๐๙	หน่วยบริการน้ำยืน/กายภาพบำบัด	
๘๙	นางสาวนภาพร อมรเวช	ครูผู้ช่วย/๗๖๖๔๕	หน่วยบริการกุดข้าวปุ้น/กายภาพบำบัด	
๙๐	นางสาวยัสมิน แวยูไซะ	ครูผู้ช่วย/๖๒๒๙๕	หน่วยบริการบุณฑริก/กายภาพบำบัด	

๙๑	นางสาวศุภนิดา สันณะสุรางค์	ครูผู้ช่วย/๖๓๖๖๙	หน่วยบริการสำโรง/กายภาพบำบัด	
๙๒	นายพินนท์ ถึงนาค	ครูผู้ช่วย/๑๐๙๘๔๐	หน่วยบริการเดชอุดม/กายภาพบำบัด	
๙๓	นางสาวกฤติพร ใจทัด	ครูผู้ช่วย/๑๐๘๖๒๓	หน่วยบริการพิบูลมังสาหาร	
๙๔	นางสาวเกวลิณ วงศ์อรุณ	ครูผู้ช่วย/๗๐๖๗๑	หน่วยบริการโขงเจียม/แพทย์แผนไทย	
๙๕	นางสาวมัลลิกา พรหมบุตร	ครูผู้ช่วย/๕๒๖๖๑	หน่วยบริการเขมราฐ/แพทย์แผนไทย	

หมายเหตุ : ข้าราชการทั้งหมด ๙๕ คน ชาย ๒๒ คน หญิง ๗๓ คน ข้อมูล ณ ๑ มิถุนายน ๒๕๖๖
งานทะเบียนสารสนเทศบุคคล กลุ่มบริหารงานบุคคล

รายชื่อพนักงานราชการทั่วไป ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๐ จังหวัดอุบลราชธานี

ที่	ชื่อ -สกุล	ตำแหน่ง	รับผิดชอบ	หมายเหตุ
	กลุ่มงานบริหารทั่วไป			
๑	นายสากล ภูตะเวช	ครูผู้สอน	งานอาคารสถานที่	
๒	นางสาวอมรรัตน์ โนนม่วง	ครูผู้สอน	หน่วยฯ เชื้องโน	
๓	นางสาวดารานี ศรีภา	ครูผู้สอน	หน่วยฯ ดอนมดแดง	
๔	นายธนชัย ไชยแย้ม	ครูผู้สอน	หน่วยฯ ตระการพืชผล	
๕	นางภัทราวดี ป้อมมาตา	ครูผู้สอน	หน่วยฯ โพธิ์ไทร	
๖	นางสาวรุ่งทิwa พรหมจันทร์	ครูผู้สอน	หน่วยฯ กุดข้าวปุ้น	
๗	นางสาวกัญฐมณี คันทิ	ครูผู้สอน	หน่วยฯ นาเยีย	
๘	นายสันติ แพงถิ่น	ครูผู้สอน	หน่วยฯ ศรีเมืองใหม่	
๙	นางมลทยา ศรีวานิช	ครูผู้สอน	หน่วยฯ วารินชำราบ	
๑๐	นางสาวจิราภรณ์ ร้ายสูงเนิน	ครูผู้สอน	หน่วยฯ บุญศรี	
๑๑	นางสาวรัตติยา บุญธรรม	ครูผู้สอน	หน่วยฯ ทุ่งศรีอุดม	
๑๒	นางสาวแพรวพรรณ มิตรราช	ครูผู้สอน	หน่วยฯ ทุ่งศรีอุดม	
๑๓	นางสาวอัมรา คณาสาร	ครูผู้สอน	หน่วยฯ ม่วงสามสิบ	
๑๔	นางสาวศิรินันท์ ตัสจันท์	ครูผู้สอน	หน่วยฯ น้ำขุ่น	
๑๕	สิบเอกหญิงณัฐธิญา ศรีโท	ครูผู้สอน	หน่วยฯ น้ำยืน	
๑๖	นางสาววิภาดา มากมูล	ครูผู้สอน	หน่วยฯ วารินชำราบ	
๑๗	นางสาวดารารัตน์ รูปงาม	ครูผู้สอน	หน่วยฯ สิรินธร	
๑๘	นางสาวธนัชชญาดา ชันเพชร	ครูผู้สอน	หน่วยฯ ม่วงสามสิบ	
๑๙	นางสาววราภรณ์ ทองเรือง	ครูผู้สอน	งานพัสดุ	
	กลุ่มงานบริการ			
๒๐	นายสัมฤทธิ์ งามศักดิ์	พนักงานขับรถ	ศูนย์ฯ เขต ๑๐	
๒๑	นางรุ่งทิwa รินนรา	คนครัว	ศูนย์ฯ เขต ๑๐	
๒๒	นางสาวอรทัย มานุษ	พนักงานพิมพ์เบรลล์	ห้องเตรียมฯ๑	

หมายเหตุ
พนักงานราชการทั้งหมด ๒๒ คน ชาย ๔ คน หญิง ๑๘ คน
ข้อมูล ณ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๖ งานทะเบียนสารสนเทศบุคคล

รายชื่อผู้ปฏิบัติงานให้ราชการ ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๐ จังหวัดอุบลราชธานี

ที่	ชื่อ -สกุล	ตำแหน่ง	รับผิดชอบ	หมายเหตุ
๑	นางสาวตรชนี จุลทุม	ครูอัตราจ้าง	คูขนานฯ /หน่วยฯ สว่างวีระวงศ์	เหมาบริการ
๒	นายสมพงษ์ กองสินทร์	ครูอัตราจ้าง	ครูสอนเด็กเจ็บป่วย/หน่วยฯ นานาจะหลวย	เหมาบริการ
๓	นางสาวประภากร หาญธงไชย	ครูอัตราจ้าง	ครูสอนเด็กเจ็บป่วย/หน่วยฯ ม่วงสามสิบ	เหมาบริการ
๔	นายธนวิทย์ แกล่งจิตร	ครูอัตราจ้าง	ครูสอนเด็กเจ็บป่วยฯ/หน่วยฯ ตาลชุม	เหมาบริการ
๕	นายณัฏฐ์ บุญเย็น	ครูอัตราจ้าง/	ครูคูขนานฯ /หน่วยฯ สว่างวีระวงศ์	เหมาบริการ
๖	นางพิตานัน ผาศิริ	ครูอัตราจ้าง	พนักงานธุรการ/หน่วยฯ เดชอุดม	เหมาบริการ
๗	นายธัญญะ บุตรราช	พี่เลี้ยงเด็กพิการ	ศูนย์ฯ เขต	เหมาบริการ
๘	นายบุญส่ง จิระสิน	ยาม	ยาม	รายเดิมต่อเนื่อง
๙	นางจันทร์ เดชแสง	พี่เลี้ยงเด็กปัญญาอ่อน	คนงาน	รายเดิมต่อเนื่อง
๑๐	นางสาวโสภา ธรรมสาร	พี่เลี้ยงเด็กพิการ	ศูนย์ฯ เขต	รายเดิมต่อเนื่อง
๑๑	นางสาวนิตยา แห่งธรรม	พี่เลี้ยงเด็กพิการ	คนครัว/ศูนย์ฯ เขต	รายเดิมต่อเนื่อง
๑๒	นางสาวไพริน พูลเพิ่ม	พี่เลี้ยงเด็กพิการ	ศูนย์ฯ เขต	รายเดิมต่อเนื่อง
๑๓	นายปัญญา พรหมแสง	พี่เลี้ยงเด็กพิการ	ศูนย์ฯ เขต	เหมาบริการ
๑๔	นายสิทธิกร ศิวาลัย	พี่เลี้ยงเด็กพิการ	อำเภอเมือง	เหมาบริการ
๑๕	นางจริยา เสนบุญ	พี่เลี้ยงเด็กพิการ		เหมาบริการ
๑๖	นางสาวภาวิณี บรรเทียงกุล	พี่เลี้ยงเด็กพิการ		เหมาบริการ
๑๗	นายอดิศักดิ์ บุญกาญจน์	พี่เลี้ยงเด็กพิการ		เหมาบริการ
๑๘	นางสาวพิรารวรรณ ศรีปลาย	พี่เลี้ยงเด็กพิการ	อำเภอเขื่องใน	รายเดิมต่อเนื่อง
๑๙	นางสาวนิภาพร มุ่งหมาย	พี่เลี้ยงเด็กพิการ		เหมาบริการ
๒๐	นางสาวอภิสรดา ผิวละมุน	พี่เลี้ยงเด็กพิการ	อำเภอตระการพืชผล	เหมาบริการ
๒๑	นางสาวจันทร์ดา ศรีสง่า	พี่เลี้ยงเด็กพิการ	อำเภอดอนมดแดง	เหมาบริการ
๒๒	นางสาวอรรพรรณ ตามสีวัน	พี่เลี้ยงเด็กพิการ		เหมาบริการ
๒๓	นางสาวอมรรัตน์ สมมุติศรี	พี่เลี้ยงเด็กพิการ		เหมาบริการ
๒๔	ส.อ.หญิงวิภารัตน์ ทองชั้น	พี่เลี้ยงเด็กพิการ	อำเภอเขมราฐ	เหมาบริการ
๒๕	นายศิริยศ ลือนาม	พี่เลี้ยงเด็กพิการ		เหมาบริการ
๒๖	นางเบญญาภา แก้วเนตร	พี่เลี้ยงเด็กพิการ	อำเภอเหล่าเสือโก้ก	รายเดิมต่อเนื่อง
๒๗	นางสาวยุวธิดา สายมา	พี่เลี้ยงเด็กพิการ		เหมาบริการ
๒๘	นายคทาเทพ วงศ์วัรี	พี่เลี้ยงเด็กพิการ	อำเภอกุดข้าวปุ้น	รายเดิมต่อเนื่อง
๒๙	นางสาววรรณภา พรหมจันทร์	พี่เลี้ยงเด็กพิการ		รายเดิมต่อเนื่อง
๓๐	นางสาวปวีณา คำตา	พี่เลี้ยงเด็กพิการ		รายเดิมต่อเนื่อง
๓๑	นางสาวเครือวัลย์ จันทะรักษา	พี่เลี้ยงเด็กพิการ	อำเภอนาตาล	เหมาบริการ
๓๒	นางสาวสุภาพร คำตา	พี่เลี้ยงเด็กพิการ		เหมาบริการ
๓๓	นางสาวจินตนา มณีสาย	พี่เลี้ยงเด็กพิการ		เหมาบริการ
๓๔	นางนภพร แสงคำ	พี่เลี้ยงเด็กพิการ		รายเดิมต่อเนื่อง
๓๕	นางรจนา ฐัฐสุข	พี่เลี้ยงเด็กพิการ	อำเภอสรินธร	รายเดิมต่อเนื่อง
๓๖	นางสาววาสนา สุขวงศ์	พี่เลี้ยงเด็กพิการ		รายเดิมต่อเนื่อง
๓๖	นางสาววาสนา สุขวงศ์	พี่เลี้ยงเด็กพิการ	อำเภอศรีเมืองใหม่	รายเดิมต่อเนื่อง

๓๗	นายทศพร ดั่งชะระา	พี่เลี้ยงเด็กพิการ		เหมาะสม
๓๘	นางสาวปาริชาติ บุญสง่า	พี่เลี้ยงเด็กพิการ	อำเภอตาลสุม	รายเดิมต่อเนื่อง
๓๙	นางสาววัชรภรณ์ จันเขียว	พี่เลี้ยงเด็กพิการ	อำเภอโพธิ์ไทร	เหมาะสม
๔๐	นางสาวกฤติยา อินมะโรง	พี่เลี้ยงเด็กพิการ		เหมาะสม
๔๑	นางสาวทราภรณ์ แสงโพธิ์	พี่เลี้ยงเด็กพิการ	อำเภอโขงเจียม	รายเดิมต่อเนื่อง
๔๒	นายสกุล พินธุรักษ์	พี่เลี้ยงเด็กพิการ		เหมาะสม
๔๓	นางสาวลัดดาวัลย์ ทองปน	พี่เลี้ยงเด็กพิการ	อำเภอพิบูลมังสาหาร	เหมาะสม
๔๔	นายสุนทร บัวใหญ่	พี่เลี้ยงเด็กพิการ		เหมาะสม
๔๕	นางโชติกา หงษ์ประสิทธิ์	พี่เลี้ยงเด็กพิการ		เหมาะสม
๔๖	นายเพทาย บำรุงศิลป์	พี่เลี้ยงเด็กพิการ	อำเภวารินชำราบ	เหมาะสม
๔๗	นางสาวศศิธร โสคำภา	พี่เลี้ยงเด็กพิการ		เหมาะสม
๔๘	นางสาวดวงหทัย รากแก่น	พี่เลี้ยงเด็กพิการ	อำเภอสำโรง	รายเดิมต่อเนื่อง
๔๙	นางสาวมาเรียม อ่อนวรรณะ	พี่เลี้ยงเด็กพิการ		รายเดิมต่อเนื่อง
๕๐	นางสาวประภาพร ลาคำสาย	พี่เลี้ยงเด็กพิการ		เหมาะสม
๕๑	นางสาวยุพรัตน์ อินธิไชย	พี่เลี้ยงเด็กพิการ	อำเภอนาเยีย	เหมาะสม
๕๒	นางสาวสุพัตรา หินอ่อน	พี่เลี้ยงเด็กพิการ		เหมาะสม
๕๓	นางสาวลารวรรณ มีศรี	พี่เลี้ยงเด็กพิการ	อำเภอเดชอุดม	รายเดิมต่อเนื่อง
๕๔	นางสาวพันธิวา ทำบุญ	พี่เลี้ยงเด็กพิการ		เหมาะสม
๕๕	นางแพงศรี ศรีพุทธ	พี่เลี้ยงเด็กพิการ	อำเภอบุณฑริก	รายเดิมต่อเนื่อง
๕๖	นางสาวสุนิสา แสนทวีสุข	พี่เลี้ยงเด็กพิการ		เหมาะสม
๕๗	นางสาวอรุณี ถนอมพงษ์	พนักงานขับรถ	อำเภอทุ่งศรีอุดม	เหมาะสม
๕๘	นางสาวสกวใจ คำสุข	พี่เลี้ยงเด็กพิการ		เหมาะสม
๕๙	นางอุลัย พันธิ์	พี่เลี้ยงเด็กพิการ	อำเภอน้ำขุ่น	รายเดิมต่อเนื่อง
๖๐	นางสาวชลินันท์ ศิริธัช นานันท์	พี่เลี้ยงเด็กพิการ	อำเภอน้ำยืน	รายเดิมต่อเนื่อง
๖๑	นางสาวชนันท์พรพร พันธ์วงศ์	พี่เลี้ยงเด็กพิการ		เหมาะสม
๖๒	นางภัทรานิษฐ์ สิงห์ทอง	พี่เลี้ยงเด็กพิการ		เหมาะสม
๖๓	นางสาวศิริพร นามิโก	พี่เลี้ยงเด็กพิการ	อำเภอนาจะหลวย	เหมาะสม
๖๔	ว่าที่ ร.ต.หญิงอัญชริกา เข้มพันธ์	พี่เลี้ยงเด็กปัญญาฯ	ศูนย์ ฯ เขต	เหมาะสม

หมายเหตุ

ข้อมูล ณ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๖ รวม ๖๔ คน ชาย ๑๓ คน หญิง ๕๑ คน
งานทะเบียนสารสนเทศบุคคล ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๐ จังหวัดอุบลราชธานี

๓.๖ ข้อมูลนักเรียน

จำนวนนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕ และ ๒๕๖๖

ลำดับ	ประเภทความพิการ	การศึกษา ๒๕๖๕	การศึกษา ๒๕๖๖
๑	บกพร่องทางการเห็น	๑๓	๙
๒	บกพร่องทางการได้ยิน	๒๘	๒๑
๓	บกพร่องทางสติปัญญา	๓๒๗	๓๑๙
๔	บกพร่องทางร่างกายหรือการเคลื่อนไหวหรือสุขภาพ	๒๐๐	๑๖๓
๕	บกพร่องทางการเรียนรู้	๐	๐
๖	บกพร่องทางการพูดและภาษา	๖	๗
๗	บกพร่องทางพฤติกรรมหรืออารมณ์	๗	๕
๘	ออทิสติก	๑๐๓	๑๔๙
๙	พิการซ้อน	๑๖๗	๑๖๗
รวม		๘๕๑	๘๔๐

ข้อมูล ณ ๓๑ กรกฎาคม ๒๕๖๖

จำนวนนักเรียนและสถานศึกษา ที่ศูนย์การศึกษาพิเศษให้บริการ

ที่	รายการ	จำนวนนักเรียน/คน		รวม/ คน	จำนวน โรงเรียนที่ ให้บริการ
		ชาย	หญิง		
๑	ห้องเรียนเจ็บป่วยเรื้อรังในโรงพยาบาล	๕	๑	๖	-
๒	ห้องเรียนคู่ขนานบุคคลออทิสติก	๑๐	๒	๑๒	-
๓	โรงเรียนจัดการเรียนรวม			๓,๗๔๗	-
๔	อื่นๆ ระบุ	-	-	-	-

หมายเหตุ ใช้ข้อมูลที่ไม่ใช่จำนวนนักเรียนของศูนย์ที่ศูนย์ไปให้บริการในการศึกษานั้น ๆ

ข้อมูล ณ ๓๐ มิถุนายน ๒๕๖๕

๓.๗ จำนวนผู้เรียนได้รับบริการและเข้าถึงเทคโนโลยีสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการและความช่วยเหลือ
อื่นใดทางการศึกษา ตามระบูปองการศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

ที่	สังกัด	จำนวนคน	จำนวนบาท
๑	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๒,๐๑๖	๔,๐๓๒,๐๐๐
๒	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	๑๐	๒๐,๐๐๐
๓	สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตาม อัธยาศัย	๒๐๑	๓๘๑,๙๐๐
รวมทั้งสิ้น		๒,๒๒๗	๔,๔๓๓,๙๐๐

ข้อมูล ณ ๓๐ มิถุนายน ๒๕๖๖

หมายเหตุ นักเรียนที่ได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาตามระบบ
 คู่มือการจัดการศึกษา หมายถึง นักเรียนพิการทุกคนในเขตพื้นที่บริการที่ได้รับการตามระบบคู่มือการศึกษา

จำนวนผู้เรียนได้รับบริการและเข้าถึงเทคโนโลยีสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความ
 ช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

ที่	สังกัด	จำนวน/ คน	จำนวนเงิน/บาท	หมายเหตุ
๑	สังกัดศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๐ จังหวัดอุบลราชธานี	๘๒๒	๑,๖๔๔,๐๐๐	
๒	สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา อุบลราชธานี เขต ๑	๒๕๒	๕๐๔,๐๐๐	
๓	สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา อุบลราชธานี เขต ๒	๑๘๑	๓๖๒,๐๐๐	
๔	สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา อุบลราชธานี เขต ๓	๒๖๖	๕๓๒,๐๐๐	
๕	สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา อุบลราชธานี เขต ๔	๑๒๓	๒๔๖,๐๐๐	
๖	สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา อุบลราชธานี เขต ๕	๓๔๑	๖๘๒,๐๐๐	
๗	สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา อุบลราชธานี อำนาจเจริญ	๓๑	๖๒,๐๐๐	
๘	สังกัดสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริม การศึกษาเอกชน	๑๐	๒๐,๐๐๐	
๙	สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและ การศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดอุบลราชธานี	๒๐๑	๓๘๑,๙๐๐	
รวมทั้งสิ้น		๒,๒๒๗	๔,๔๓๓,๙๐๐	

๓.๖ จำนวนนักเรียนที่ศูนย์การศึกษาพิเศษส่งต่อศาลาการไว้ ๒๖ ส่งต่อจริง ๒๕ คน
 คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๑๕

๓.๗ อัตราส่วนครู : นักเรียน = ๑ : ๘

หมายเหตุ นับเฉพาะครูที่ให้บริการนักเรียนที่ให้บริการในศูนย์และที่บ้าน ต่อจำนวนนักเรียนทั้งหมด
 (เศษปัดทิ้ง ใช้เกณฑ์ ๑ : ๔)

๓.๘ ☐ ต่ำกว่าตามเกณฑ์ ☐ เป็นไปตามเกณฑ์ (๑:๔) ☒ สูงกว่าตามเกณฑ์

๓.๙ จำนวนหน่วยบริการในจังหวัดที่ศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่งเสริมสนับสนุนและดำเนินการมี
 ทั้งหมด ๒๔ หน่วยบริการ

๓.๘ ข้อมูลผลการประเมินพัฒนาการนักเรียนระดับสถานศึกษา

ผลการประเมินพัฒนาการของนักเรียนตามหลักสูตรการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม

(อายุ ๐-๖ ปี) ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ผลการประเมินพัฒนาการของนักเรียนตามหลักสูตรการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม(อายุ ๐-๖ ปี) ปีการศึกษา ๒๕๖๕							
ที่	รายการทักษะ	ดีเยี่ยม		ดีมาก		ดี	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
๑	ทักษะกล้ามเนื้อมัดใหญ่	๕๓	๙.๒๓	๕๒๑	๙๐.๗๗	-	-
๒	ทักษะกล้ามเนื้อมัดเล็ก	๒๓	๓.๕๔	๖๒๗	๙๖.๔๖	-	-
๓	ทักษะการช่วยเหลือตนเองในชีวิตประจำวัน	๕	๐.๘๖	๕๗๔	๙๙.๑๔	-	-
๔	ทักษะการรับรู้และแสดงออกทางภาษา	๕	๑.๑๘	๔๒๐	๙๘.๘๒	-	-
๕	ทักษะทางสังคม	๗	๑.๗๒	๓๙๙	๙๘.๒๘	-	-
๖	ทักษะทางสติปัญญาหรือการเตรียมพร้อมทางวิชาการ	๙	๒.๓๐	๓๘๒	๙๗.๗๐	-	-
๗	ทักษะจำเป็นเฉพาะความพิการ	-	-	๕๕	๑๐๐	-	-

ตารางเปรียบเทียบผลการพัฒนาการของนักเรียนตามหลักสูตรการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม

(อายุ ๐-๖ ปี) ปีการศึกษา ๒๕๖๔,๒๕๖๕

ทักษะ	ร้อยละของผลการพัฒนาการ		ผลต่าง ปีการศึกษา ๒๕๖๔,๒๕๖๕
	๒๕๖๔	๒๕๖๕	
๑. ทักษะกล้ามเนื้อมัดใหญ่	๑๐๐	๑๐๐	๐
๒. ทักษะกล้ามเนื้อมัดเล็ก	๑๐๐	๑๐๐	๐
๓. ทักษะการช่วยเหลือตนเองในชีวิตประจำวัน	๑๐๐	๑๐๐	๐
๔. ทักษะการรับรู้และแสดงออกทางภาษา	๑๐๐	๑๐๐	๐
๕. ทักษะทางสังคม	๑๐๐	๑๐๐	๐
๖. ทักษะทางสติปัญญาหรือการเตรียมพร้อมทางวิชาการ	๑๐๐	๑๐๐	๐
๗. ทักษะจำเป็นเฉพาะความพิการ	๑๐๐	๑๐๐	๐
รวม	๑๐๐	๑๐๐	๐

ผลการประเมินพัฒนาการของนักเรียนตามแนวทางการใช้โปรแกรมการพัฒนาทักษะการดำรงชีวิต
(อายุ ๗-๑๘ ปี) สำหรับเด็กที่มีความจำเป็นพิเศษของศูนย์การศึกษาพิเศษ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ผลการประเมินพัฒนาการของนักเรียนตามแนวทางการใช้โปรแกรมการพัฒนาทักษะการดำรงชีวิต (อายุ ๗-๑๘ ปี) สำหรับเด็กที่มีความจำเป็นพิเศษของศูนย์การศึกษาพิเศษ ปีการศึกษา ๒๕๖๕							
ที่	รายการทักษะ	ดีเยี่ยม		ดีมาก		ดี	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
๑	ทักษะการดำรงชีวิต	๑๑๗	๙๑.๔๑	๑๑	๘.๕๙	-	-
๒	ทักษะวิชาการเพื่อการดำรงชีวิต	๑๐๒	๘๗.๙๓	๑๔	๑๒.๐๗	-	-
๓	ทักษะการส่วนบุคคลและสังคม	๗๓	๖๕.๗๗	๓๘	๓๔.๒๓	-	-
๔	ทักษะการทำงานและอาชีพ	๗๘	๙๕.๑๒	๔	๕.๘๘	-	-
๕	ทักษะจำเป็นเฉพาะความพิการ	๙	๑๐๐	-	-	-	-

๔.๔ เปรียบเทียบผลการประเมินพัฒนาการของนักเรียนตามแนวทางการใช้โปรแกรมการพัฒนา
ทักษะการดำรงชีวิต (อายุ ๗-๑๘ ปี) สำหรับเด็กที่มีความจำเป็นพิเศษของศูนย์การศึกษาพิเศษ ปีการศึกษา
๒๕๖๕

ทักษะ	ร้อยละของผลการเรียน		ผลต่าง ปีการศึกษา ๒๕๖๔,๒๕๖๕
	๒๕๖๔	๒๕๖๕	
๑. ทักษะการดำรงชีวิต	๑๐๐	๑๐๐	๐
๒. ทักษะวิชาการเพื่อการดำรงชีวิต	๑๐๐	๑๐๐	๐
๓. ทักษะการส่วนบุคคลและสังคม	๑๐๐	๑๐๐	๐
๔. ทักษะการทำงานและอาชีพ	๑๐๐	๑๐๐	๐
๕. ทักษะจำเป็นเฉพาะความพิการ	๑๐๐	๑๐๐	๐
รวม	๑๐๐	๑๐๐	๐

๓.๙ งานส่งเสริม สนับสนุนการผลิตสื่อภูมิปัญญาท้องถิ่น/นวัตกรรม

จำนวนสื่อการเรียนการสอนในภาคเรียนที่ ๑ และ ๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

๒๕๖๕	ห้องเตรียม ความพร้อม	หน่วยบริการ	ศูนย์การเรียนรู้ สำหรับเด็ก ใน โรงพยาบาล	ห้องเรียน คู่ขนาด	นัก สหวิชาชีพ
ภาคเรียนที่ ๑	๑๓	๒๔	๑	๔	๑๒
ภาคเรียนที่ ๒	๑๓	๒๔	๑	๔	๑๒

ส่วนที่ ๔

สารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ

- ๔.๑ สภาพและบรรยากาศการเรียนรู้
 ๔.๒ ข้อมูลอาคารสถานที่ อาคารเรียน อาคารประกอบการ สิ่งก่อสร้างอื่นๆ
 ๔.๓ ทรัพยากรและสิ่งอำนวยความสะดวก
 ๔.๔ การพัฒนาวิชาชีพ
 ๔.๕ ผลงานครู นักเรียนและสถานศึกษา/ เกียรติบัตร/ รางวัลที่ครูได้รับ

๔.๑ สภาพและบรรยากาศการเรียนรู้

ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายใน ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๐ จังหวัดอุบลราชธานี
 ปีการศึกษา ๒๕๖๕

๑) ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๐ จังหวัดอุบลราชธานี

ลำดับ	ชื่อแหล่งเรียนรู้	จำนวน	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
๑	ห้องสมุด	๑ ห้อง	๔๘
๒	ห้องกิจกรรม	๑ ห้อง	๒๔๒
๓	ห้องฝึกพูด	๑ ห้อง	๔๘
๔	ห้องบอล	๒ ห้อง	๔๘
๕	ห้องคอมพิวเตอร์	๑ ห้อง	๕
๖	ห้องกายภาพบำบัด	๑ ห้อง	๒๔๒
๗	ห้องกิจกรรมบำบัด	๑ ห้อง	๒๔๒
๘	บกพร่องทางการเห็น	๑ ห้อง	๒๔๒
๙	บกพร่องทางการได้ยิน	๑ ห้อง	๒๔๒
๑๐	บกพร่องทางสติปัญญา	๒ ห้อง	๒๔๒
๑๑	บุคลล่อทิสติก	๔ ห้อง	๒๔๒
๑๒	สนามเด็กเล่น	๑ แห่ง	๔๘
๑๓	สระว่ายน้ำ	๑ แห่ง	๔๘
๑๔	บ้านต้นไม้	๒ แห่ง	๔๘
๑๕	ลานพุทธธรรม	๑ แห่ง	๘
๑๖	ลานกิจกรรมหน้าเสาธง	๑ แห่ง	๒๔๒
๑๗	สนามหญ้า	๑ แห่ง	๔๘

๒) หน่วยบริการเชิงใน

แหล่งเรียนรู้ภายใน ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
๑. มุมสระบอล	๑๒๐
๒. มุมกายภาพ	๑๒๐
๓. มุมพยาบาล	๑๒๐
๔. มุมมัดเล็ก	๑๒๐
๕. มุมหนังสือที่น่าอ่าน	๑๒๐
๖. มุมกระตุ้นการเคลื่อนไหว	๑๒๐

๓) หน่วยบริการม่วงสามสิบ

แหล่งเรียนรู้ภายใน ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
๑. ลานเอนกประสงค์	๗๒
๒. ห้องพระ	๔๕
๓. บ่อปลา	๒๕
๔. ห้องน้ำ	๑๐๕
๕. มุมกิจกรรมของเล่น	๑๐๕
๖. สวนหย่อมหน้าอาคาร	๓๐
๗. ห้องพยาบาล	๑๐
๘. มุมดนตรีบำบัด/ศิลปะบำบัด	๖๐
๙. มุมกายภาพบำบัด	๒๕
๑๐. แปลงผัก	๑๐

๔) หน่วยบริการดอนมดแดง

แหล่งเรียนรู้ภายใน ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
๑. อาคารห้องเรียน	๑๕๘
๒. ลานเอนกประสงค์	๙๑
๓. ห้องน้ำ	๒๑๕
๔. มุมกิจกรรมของเล่น	๑๑๕
๕. สวนหย่อมหน้าอาคาร	๗๓
๖. มุมเรียนรู้	๘๔
๗. ห้องพยาบาล	๔๙
๘. มุมกายภาพบำบัด	๙๐

๕) หน่วยบริการเหล้าเสียโถก

แหล่งเรียนรู้ภายใน	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
ชื่อแหล่งเรียนรู้	
๑. สวนเกษตร สวนไม้ดอกไม้ประดับ	๕๐
๒. มุมศิลปะ	๖๐
๓. มุมนิทาน	๕๐
๔. มุมสวนมนต์ไหว้พระ	๔๘
๕. มุมดนตรี	๕๐

๖) หน่วยบริการตระการพืชผล

แหล่งเรียนรู้ภายใน	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
ชื่อแหล่งเรียนรู้	
๑. ห้องกระตุ้นการเคลื่อนไหว	๑๒๗
๒. ห้องดนตรีบำบัด/ศิลปะบำบัด	๑๓๕
๓. มุมประสบการณ์	๑๒๕
๔. มุมเกษตรพอเพียง	๗๖

๗) หน่วยบริการกุดข้าวปุ้น

แหล่งเรียนรู้ภายใน	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
ชื่อแหล่งเรียนรู้	
๑. เครื่องเล่นสนามสไลเดอร์	๑๙๕
๒. สระบอล	๑๒๕
๓. มุมดนตรีบำบัด/ศิลปะบำบัด	๙๒
๔. มุมเล่นนิทาน	๑๔๕
๕. มุมของเล่น	๑๖๗
๖. มุมกายภาพบำบัด	๗๕
๗. ห้องพยาบาล	๗
๘. มุมดนตรีบำบัด/ศิลปะบำบัด	๖๑
๙. แปลงผัก	๑๒

๘) หน่วยบริการนาตาล

แหล่งเรียนรู้ภายใน	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
ชื่อแหล่งเรียนรู้	
๑. ฐานพระ	๑๗๒
๒. มุมของเล่น	๑๖๕
๓. ห้องครัวหรือห้องน้ำ	๑๒๕

๔. ฐานฝึกทักษะกลไก	๑๐๐
๕. มุมคอมพิวเตอร์	๘๙

๙) หน่วยบริการโพธิ์ไทร

แหล่งเรียนรู้ภายใน ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
๑. ห้องครัว	๔๐
๒. แปลงผักสวนครัว	๗๕
๓. สวนหย่อมดอกไม้	๗๕
๔. ห้องน้ำ	๗๐
๕. มุมหนังสือ	๖๐
๖. อ่างบอล	๑๒๕
๗. มุมดนตรี	๑๐๘
๘. มุมบลิ๊อก	๑๒๐

๑๐) หน่วยบริการเขมราฐ

แหล่งเรียนรู้ภายใน ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
๑. มุมของเล่น	๑๓๕
๒. บ่อบอล	๑๔๕
๓. ห้องครัวหรือห้องน้ำ	๑๔๒
๔. มุมสื่อการเรียนการสอน	๑๒๒
๕. มุมฝึกระบายสี	๕๒

๑๑) หน่วยบริการสิรินธร

แหล่งเรียนรู้ภายใน ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
๑. เครื่องเล่นสนาม (แตรมโพลีน)	๒๒
๒. มุมกระตุ้นการเคลื่อนไหว	๑๙
๓. มุมดนตรีบำบัด/ศิลปะบำบัด	๗๔
๔. มุมพัฒนาการสื่อสาร	๗๕
๕. ห้องน้ำแบบชักโครก	๑๑๒
๖. มุมเครื่องเล่น	๑๒๓
๗. มุมล้างมือ	๔๘

๑๒) หน่วยบริการตาลชุม

แหล่งเรียนรู้ภายใน	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
ชื่อแหล่งเรียนรู้	
๑. เครื่องเล่นสนาม	๑๒๐
๒. มุมห้องกระตุ้นการเคลื่อนไหว	๖๘
๓. ห้องครัว	๔๘
๔. มุมห้องสมุด	๔๘
๕. มุมห้องดนตรีบำบัด/ศิลปะบำบัด	๔๘
๖. ห้องน้ำ	๔๘

๑๓) หน่วยบริการศรีเมืองใหม่

แหล่งเรียนรู้ภายใน	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
ชื่อแหล่งเรียนรู้	
๑. เครื่องเล่นสนาม	๑๘๕
๒. ห้องน้ำ	๑๙๘
๓. สวนหย่อมรอบตัวอาคาร	๑๕๘
๔. มุมแปลงผัก	๓๐
๕. มุมกิจกรรมการเรียนรู้การสอน	๒๔๐
๖ มุมห้องครัว	๑๑๘

๑๔) หน่วยบริการโขงเจียม

แหล่งเรียนรู้ภายใน	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
ชื่อแหล่งเรียนรู้	
๑. มุมห้องสมุด	๔๙
๒. สนามเด็กเล่น	๕๗
๓. แปลงผัก	๔๒

๑๕) หน่วยบริการ พิบูลมังสาหาร

แหล่งเรียนรู้ภายใน	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
ชื่อแหล่งเรียนรู้	
๑. อาคารห้องเรียน	๑๘๗
๒. ลานเอนกประสงค์	๑๕๘
๓. ห้องพระ	๙๘
๔. บ่อปลา	๑๑๒
แหล่งเรียนรู้ภายใน	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
ชื่อแหล่งเรียนรู้	

๕. ห้องน้ำ	๑๗๓
๖. มุมกิจกรรมของเล่น	๑๘๑
๗. สวนหย่อมหน้าอาคาร	๑๒๔
๘. ห้องพยาบาล	๗๖
๙. มุมดนตรีบำบัด/ศิลปะบำบัด	๙๔
๑๐. มุมกายภาพบำบัด	๗๔

๑๖) หน่วยบริการวารินชำราบ

แหล่งเรียนรู้ภายใน ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
๑. ห้องกิจกรรม	๑๙๔
๒. ห้องพยาบาล	๗๘
๓. มุมดนตรีบำบัด	๗๘
๔. มุมทักษะกลไก	๗๘
๕. มุมศิลปะบำบัด	๗๘
๖. มุมธรรมมะ	๗๘
๗. ห้องครัว	๑๙๔

๑๗) หน่วยบริการสว่างวีระวงศ์

แหล่งเรียนรู้ภายใน ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
๑. มุมสื่อการเรียนการสอน	๑๖๙
๒. ห้องกระตุ้นการเคลื่อนไหว	๑๖๙
๓. ห้องดนตรีบำบัด/ศิลปะบำบัด	๔๕

๑๘) หน่วยบริการสำโรง

แหล่งเรียนรู้ภายใน ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
๑. มุมห้องเรียน	๑๖๘
๒. มุมรับประทานอาหาร	๑๔๖
๓. ห้องครัว	๑๔๖
๔. สวนหย่อมดอกไม้หน้าอาคาร	๖๔
๕. ห้องน้ำ	๑๖๘
๖. ห้องเรียนสร้างสุข	๑๖๐
แหล่งเรียนรู้ภายใน	

ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
๗. ห้องพยาบาล	๑๒
๘. มุมบ้านบอล ของเล่น	๑๗๓
๙. มุมดนตรีบำบัด	๗๔
๑๐. มุมธรรมะ	๕๒

๑๙) หน่วยบริการนาเยีย

แหล่งเรียนรู้ภายใน	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
ชื่อแหล่งเรียนรู้	
๑. ลานเอนกประสงค์	๔๒
๒. มุมสวดมนต์	๓๔
๓. มุมกายภาพบำบัด	๖๙
๔. มุมดนตรีบำบัด/ศิลปะบำบัด	๑๓๕
๕. ห้องพยาบาล	๑๐
๖. มุมกิจกรรมของเล่น	๑๕๔
๗. ห้องน้ำ	๑๗๙

๒๐) หน่วยบริการเดชอุดม

แหล่งเรียนรู้ภายใน	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
ชื่อแหล่งเรียนรู้	
๑. สวนเกษตร	๑๙๓
๒. บ่อปลา	๑๙๓
๓. สนามกระตุ้นพัฒนาการ	๑๒๙
๔. ห้องครัว	๒๗
๕. มุมของเล่น	๑๙๒
๖. อ่างบอล	๓๗
๗. มุมกิจกรรม	๑๙๐
๘. มุมดนตรี	๑๙๐

๒๑) หน่วยบริการบุณฑริก

แหล่งเรียนรู้ภายใน	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
ชื่อแหล่งเรียนรู้	
๑. เครื่องเล่นสนาม	๒๑๒
๒. บ่อบอล	๑๗๕
๓. ห้องดนตรีบำบัด/ศิลปะบำบัด	๑๗๕

๒๒) หน่วยบริการนาจะหลวย

แหล่งเรียนรู้ภายใน	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
ชื่อแหล่งเรียนรู้	
๑. มุมดนตรี	๑๒๐
๒. มุมหนังสือ	๔๘
๓. มุมอาหาร	๑๙๒
๔. มุมสร้างสรรค์และเสรี	๑๒๐
๕. มุมธรรมะ	๑๖๒
๖. มุมทักษะการดำรงชีวิต	๑๒๐

๒๓) หน่วยบริการทุ่งศรีอุดม

แหล่งเรียนรู้ภายใน	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
ชื่อแหล่งเรียนรู้	
๑. ห้องเรียน	๑๖๘
๒. ห้องครัว	๑๖๘
๓. ห้องพยาบาล	๑๖๘
๔. บ้านบอล	๑๖๘
๕. มุมหนังสือ	๑๖๘
๖. มุมพักผ่อน	๑๖๘
๗. มุมของเล่น	๑๖๘
๘. มุมรองเท้า	๑๖๘
๙. มุมดนตรี	๑๖๘
๑๐. มุมฝึกสวนครัว	๑๖๘

๒๔) หน่วยบริการน้ำอุ่น

แหล่งเรียนรู้ภายใน ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
๑. ห้องกิจกรรม	๑๘๑
๒. สนาม	๙๗
๓. ห้องพยาบาล	๔๒
๔. มุมดนตรีบำบัด	๔๓
๕. มุมทักษะกลไก	๔๓
๖. มุมศิลปะบำบัด	๔๓
๗. มุมธรรมมะ	๔๓
๘. ห้องครัว	๑๙๓
๙. ห้องประชุม	๗๑

๒๕) หน่วยบริการน้ำเย็น

แหล่งเรียนรู้ภายใน ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
๑. เครื่องเล่นสนาม (แตรมโพลีน)	๑๙
๒. มุมกระตุ้นการเคลื่อนไหว	๔๔
๓. มุมดนตรีบำบัด/ศิลปะบำบัด	๔๔
๔. มุมพัฒนาการสื่อสาร	๑๒
๕. ห้องน้ำแบบชักโครก	๔๔
๖. มุมเครื่องเล่น	๔๔
๗. มุมล้างมือ	๔๔
๘. มุมรับประทานอาหาร	๔๔

๒๖) หน่วยเด็กเจ็บป่วยในโรงพยาบาล

แหล่งเรียนรู้ภายใน ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
๑. ศูนย์เทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับเด็กในโรงพยาบาลสรรพสิทธิประสงค์ จังหวัดอุบลราชธานี	๒๓๕
๒. สนามออกกำลังกาย/เครื่องเล่นสนามกลางแจ้ง ลานชั้น ๑ ตึก	๔๘
๓. ห้องดนตรีบำบัด/ศิลปะบำบัด	๔๙
๔. หอนอนผู้ป่วย ศัลยกรรมเด็ก เด็กป่วยทั่วไป วอร์ด ๓ ๔ และ ๕	๒๒๖

แหล่งเรียนรู้ภายนอกศูนย์การศึกษาพิเศษ

๑) หน่วยบริการอำเภออุบลราชธานี

แหล่งเรียนรู้ภายนอก	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
ชื่อแหล่งเรียนรู้	
๑. วัดหนองปลาปาก อำเภอเมืองอุบลราชธานี	๑
๒. โรงเรียนอุบลปัญญานุกูล อำเภอเมืองอุบลราชธานี	๑
๓. โรงเรียนบ้านท่าบ่อ อำเภอเมืองอุบลราชธานี	๑
๔. โรงเรียนโสตศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด	๑
๕. โรงเรียนศึกษาคนตาบอดร้อยเอ็ด จังหวัดร้อยเอ็ด	๑
๖. โรงเรียนศรีสังวาลขอนแก่น จังหวัดขอนแก่น	๑
๗. สวนสัตว์อุบลราชธานี	๑
๘. พุ่งนา	๑
๙. วัดพระใหญ่	๑

๒) หน่วยบริการเชียงใหม่

แหล่งเรียนรู้ภายนอก	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
ชื่อแหล่งเรียนรู้	
๑. วัดพระใหญ่	๑
๒. วัดบ้านสว่าง	๑
๓. ตลาดนัดประชารัฐอำเภอเชียงใน	๑
๔. เทศบาลตำบลเชียงใน	๑
๕. เทศโกลีโลตัสตลาดเชียงใน	๒

๓) หน่วยบริการม่วงสามสิบ

แหล่งเรียนรู้ภายนอก	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
ชื่อแหล่งเรียนรู้	
๑. ที่ว่าการอำเภอม่วงสามสิบ อำเภอม่วงสามสิบ	๑
๒. ตลาดประชารัฐ อำเภอม่วงสามสิบ	๑
๓. วัดบ้านเตย อำเภอม่วงสามสิบ	๑
๔. วัดป่าวิเวกธรรมชาน อำเภอม่วงสามสิบ	๑
๕. ม่วงสามสิบ ออร์แกนิกฟาร์ม	๑
๙. โรงเรียนอานวยปัญญา อำเภอม่วงสามสิบ	๑

๔) หน่วยบริการดอนมดแดง

แหล่งเรียนรู้ภายนอก	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
ชื่อแหล่งเรียนรู้	
๑. วัดแก่งตอย อำเภอดอนมดแดง	๑
๒. วัดดงบังใต้ อำเภอดอนมดแดง	๑
๓. วัดป่ายางกะเดา อำเภอดอนมดแดง	๑
๔. สวนเศรษฐกิจพอเพียง อำเภอดอนมดแดง	๑
๕. ห้องสมุดประชาชน อำเภอดอนมดแดง	๑
๖. ที่ว่าการอำเภอดอนมดแดง อำเภอดอนมดแดง	๒
๗. ศาลหลักเมือง อำเภอดอนมดแดง	๑
๘. โรงเรียนศรีสังวาล อำเภอเมืองอุบลราชธานี	๑

๕) หน่วยบริการเหล่าเสือโก้ก

แหล่งเรียนรู้ภายนอก	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
ชื่อแหล่งเรียนรู้	
๒. วัดป่ามหาชัย อำเภอเหล่าเสือโก้ก	๑
๓. วัดป่าโนนจำหอม อำเภอเหล่าเสือโก้ก	๑
๔. วัดมงคลใน อำเภอเหล่าเสือโก้ก	๑
๕. ร้านเซเว่น อีเลฟเว่น อำเภอเหล่าเสือโก้ก	๒
๖. ตลาดเหล่าเสือโก้ก อำเภอเหล่าเสือโก้ก	๒

๖) หน่วยบริการตระการพืชผล

แหล่งเรียนรู้ภายนอก	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
ชื่อแหล่งเรียนรู้	
๑. วัดศรีโพธิ์ชัย	๑
๒. ห้องสมุดประชาชน	๑
๓. วัดเกษมสำราญ	๑
๔. ที่ว่าการอำเภอตระการพืชผล	๒
๕. วัดพระธาตุ	๑
๖. ศาลหลักเมือง	๑
๗. หอไตรกลางน้ำ	๑
๘. โรงเรียนบุญสารวัดศรีโพธิ์ชัย	๑
๙. สวนเสือตระการพืชผล จังหวัดอุบลราชธานี	๑

๗) หน่วยบริการกุดข้าวปุ้น

แหล่งเรียนรู้ภายนอก	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
ชื่อแหล่งเรียนรู้	
๑. วัดบ้านกุดข้าวปุ้น	๒
๒. วัดป่ากุดข้าวปุ้น	๒
๓. ดอนปู่ตากุดข้าวปุ้น	๑
๔. สวนเกษตรปลอดสารพิษ บ้านวังนอง	๑
๕. อ่างเก็บน้ำกุดข้าวปุ้น	๑
๖. กศน.กุดข้าวปุ้น	๑
๗. ห้องสมุดประชาชน	๑
๘. K.T.Farm (ศูนย์เรียนรู้เกษตรยั่งยืนหมื่นเวียนบนฐานพอเพียง)	๑
๙. สวนเสือตระการพืชผล จังหวัดอุบลราชธานี	๑

๘) หน่วยบริการนาตาล

แหล่งเรียนรู้ภายนอก	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
ชื่อแหล่งเรียนรู้	
๓. วัดบ้านปากแซง จังหวัดอุบลราชธานี	๒
๗. ตลาดสด	๔
๘. สวนเสือตระการพืชผล จังหวัดอุบลราชธานี	๑
๙. ร้านKFC สาขาตระการพืชผล จังหวัดอุบลราชธานี	๑
๑๐. วัดศรีรัตนาราม อำเภอนาตาล จังหวัดอุบลราชธานี	๑
๑๑. ร้านค้าสะดวกซื้อ	๕

๙) หน่วยบริการโพธิ์ไทร

แหล่งเรียนรู้ภายนอก	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
ชื่อแหล่งเรียนรู้	
๑. วัดบ้านม่วงใหญ่ อำเภอโพธิ์ไทร อุบลราชธานี	๓
๒. วัดศรีบุญเรือง อำเภอโพธิ์ไทร อุบลราชธานี	๑
๓. ที่ว่าการอำเภอโพธิ์ไทร อุบลราชธานี	๑
๔. ห้างโลตัส อำเภอโพธิ์ไทร	๒
๕. เซเว่น อำเภอโพธิ์ไทร	๓
๖. ตลาดสด อำเภอโพธิ์ไทร	๔
๗. วัดบ้านปากแซง จังหวัดอุบลราชธานี	๑
๘. สวนเสือตระการพืชผล จังหวัดอุบลราชธานี	๑

๑๐) หน่วยบริการเขมราฐ

แหล่งเรียนรู้ภายนอก	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
ชื่อแหล่งเรียนรู้	
๑. ลานกลางแจ้งหน้าหน่วยบริการเขมราฐ	๒๑
๒. บ่อทราย	๑๙
๓. สวนหย่อมหลังหน่วยบริการเขมราฐ	๑๘
๔. บ่อเลี้ยงปลา	๑๒
๕. ทางเดินข้างหน่วยบริการเขมราฐ	๑๐
๖. โลตัสเขมราฐ	๒
๗. วัดต่างๆ ในอำเภอเขมราฐ	๖
๘. ตลาดนัดเขมราฐ	๒
๙. ท่าด่านฝั่งโขงเขมราฐ	๒

๑๑) หน่วยบริการสิรินธร

แหล่งเรียนรู้ภายนอก	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
ชื่อแหล่งเรียนรู้	
๑. เขื่อนฝายผลิตกระแสไฟฟ้าสิรินธร	๑
๒. ศูนย์การค้าไทยลาว	๑
๓. วัดป่าโพธิญาณ	๑
๔. วัดสิรินธรวรารามภูพร้าว	๒
๕. วัดป่ากนกยูง	๑
๖. แหล่งเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง กศน.ช่องเม็ก	๑

๑๒) หน่วยบริการตาลชุม

แหล่งเรียนรู้ภายนอก	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
ชื่อแหล่งเรียนรู้	
๑. วัดนาอุดม (วัดหลวงปู่สวน)	๑
๒. วัดโพธิ์ตาก อำเภอพิบูลมังสาหาร	๑
๓. วัดป่าศรีตาลชุม	๔
๔. วัดบ้านหนองเป็ด	๑
๕. วัดภูพร้าว อำเภอสิรินธร	๑
๖. ศาลเจ้าปู่ภูวงค์	๑
๗. เขื่อนสิรินธร อำเภอสิรินธร	๑

๑๓) หน่วยบริการศรีเมืองใหม่

แหล่งเรียนรู้ภายนอก	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
ชื่อแหล่งเรียนรู้	
๑. วัดบ้านศรีเมืองใหม่	๑
๒. วัดป่าวิเวกศรีเมืองใหม่	๒
๓. วงกลมศรีไตรสาร อำเภอศรีเมืองใหม่	๓
๔. ตลาดคลองถม (ทุกวันจันทร์)	๗
๕. ห้องสมุด ก.ศ.น อำเภอศรีเมืองใหม่	๓
๖. เขื่อนสิรินธร อำเภอสิรินธร	๑
๗. วัดภูพร้าว อำเภอสิรินธร	๑
๘. โรงเรียนอุบลปัญญานุกูล อุบลราชธานี	๑

๑๔) หน่วยบริการโขงเจียม

แหล่งเรียนรู้ภายนอก	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี
ชื่อแหล่งเรียนรู้	
๑. วัดถ้ำคูหาสวรรค์ อำเภอโขงเจียม	๑
๒. ร้าน ๗-๑๑ อำเภอโขงเจียม	๒
๓. ตลาดสดเทศบาลตำบลบ้านด่าน อำเภอโขงเจียม	๓
๔. วัดภูพร้าว อำเภอสิรินธร	๑

๑๕) หน่วยบริการพิบูลมังสาหาร

แหล่งเรียนรู้ภายนอก	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
ชื่อแหล่งเรียนรู้	
๑. วัดภูเขาแก้ว อำเภอพิบูลมังสาหาร	๑
๒. วัดสระแก้ว อำเภอพิบูลมังสาหาร	๑
๓. สวนสาธารณะภูหล่น อำเภอพิบูลมังสาหาร	๑
๔. ชุมชนทรายมูลกับซ้อง อำเภอพิบูลมังสาหาร	๑
๕. แก่งสะพือ อำเภอพิบูลมังสาหาร	๑
๖. วัดภูพร้าว อำเภอสิรินธร	๑
๗. โรงเรียนอุบลปัญญานุกูล อำเภอเมืองอุบลราชธานี	๑
๘. บิ๊กซี ซูเปอร์เซ็นเตอร์ อำเภอพิบูลมังสาหาร	๑
๙. เทสโก้โลตัส สาขาอำเภอพิบูลมังสาหาร	๑
๑๐. เขื่อนสิรินธร อำเภอสิรินธร	๑
๑๑. วัดปากโดม อำเภอพิบูลมังสาหาร	๑
๑๒. แม่น้ำโขง แม่น้ำสองสี อำเภอพิบูลมังสาหาร	๑
๑๓. เมื่อบริเวณชุมชนวัดบ้านสะพือใต้ อำเภอพิบูลมังสาหาร	๑

๑๖) หน่วยบริการวารินชำราบ

แหล่งเรียนรู้ภายนอก	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี
ชื่อแหล่งเรียนรู้	
๑. วัดวารินทราราม อำเภอวารินชำราบ	๔
๒. วัดผาสุกราม อำเภอวารินชำราบ	๑
๓. วัดหนองป่าพง อำเภอวารินชำราบ	๑
๕. ที่ว่าการอำเภอวารินชำราบ	๓
๗. โรงเรียนอุบลปัญญานุกูล อำเภอเมืองอุบลราชธานี	๑
๘. สวนสัตว์อุบลราชธานี อำเภอเมืองอุบลราชธานี	๑
๙. บีคี่ ซูเปอร์เซ็นเตอร์ อำเภอวารินชำราบ	๑

๑๗) หน่วยบริการสว่างวีรวงศ์

แหล่งเรียนรู้ภายนอก	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี
ชื่อแหล่งเรียนรู้	
๑. วัดป่าสว่างวีรวงศ์	๒
๒. วัดบ้านค่านกเปล้า	๒
๓. ศูนย์หม่อนไหมเฉลิมพระเกียรติ ตำบลบึงมะแลง	๑
๔. ศูนย์วิจัยพืชไร่	๒
๕. วัดภูพร้าว อำเภอสิรินธร	๑
๖. วัดป่าปากโดม	๑
๗. ศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงบ้านบัวเทิง	๑

๑๘) หน่วยบริการสำโรง

แหล่งเรียนรู้ภายนอก	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
ชื่อแหล่งเรียนรู้	
๑. วัดป่ามณีรัตน (สาขาวัดหนองป่าพง) ตำบลโคกสว่าง อำเภอสำโรง	๑
๒. วัดบ้านแคน ตำบลสำโรง อำเภอสำโรง	๑
๓. วัดหนองป่าพง อำเภอวารินชำราบ	๑
๔. โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพ สะดอกละ อำเภอสำโรง	๑
๕. ศาลหลักเมือง อำเภอสำโรง	๒
๖. ที่ว่าการอำเภอสำโรง	๓
๗. ร้านเกตุแก้ว อำเภอสำโรง	๑
๘. ร้านเพชรล้ำ อำเภอสำโรง	๒
๙. เทศโก๊โลดส์ วารินชำราบ	๑

๑๐.ร้านค้า อำเภอสำโรง	๒
-----------------------	---

๑๙) หน่วยบริการนาเยีย

แหล่งเรียนรู้ภายนอก	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
ชื่อแหล่งเรียนรู้	
๑. ที่ว่าการอำเภอนาเยีย อำเภอนาเยีย	๔
๒. ตลาดประชารัฐ อำเภอนาเยีย	๓
๓. ตลาดอินทรีย์ปลอดสาร อำเภอนาเยีย	๒
๔. สวนสาธารณะ ดอนเจ้าปู่ อำเภอนาเยีย	๗
๕. สวนวังปลาพญายาง อำเภอนาเยีย	๓
๖. วัดบ้านนาเยีย อำเภอนาเยีย	๑
๗. วัดป่านาเยียอำเภอนาเยีย	๒
๘. วัดป่าอุดมวนาสันต์ อำเภอนาเยีย	๑
๙. วัดป่านาเจริญ อำเภอนาเยีย	๑
๑๐. บ่อน้ำแร่ธรรมชาติ อำเภอนาเยีย	๑
๑๑. สวนเกษตรอินทรีย์	๑
๑๒. ศูนย์ผู้สูงอายุ ประจำตำบลนาเยีย อำเภอนาเยีย	๓

๒๐) หน่วยบริการเดชอุดม

แหล่งเรียนรู้ภายนอก	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
ชื่อแหล่งเรียนรู้	
๑. ห้างโลตัสเดชอุดม	๓
๒. วัดป่าไทรงาม	๒
๓. วัดชัยอุดม	๑
๔. วัดบ้านเมืองเก่า	๑
๕. วัดแสงเกษม	๑
๖. เขื่อนยาง	๑
๗. กศน.ตำบลเมืองเดช	๒
๘. ที่ว่าการอำเภอเดชอุดม	๔
๙. ห้องสมุดประชาชน	๒
๑๐. ตลาดสดเทศบาลเมืองเดช	๔
๑๑. ศาลหลักเมืองอำเภอเดชอุดม	๔

๒๑) หน่วยบริการบุณฑริก

แหล่งเรียนรู้ภายนอก	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
ชื่อแหล่งเรียนรู้	
๑. วัดป่าศรีมงคล อำเภอบุญทริก	๔
๒. วัดบุญทริกการาม อำเภอบุญทริก	๑
๓. วัดอัมรินทร์ อำเภอบุญทริก	๑
๔. เทสโก้ โลตัส อำเภอบุญทริก	๓
๕. ที่ว่าการอำเภอบุญทริก	๓
๖. ตลาดสดเทศบาลบุญทริก	๓
๗. ศาลหลักเมืองอำเภอบุญทริก	๓

๒๒) หน่วยบริการนาจะหลวย

แหล่งเรียนรู้ภายนอก	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
ชื่อแหล่งเรียนรู้	
๑. วัดภูผาญสูง อำเภอนาจะหลวย จ.อุบลราชธานี	๒
๒. วัดป่าโนนวิเศษ อำเภอนาจะหลวย จ.อุบลราชธานี	๑
๓. วัดศรีพรหม อำเภอนาจะหลวย จ.อุบลราชธานี	๑
๔. น้ำตกห้วยหลวง อำเภอนาจะหลวย จ.อุบลราชธานี	๑
๕. เนิน ๕๐๐ สามเหลี่ยมรกต	๑
๖. ฐานอนุพงศ์ สมรภูมิช่องบก	๒
๗. อ่างเก็บน้ำพลาญเสือตอนบน	๑
๘. ศาลหลักเมือง	๑

๒๓) หน่วยบริการทุ่งศรีอุดม

แหล่งเรียนรู้ภายนอก	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
ชื่อแหล่งเรียนรู้	
๑. ปราสาทบ้านเบญ อำเภอทุ่งศรีอุดม	๓
๒. วัดป่าอัมพวันนาเกษม อำเภอทุ่งศรีอุดม	๒
๓. ที่ว่าการอำเภอทุ่งศรีอุดม	๒
๔. ศาลหลักเมืองอำเภอทุ่งศรีอุดม	๔
๕. กลุ่มแม่บ้านเกษตรกรทุ่งศรีอุดม แจ่วบอง อำเภอทุ่งศรีอุดม	๑
๖. วัดป่าทุ่งศรีอุดม(สาขาวัดหนองป่าพง) อำเภอทุ่งศรีอุดม	๒
๗. วัดป่าเจริญสันติธรรม อำเภอทุ่งศรีอุดม	๑
๘. วัดโคกขำระ อำเภอทุ่งศรีอุดม	๒
๙. วัดบ้านนาหอม อำเภอทุ่งศรีอุดม	๑

๒๔) หน่วยบริการน้ำขุ่น

แหล่งเรียนรู้ภายนอก	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
ชื่อแหล่งเรียนรู้	
๑. วัดป่าทาดหลวง อำเภอเมืองน้ำขุ่น	๑
๒. วัดรุ่งแสงจันทร์ อำเภอเมืองน้ำขุ่น	๑
๓. วัดบ้านซำน้อย อำเภอเมืองน้ำขุ่น	๑
๔. ที่ว่าการอำเภอเมืองน้ำขุ่น	๑
๕. ตลาดสดเทศบาลเมืองน้ำขุ่น	๑
๖. ศาลหลักเมืองอำเภอเมืองน้ำขุ่น	๒
๗. สวนนกกระยางขาว อำเภอเมืองน้ำขุ่น	๑
๘. โรงเรียนอุบลปัญญานุกูล อำเภอเมืองอุบลราชธานี	๑
๙. วัดบ้านน้ำขุ่น	๒
๑๐. น้ำตกตาดไฮ	๑
๑๑. พลาญฮีม	๑
๑๒. ศูนย์การเรียนรู้กลุ่มทอผ้าบ้านตาเฒ่า	๑

๒๕) หน่วยบริการน้ำเย็น

แหล่งเรียนรู้ภายนอก	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
ชื่อแหล่งเรียนรู้	
๑. ดินแดนสามเหลี่ยมมรกต	๑
๒. ศูนย์ศึกษาธรรมชาติและสัตว์ป่าอุบลราชธานี	๑
๓. อ่างเก็บน้ำห้วยพลาญเสือ	๑
๔. น้ำตกตาดไฮ	๑
๕. สระน้ำ ๒๐๐ ปี	๒
๖. วัดถ้ำน้ำทิพย์	๑
๗. วัดวาริอุตม	๒
๘. วัดภูน้อย	๑
๙. วัดบ้านน้ำเย็น	๑
๑๐. แหล่งเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง กศน.น้ำเย็น	๑
๑๑. ศูนย์การพัฒนาพื้นที่ชายแดนอันเนื่องมาจากพระราชดำริ จังหวัดอุบลราชธานี (ศพชด.จว.อบ.) บ้านทุ่งสมเด็จ หมู่ที่ ๑๗ ตำบลโดมประดิษฐ์ อำเภอเมืองน้ำเย็น จ.อุบลราชธานี	๑
๑๒. โรงเรียนอุบลปัญญานุกูล อำเภอเมืองอุบลราชธานี	๑

๒๖) ศูนย์การเรียนรู้เด็กเจ็บป่วยในโรงพยาบาลสรรพสิทธิประสงค์ จังหวัดอุบลราชธานี

แหล่งเรียนรู้ภายนอก	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
ชื่อแหล่งเรียนรู้	
๑. วัด/ตลาดในวัดสารพัดนึก	๔
๒. ร้านสะดวกซื้อ เซเว่นอีเลฟเว่นหน้าโรงพยาบาลสรรพสิทธิประสงค์	๑๐
๓. เทสโก้ โลตัส สาขาย่อยหน้าโรงพยาบาลสรรพสิทธิประสงค์	๑๐

ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอก ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๐ จังหวัดอุบลราชธานี
ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ลำดับ	ชื่อแหล่งเรียนรู้	จำนวน	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
๑	สวนสัตว์อุบลราชธานี	๑ ห้อง	๑
๒	อุทยานนาครวัด	๑ ห้อง	๑
๓	วัดบ้านคำแย	๑ ห้อง	๑
๔	วัดสุปัญญารามวรวิหาร	๒ ห้อง	๑
๕	วัดมหานาราม (วัดป่าใหญ่)	๑ ห้อง	๑
๖	วัดมณีวนาราม	๑ ห้อง	๑
๗	วัดพระเจ้าใหญ่องค์ตื้อ	๑ ห้อง	๑
๘	วัดกลาง	๑ ห้อง	๑
๙	วัดสระประสานสุข	๑ ห้อง	๑
๑๐	วัดเลียบ	๒ ห้อง	๑
๑๑	วัดหนองป่าพง	๔ ห้อง	๑
๑๒	วัดพระธาตุหนองบัว	๑ แห่ง	๑
๑๓	วัดศรีอุบลรัตนาราม	๑ แห่ง	๑
๑๔	วัดทุ่งศรีเมือง	๒ แห่ง	๑
๑๕	พิพิธภัณฑ์สถานแห่งชาติ	๑ แห่ง	๑
๑๖	ศาลหลักเมืองอุบลราชธานี	๑ แห่ง	๑
๑๗	หอวัฒนธรรมอุบลนิทัศน์มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี	๑ แห่ง	๑
๑๘	อนุสาวรีย์พระปทุมวราชสุริยวงศ์ (ท้าวคำผง)	๑ แห่ง	๑
๑๙	วัดแจ้ง	๑ แห่ง	๑
๒๐	วัดไชยมงคล	๑ แห่ง	๑
๒๑	วัดสุทัศนาราม	๑ แห่ง	๑
๒๒	วัดศรีประดู่	๑ แห่ง	๑
๒๓	วัดปทุมมาลัย	๑ แห่ง	๑
๒๔	วัดปากน้ำวังสะพัง	๑ แห่ง	๑

๒๕	แหล่งโบราณคดีบ้านก้านเหลือง	๑ แห่ง	๑
๒๖	วัดสว่างอารมณ์	๑ แห่ง	๑
๒๗	วัดทุ่งศรีเมือง	๑ แห่ง	๑
๒๘	วัดบูรพาราม	๑ แห่ง	๑
๒๙	วัดพลแพน	๑ แห่ง	๑

ปราชญ์ชาวบ้าน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้ทรงคุณวุฒิที่ศูนย์การศึกษาพิเศษเชิญมาให้ความรู้แก่ครู นักเรียน และผู้ปกครอง

ที่	ชื่อ - สกุล	ให้ความรู้เรื่อง	สถิติการให้ความรู้ ในศูนย์การศึกษา พิเศษแห่งนี้ (ครั้ง/ปี)
๑	นางนงคราญ จารุงศ์	การทำลูกประคบ	๔
๒	นางจันทร์ฉวีวรรณ สีมฤทธิ์	การทอผ้าซาโอรี	๗
๓	นายวิรุณ หน่อแก้ว	เทคนิค วิธีการดูแลช่วยเหลือเด็กพิการ โดยใช้วิธีการกายภาพบำบัด	๑
๔	นางบังอร คำเชิด	วิธีการทำไม้กวาดดอกหญ้า	๑
๕	นางทวีศิลป์ กุ่มแก้ว	เทคนิค วิธีการดูแลช่วยเหลือเด็กที่บกพร่อง ทางด้านสติปัญญา กิจกรรมบำบัด	๒
๖	นางสมบุญ สวรรณะเพชร	จักสานจากในตอง	๑
๗	นายสุดใจ เครือมัน	การปรุงอาหารพื้นบ้าน	๑
๘	นายอานนท์ แสนทวีสุข	เศรษฐกิจพอเพียง	๑
๙	นายพนม พิมพ์รัตน์	การเพาะเห็ดนางฟ้าเพื่ออาหารกลางวัน	๑
๑๔	นายเคน นาโค	การจัดสานด้วยไม้ไผ่	๒
๑๕	นางมฤดี นิตอินทร์	การทำข้าวเกรียบปากทอง การทำน้ำยาล้างจาน น้ำยาซักผ้า	๑
๑๖	นางพิกุล พัวชู	การทอผ้าพื้นเมือง	๒
๑๗	นายสุพรรณ พัวชู	การจัดสาน	๒
๑๘	นางนารี คำตา	การเก็บผลผลิตจากข้าว	๑
๑๙	นายชาติ สุขคำ	การเพาะเห็ด	๓
๒๐	นางบัวบาน วงศราษฎร์	การทำดอกไม้จันทร์	๒
๒๑	นางสาวรัชณี ชันโพธิ์	การปลูกผักสวนครัว	๒
๒๒	นางสาวนันทรี ธิดา	การทำตะกร้าสานเส้นพลาสติก	๒
๒๓	นายสุศักดิ์ ลานนท์	การทำเสวียนล่อต้นไม้	๒
๒๔	นางสาวดารินทร์ พันกว้าง นักวิชาการสาธารณสุข	การทำยาหม่อง พิมเสนและสมุนไพร	๑

	สำนักงานสาธารณสุขอำเภอ ดอนมดแดง		
๒๕	นางสาวนิภา สมชัย ครู อาสา กศน.อำเภอดอนมดแดง,	การทำยาหม่อง พิมเสนและสมุนไพร	๑
๒๖	นายไสว โพธิ์ไทร	การเพาะเห็ดฟางและเห็ดขอน	๑
๒๗	นางแวตยา สะไบ	การเพาะเห็ดฟางและเห็ดขอน	๑
๒๘	นางสาววัชรภรณ์ สีสมุทร	การเพาะเห็ดฟางและเห็ดขอน	๑
๒๙	นางภาวิณี รักษาโรค	การทำไข่เค็มหลากหลาย	๑
๓๐	นางวาสนา มั่นวงศ์	การทำไข่เค็มหลากหลาย	๑
๓๑	นายพุทรา รากแก่น	การทำไข่เค็มหลากหลาย	๑
๓๒	นายอลงกรณ์ รักษาโรค	การทำไข่เค็ม	๑
๓๓	นางสุมาลี อ่อนวรรณะ	การทำไข่เค็ม	๑
๓๔	ร.ต. สุข มาลา	การทำน้ำมันนวดสมุนไพร ๑๐๘ ชนิด	๑
๓๕	นายประพันธ์ วรรณสาร	การทำน้ำมันนวดสมุนไพร ๑๐๘ ชนิด	๑
๓๖	นางสาวแววมณี ทิฆัมพันธ์	การทำน้ำมันนวดสมุนไพร ๑๐๘ ชนิด	๑
๓๗	นายมนตรี ซาดา	การทำน้ำมันนวดสมุนไพร ๑๐๘ ชนิด	๑
๓๘	นายแบง กุลบุญญา	การทำน้ำมันนวดสมุนไพร ๑๐๘ ชนิด	๑

๔.๒ ครูภัณฑ์/ยานพาหนะ

ที่	ประเภท/แบบ	จำนวน หน่วย	ปี งบประมาณ	ควรมี	มี แล้ว	จำนวน -ขาด/ +เกิน	สภาพ การใช้ งาน
๑	รถยนต์โดยสาร (รถตู้ ขนาด ๑๕ ที่นั่ง)	๑	๒๕๕๗		✓		ใช้งานได้
๒	รถบรรทุก						
๓	จักรยานยนต์	๒	๒๕๕๘		✓		ชำรุด

๔.๓ ข้อมูลอาคารสถานที่ อาคารเรียน อาคารประกอบการ สิ่งก่อสร้างอื่นๆ

ลำดับ	ประเภท สิ่งก่อสร้าง	ชื่อสิ่งก่อสร้าง	ปีที่ได้รับจัดสรร	สภาพ
อาคารเรียน				
๑	อาคารเรียน	อาคารมาตรฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา		
อาคารประกอบอื่น				
๒	บ้านพักครู	อาคารบ้านพักครู ๘ หน่วย (แบบแฟลต ๘ หน่วย)	๒๕๕๙	ดี
๓	บ้านพักครู	บ้านพักครู แบบ ๒๐๓/๒๗	๒๕๔๑	รื้อถอน (ปี ๒๕๖๕)
๔	บ้านพักครู	บ้านพักครู แบบ ๒๐๗	๒๕๓๓	รื้อถอน (ปี ๒๕๖๕)
๕	ห้องน้ำ	ห้องน้ำ ห้องส้วม ๔ ที่นั่ง	๒๕๖๐	ดี
๖	บ้านพักนักเรียน	หอนอนแบบมาตรฐาน ๓๘	๒๕๕๕	ใช้งานได้
๗	บ้านพักนักเรียน	บ้านพักนักเรียนพิการ	๒๕๔๐	ชำรุด
๘	บ้านพักนักเรียน	บ้านพักนักเรียนพิการ	๒๕๔๐	ชำรุด
๙	บ้านพักภารโรง	บ้านพักภารโรง แบบแฟลต ๔ หน่วย	๒๕๔๙	ชำรุด
๑๐	โรงอาหาร	โรงหุงต้มและประกอบอาหาร	๒๕๕๕	ใช้งานได้
๑๑	โรงอาหาร	โรงอาหารครู	๒๕๔๔	ชำรุด
๑๒	โรงอาหาร	โรงอาหารนักเรียน	๒๕๔๐	ชำรุด
สิ่งก่อสร้างอื่น				
๑๓	เสาธง	เสาธง	๒๕๔๐	ชำรุด
๑๔	อาคารพยาบาล	อาคารพยาบาล	๒๕๕๑	ใช้งานได้
๑๖	อื่น ๆ	ศาลา	๒๕๔๒	ชำรุด
๑	อาคารอเนกประสงค์	อาคารกระตุ้นพัฒนาการ	๒๕๕๘	ใช้งานได้
๑๗	ถังเก็บน้ำ	หอดังน้ำ แบบ ๘/๑๒	๒๕๔๐	ดี
๑๘	ถังเก็บน้ำ	หอดังน้ำ แบบ ๘/๑๒	๒๕๖๐	ชำรุด
๒๐	ห้องน้ำ	ห้องน้ำห้องส้วมหญิง	๒๕๖๑	ดี
๒๑	ท่อระบายน้ำ	ท่อระบายน้ำ คสล.	๒๕๕๙	ชำรุด
๒๒	อื่น ๆ	พุทธสถาน	๒๕๔๒	ใช้งานได้

อาคารสถานที่ตั้งหน่วยบริการทางการศึกษา

ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๐ จังหวัดอุบลราชธานี สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ มีหน่วยบริการจำนวน ๒๔ หน่วยบริการ ได้แก่

๑) ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๐ จังหวัดอุบลราชธานี ที่ตั้ง ๕๐๑ หมู่ที่ ๒๔ ถนนคลังอาวุธ ตำบลขามใหญ่ อำเภอเมือง จังหวัดอุบลราชธานี ศูนย์การศึกษาพิเศษเขตการศึกษา ๑๐ จังหวัดอุบลราชธานี รหัสไปรษณีย์ ๓๔๐๐๐

๒) หน่วยบริการเชียงใน อำเภอเชียงใน จัดตั้ง ๙ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๐ ที่ตั้ง เลขที่ ๑๕๒ หมู่ที่ ๕ บ้านสว่าง ถนนแจ้งสนิท ตำบลเชียงใน อำเภอเชียงใน จังหวัดอุบลราชธานี รหัสไปรษณีย์ ๓๔๑๕๐

๓) หน่วยบริการม่วงสามสิบ อำเภอม่วงสามสิบ จัดตั้ง ๑๓ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๐ ที่ตั้ง โรงเรียนม่วงสามสิบ(สมาคมผู้ประกอบวิชาชีพครู)หมู่ ๑๐ ตำบลม่วงสามสิบ อำเภอม่วงสามสิบ จังหวัดอุบลราชธานี รหัสไปรษณีย์ ๓๔๑๔๐

๔) หน่วยบริการเหล่าเสือโก้ก อำเภอเหล่าเสือโก้กจัดตั้ง ๙ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๐ ที่ตั้ง ๒๘๓ หมู่ ๖ สำนักงานเทศบาลตำบลเหล่าเสือโก้ก ตำบลเหล่าเสือโก้ก อำเภอเหล่าเสือโก้ก จังหวัดอุบลราชธานี รหัสไปรษณีย์ ๓๔๐๐๐

๕) หน่วยบริการดอนมดแดง อำเภอดอนมดแดง จัดตั้ง ๑๓ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๐ ที่ตั้ง สำนักงานสาธารณสุขอำเภอดอนมดแดง หมู่ที่ ๑๒ ถนนคำไฮใหญ่-ท่าศิลา ตำบลเหล่าแดง อำเภอดอนมดแดง จังหวัดอุบลราชธานี รหัสไปรษณีย์ ๓๔๐๐๐

๖) หน่วยบริการตระการพืชผล อำเภอตระการพืชผล จัดตั้ง ๑๓ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๐ ที่ตั้ง หอประชุมประจำอำเภอตระการพืชผล ชั้น ๑ ถนนเกษมสมบัติ ตำบลขุหลุ อำเภอตระการพืชผล จังหวัดอุบลราชธานี รหัสไปรษณีย์ ๓๔๑๓๐

๗) หน่วยบริการเขมราฐ อำเภอเขมราฐ จัดตั้ง ๙ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๐ ที่ตั้ง (ซ้ายมือก่อนถึงเทศบาลเทพวงศา) ที่อยู่ ๙๙๙ หมู่ที่ ๙ ตำบลเขมราฐ อำเภอเขมราฐ จังหวัดอุบลราชธานี รหัสไปรษณีย์ ๓๔๑๗๐

๘) หน่วยบริการโพธิ์ไทร อำเภอโพธิ์ไทร จัดตั้ง ๑๓ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๐ ที่ตั้ง ที่ว่าการอำเภอโพธิ์ไทร หมู่ ๒ ตำบลโพธิ์ไทร อำเภอโพธิ์ไทร จังหวัดอุบลราชธานี รหัสไปรษณีย์ ๓๔๓๔๐

๙) หน่วยบริการนาตาล อำเภอนาตาล จัดตั้ง ๑๓ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๐ ที่ตั้ง บ้านหนองเต่า ตำบลพังเคน อำเภอนาตาล จังหวัดอุบลราชธานี ๓๔๑๗๐

๑๐) หน่วยบริการกุดข้าวปุ้น อำเภอกุดข้าวปุ้น จัดตั้ง ๑๓ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๐ ที่ตั้ง อาคาร สปอ. (หลังเก่า) บริเวณที่ว่าการอำเภอกุดข้าวปุ้น ตำบลกุดข้าวปุ้น อำเภอกุดข้าวปุ้น จังหวัดอุบลราชธานี รหัสไปรษณีย์ ๓๔๒๗๐

๑๑) หน่วยบริการพิบูลมังสาหาร อำเภอพิบูลมังสาหาร ๙ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๐ ที่ตั้ง อาคารเทศบาลตำบลโพธิ์ศรี (หลังเก่า) หมู่ที่ ๗ บ้านท่าค้อ ตำบลโพธิ์ศรี อำเภอพิบูลมังสาหาร จังหวัดอุบลราชธานี รหัสไปรษณีย์ ๓๔๑๑๐

๑๒) หน่วยบริการโขงเจียม อำเภอโขงเจียม จัดตั้ง ๑๓ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๐ ที่ตั้ง อาคารสำนักงานประถมศึกษาประจำอำเภอโขงเจียม(หลังเก่า) ตำบลโขงเจียม อำเภอโขงเจียม จังหวัดอุบลราชธานี รหัสไปรษณีย์ ๓๔๒๒๐

๑๓) หน่วยบริการสิรินธรอำเภอสิรินธรจัดตั้ง ๑๓ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๐ ที่ตั้ง อาคารบริการนักท่องเที่ยวแห่งเก่า (หน้าด่านช่องเม็ก) หมู่ที่ ๑๓ บ้านเหล่าอินทร์แปลง ตำบลช่องเม็ก อำเภอสิรินธร จังหวัดอุบลราชธานี รหัสไปรษณีย์ ๓๔๓๕๐

๑๔) หน่วยบริการศรีเมืองใหม่อำเภอศรีเมืองใหม่ จัดตั้ง ๑๓ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๐ ที่ตั้ง ที่ว่าการอำเภอศรีเมืองใหม่ (หอประชุมเก่า) ตำบลนาคำ อำเภอศรีเมืองใหม่ จังหวัดอุบลราชธานี รหัสไปรษณีย์ ๓๔๒๕๐

๑๕) หน่วยบริการตาลชุม อำเภอตาลชุม จัดตั้ง ๑๓ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๐ ที่ตั้ง อาคารพัฒนาเด็กเล็กบ้านนามน (อาคารหลังเดิม) ตั้งอยู่ในโรงเรียนบ้านนามน(สามัคคีวิทยาการ) ตำบลตาลชุม อำเภอตาลชุม จังหวัดอุบลราชธานี รหัสไปรษณีย์ ๓๔๓๓๐

๑๖) หน่วยบริการวารินชำราบ อำเภอวารินชำราบ จัดตั้ง ๙ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๐ ที่ตั้ง ที่ว่าการอำเภอวารินชำราบ ถนนทหาร ตำบลวารินชำราบ อำเภอวารินชำราบ จังหวัดอุบลราชธานี รหัสไปรษณีย์ ๓๔๑๙๐

๑๗) หน่วยบริการสว่างวีระวงศ์อำเภอ สว่างวีระวงศ์ จัดตั้ง ๑๓ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๐ ที่ตั้ง สำนักงานเทศบาลตำบลท่าช้าง เลขที่ ๘๑ หมู่ที่ ๑๒ ตำบลท่าช้าง อำเภอสว่างวีระวงศ์ จังหวัดอุบลราชธานี รหัสไปรษณีย์ ๓๔๑๙๐

๑๘) หน่วยบริการสำโรงอำเภอ สำโรง จัดตั้ง ๑๓ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๐ ที่ตั้ง อาคารหอประชุม สปอ. สำโรง(หลังเก่า) หมู่ที่ ๔ ถนนพระภิบาล ตำบลสำโรง อำเภอสำโรง จังหวัดอุบลราชธานี รหัสไปรษณีย์ ๓๔๓๖๐

๑๙) หน่วยบริการนาเยียอำเภอ นาเยีย จัดตั้ง ๑๓ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๐ ที่ตั้ง อาคารหลังที่ว่าการอำเภอนาเยีย หมู่ที่ ๘ บ้านนาเจริญ ตำบลนาเยีย อำเภอนาเยีย จังหวัดอุบลราชธานี รหัสไปรษณีย์ ๓๔๑๖๐

๒๐) หน่วยบริการเดชอุดมอำเภอเดชอุดม จัดตั้ง ๙ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๐ ที่ตั้ง ๕๗๐ หมู่ที่ ๑๙ ถนนสถลมารค ตำบลเมืองเดช อำเภอเดชอุดม จังหวัดอุบลราชธานี รหัสไปรษณีย์ ๓๔๑๖๐

๒๑) หน่วยบริการบุญทริกอำเภอบุญทริก จัดตั้ง ๑๓ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๐ ที่ตั้ง อาคารหลังเก่าองค์การบริหารส่วนตำบลบัวงาม บ้านโนนสวรรค์ หมู่ที่ ๒ ตำบลบัวงาม อำเภอบุญทริก จังหวัดอุบลราชธานี รหัสไปรษณีย์ ๓๔๒๓๐

๒๒) หน่วยบริการน้ำยืน อำเภอน้ำยืน จัดตั้ง ๑๓ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๐ ที่ตั้ง สำนักเทศบาลหลังเก่า เลขที่ ๕๑๑ หมู่ที่ ๑ ถนนน้ำยืน-เดช ตำบลสิริชัย อำเภอน้ำยืน จังหวัดอุบลราชธานี รหัสไปรษณีย์ ๓๔๒๖๐

๒๓) หน่วยบริการนาจะหลวย อำเภอนาจะหลวย จัดตั้ง ๑๓ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๐ ที่ตั้ง อาคารธนาคารออมสิน(หลังเก่า) บริเวณที่ว่าการอำเภอนาจะหลวย ตำบลนาจะหลวย อำเภอนาจะหลวย จังหวัดอุบลราชธานี รหัสไปรษณีย์ ๓๔๒๘๐

๒๔) หน่วยบริการน้ำขุ่นอำเภอน้ำขุ่น จัดตั้ง ๑๓ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๐ ที่ตั้ง อาคารสำนักงานสาธารณสุขอำเภอน้ำขุ่น(หลังเก่า) บ้านรุ่งตะวัน ตำบลตาเกา อำเภอน้ำขุ่น จังหวัดอุบลราชธานี รหัสไปรษณีย์ ๓๔๒๖๐

๒๕) หน่วยบริการทุ่งศรีอุดม อำเภอทุ่งศรีอุดม จัดตั้ง ๑๓ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๐ ที่ตั้ง หมู่ที่ ๓ บ้านโคกชำแระ ตำบลโคกชำแระ อำเภอทุ่งศรีอุดม จังหวัดอุบลราชธานี รหัสไปรษณีย์ ๓๔๑๖๐

๔.๔ ทรัพยากรและสิ่งอำนวยความสะดวก

การบริหารงบประมาณ กรอบวงเงินการประมาณการรายรับดังนี้

ประเภทรายรับ	ประมาณการรายรับ ปีการศึกษา ๒๕๖๔		
	๑ เม.ย.๖๔- ๓๐ ก.ย. ๖๔	๑ ต.ค. ๖๔ – ๓๑ มี.ค. ๖๖	รวม
เงินงบประมาณ			
๑.๑ งบบุคลากร			
๑.๑.๑ เงินเดือน	๙,๙๙๘,๘๒๐.๐๐	๑๐,๒๔๕,๔๐๘.๐๐	๒๐,๒๔๔,๒๒๘.๐๐
๑.๑.๒ ค่าตอบแทนพนักงานราชการ ๒๑ อัตรา	๒,๔๒๒,๘๐๐.๐๐	๒,๔๙๕,๔๘๔.๐๐	๔,๙๑๘,๒๘๔.๐๐
รวมงบบุคลากร	๑๒,๔๒๑,๖๒๐.๐๐	๑๒,๗๔๐,๘๙๒.๐๐	๒๕,๑๖๒,๕๑๒.๐๐
๑.๒ งบดำเนินงาน			
๑.๒.๑ ค่าตอบแทนผู้ปฏิบัติงานให้ราชการ โครงการคืนครูให้นักเรียน : พี่เลี้ยงเด็กพิการ จำนวน ๕๗ อัตรา พนักงานธุรการ จำนวน ๑ อัตรา+ประกันสังคม	๑,๙๒๖,๐๐๐.๐๐	๑,๙๒๖,๐๐๐.๐๐	๓,๘๕๒,๐๐๐.๐๐
๑.๒.๒ ค่าจ้างครูอัตราจ้าง ห้องเรียนคู่ขนาน ออสติก และเรือร้งในโรงพยาบาล จำนวน ๕ อัตรา	๔๕๐,๐๐๐.๐๐	๔๕๐,๐๐๐.๐๐	๙๐๐,๐๐๐.๐๐
๑.๒.๓ ค่าตอบแทนผู้ปฏิบัติงานให้ราชการ คนขับรถ/ยาม พี่เลี้ยงออสติก รวม๒๙ อัตรา			
๑.๒.๔ พนักงานจ้างเหมาบริการ ๓๕ อัตรา +ประกันสังคม	๑๑๓,๔๐๐.๐๐	๑๑๓,๔๐๐.๐๐	๒๒๖,๘๐๐.๐๐
๑.๒.๔ ค่าสาธารณูปโภค	๑๒๑,๔๐๐.๐๐	๑๒๑,๔๐๐.๐๐	๒๔๒,๘๐๐.๐๐
๑.๒.๕ ค่าตอบแทน ใช้สอย วัสดุ	๔๒๔,๙๐๐.๐๐	๔๒๔,๙๐๐.๐๐	๘๔๙,๘๐๐.๐๐
๑.๒.๖ เงินสมทบกองทุนประกันสังคม พนักงานราชการ	๙๙,๐๐๐.๐๐	๙๙,๐๐๐.๐๐	๑๙๘,๐๐๐.๐๐
รวม	๓,๑๓๔,๗๐๐.๐๐	๓,๑๓๔,๗๐๐.๐๐	๖,๒๖๙,๔๐๐.๐๐

ประเภทรายรับ	ประมาณการรายรับ ปีการศึกษา ๒๕๖๕		
	๑ เม.ย. ๖๕ - ๓๐ ก.ย. ๖๕	๑ ต.ค. ๖๕ - ๓๑ มี.ค. ๖๖	รวม
๑.๒.๗ งบประมาณคุณภาพการศึกษาค่าใช้จ่ายในการเดินทางไปราชการและค้นหาเด็กพิการเพื่อจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลพร้อมทั้งนิเทศติดตามพัฒนาการของเด็ก	๔๐๓,๐๐๐.๐๐	-	๔๐๓,๐๐๐.๐๐
๑.๒.๘ โครงการบริหารจัดการลดความเสี่ยงจากภัยพิบัติในสถานศึกษา	๑๖,๓๐๐.๐๐		๑๖,๓๐๐.๐๐
๑.๒.๙ โครงการปรับบ้านเป็นห้องเรียนเปลี่ยนพ่อแม่เป็นครู	๔๒,๖๐๐.๐๐		๔๒,๖๐๐.๐๐
๑.๒.๑๐ โครงการประชุมคณะอนุกรรมการส่งเสริมการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการจังหวัดอุบลราชธานี	๓๕,๗๐๙		๓๕,๗๐๙
รวมงบดำเนินงาน	๔๙๗,๖๐๙.๐๐	-	๔๙๗,๖๐๙.๐๐
๑.๓ เงินอุดหนุน			
๑.๓.๑ เงินอุดหนุนค่าอาหารและปัจจัยพื้นฐาน			
๑) เงินอุดหนุนค่าอาหารนักเรียนประจำ			
๒) เงินอุดหนุนค่าอาหารนักเรียน	๗๙๑,๗๑๐.๐๐		๗๙๑,๗๑๐.๐๐
ไป-กลับ			
๓) เงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐาน			
๑.๓.๒ เงินอุดหนุนสิ่งอำนวยความสะดวก			
สะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา	๑,๙๑๘,๐๐๐.๐๐		๑,๙๑๘,๐๐๐.๐๐
๑.๓.๓ เงินอุดหนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
๑) ค่าอุปกรณ์การเรียน	๒๒,๑๐๐.๐๐		๒๒,๑๐๐.๐๐
๒) ค่าเครื่องแบบ	๖๖,๓๐๐.๐๐		๕๕,๒๐๐.๐๐
๓) ค่าหนังสือเรียน	๔๔,๒๐๐.๐๐		๓๖,๘๐๐.๐๐
๔) ค่ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๔๗,๕๑๕.๐๐		๔๗,๕๑๕.๐๐
รวมงบอุดหนุน	๒,๘๙๐,๒๒๕.๐๐		๒,๘๗๑,๗๒๕.๐๐

ประเภทรายรับ	ประมาณการรายรับ ปีการศึกษา ๒๕๖๕		
	๑ เม.ย.๖๕- ๓๐ ก.ย. ๖๕	๑ ต.ค. ๖๕- ๓๑ มี.ค. ๖๖	รวม
๑.๔ งบลงทุน			
๑.๔.๑ ค่าครุภัณฑ์ที่มีราคาต่อหน่วยต่ำกว่า ๑ ล้านบาท	๓๔,๒๐๐.๐๐		๓๔,๒๐๐.๐๐
๑.๔.๒ ค่าปรับปรุงอาคารการศึกษาและสิ่งก่อสร้างที่มีราคาต่อหน่วยต่ำกว่า ๑๐ ล้านบาท	๘๕๘,๐๐๐.๐๐		๘๕๘,๐๐๐.๐๐
รวมงบลงทุน	๘๙๒,๒๐๐.๐๐		๘๙๒,๒๐๐.๐๐
รวมประมาณการรายรับ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕	๑๙,๗๔๑,๗๔๕.๐๐	๑๕,๘๗๕,๕๙๒.๐๐	๓๕,๕๙๘,๘๓๗.๐๐
๒. เงินนอกงบประมาณ			
รวม	-	-	-
๒.๒ เงินรายได้สถานศึกษา	-	-	-
รวม	-	-	-

รายละเอียดแผนการใช้จ่ายงบประมาณ ประจำปีการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๕

๑. แผนการใช้จ่ายงบประมาณ

งบดำเนินงานปีการศึกษา ๒๕๖๕ จำนวน ๔๓๐,๐๐๐ บาท

แบ่งบริหาร ๔ ฝ่าย ดังนี้

- วิชาการ ๕๐ % เป็นเงิน ๑๖๓,๕๐๐ บาท
- บริหารทั่วไป ๒๕ % เป็นเงิน ๙๘,๙๐๐ บาท
- บุคคล ๓๐ % เป็นเงิน ๑๒๐,๕๐๐ บาท
- แผนงานและงบประมาณ ๕ % เป็นเงิน ๒๑,๙๐๐ บาท

กลุ่มบริหารงานวิชาการ

ที่	งาน	งบดำเนินงาน	งบอุดหนุน	รวม	ผู้รับผิดชอบ
๑	งานแผนปฏิบัติการและสารสนเทศ	๒,๐๐๐	-	๒,๐๐๐	ครูจตุพร
๒	งานจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ดำเนินงานให้บริการช่วยเหลือรอบครัว (IFSP)	๓,๐๐๐	-	๓,๐๐๐	ครูกัญญณ์ภัทร
๓	งานทะเบียนนักเรียน	๖,๐๐๐	-	๖,๐๐๐	ครูจตุพร
๔	วัดผลและประเมินผลนักเรียน	๓,๐๐๐	-	๓,๐๐๐	ครูพรพรรณ
๕	งานบริการสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา	๖,๐๐๐	-	๖,๐๐๐	ครูสุทธิสาร

๖	งานพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรวม	๒,๐๐๐	-	๒,๐๐๐	ครูนันท์ณรัตน์
๗	งานนิเทศ ติดตามประเมินผลและรายงานผล	๒,๐๐๐	-	๒,๐๐๐	ครูจุติพร
๘	งานวิจัยและพัฒนาสื่อ นวัตกรรม	๒,๐๐๐	-	๒,๐๐๐	ครูสุชาวดี
๙	งานพัฒนาและฝึกอบรมผู้ดูแลคนพิการ บุคลากร และผู้เกี่ยวข้อง	๒,๐๐๐	-	๒,๐๐๐	ครูจุติพร
๑๐	งานศูนย์การเรียนรู้สำหรับเด็กในโรงพยาบาลสรรพสิทธิประสงค์	๓,๐๐๐	-	๓,๐๐๐	ครูเบญจวรรณ
๑๑	งานห้องเรียนคู่ขนานออทิสติก	๓,๐๐๐	-	๓,๐๐๐	ครูกชพร คุรมนฤดี
รวม ๑๑ งาน		๓๔,๐๐๐	-	๓๔,๐๐๐	

กลุ่มบริหารงานบุคคล

ที่	งาน	งบดำเนินงาน	งบอุดหนุน	รวม	ผู้รับผิดชอบ
๑	สารสนเทศกลุ่มบริหารงานบุคคล	๕๐๐	-	๕๐๐	ครูอติพร
๒	วินัยและการรักษาวินัย	๕๐๐	-	๕๐๐	ครูสุพารมณ
๓	สรรหาพนักงานราชการและลูกจ้างชั่วคราว	๕๐๐	-	๕๐๐	ครูอติพร
๔	พิจารณาความดีความชอบ	๕๐๐	-	๕๐๐	รองฯชนิดา
๕	บริหารงานทะเบียนประวัติบุคลากร	๑,๐๐๐	-	๕๐๐	ครูอติพร
๖	เครื่องราชอิสริยาภรณ์	๕๐๐	-	๕๐๐	ครูสุพารมณ
๗	งานมาตรฐานวิชาชีพและวิทยฐานะ	๕๐๐	-	๕๐๐	ครูสุพารมณ
๘	นิเทศ ติดตาม ประเมินผลรายงานผล	๕๐๐	-	๕๐๐	รองฯชนิดา
รวม ๘ งาน		๔,๐๐๐	-	๔,๐๐๐	

กลุ่มบริหารทั่วไป

ที่	งาน	งบดำเนินงาน	งบอุดหนุน	รวม	ผู้รับผิดชอบ
๑	งานแผนปฏิบัติการและสารสนเทศ	๕๙๐	-	๕๙๐	ประววรรณ ภา
๒	งานรักษาความปลอดภัย	๗๕๐	-	๗๕๐	ประววรรณ ภา
๓	งานยานพาหนะ	๒๐,๐๐๐	-	๒๐,๐๐๐	ณัฐภัทร
๔	งานสัมพันธ์ชุมชนเครือข่ายและวิเทศสัมพันธ์	๗,๕๐๐	-	๗,๕๐๐	จรรย์ญา
๕	งานประชาสัมพันธ์และเผยแพร่	๕,๐๐๐	-	๕,๐๐๐	กิตติศักดิ์
๖	งานอนามัย	๑,๐๐๐	-	๑,๐๐๐	ธนิดา
๗	งานโสตทัศนูปกรณ์	๑,๐๐๐	-	๑,๐๐๐	กิตติศักดิ์

๘	งานระดมทุนและทรัพยากร	๕๐๐	-	๕๐๐	กัญณภัทร
๙	งานธุรการและสารบรรณ	๒๐,๐๐๐	-	๒๐,๐๐๐	ธนิดา
๑๐	งานนิเทศ ติดตาม ประเมินผลและรายงานผล	๑๒๕	-	๑๒๕	ประวรรณ ภา
๑๑	งานโภชนาการ	-	ตามจำนวนที่รับ บริการนักเรียนปี การศึกษา ๒๕๖๕	-	ธนิดา
๑๒	งานห้องสมุดและแหล่งเรียนรู้	๑,๕๐๐	-	๑,๕๐๐	จิราวัช
รวม ๑๒ งาน		๕๗,๙๖๙		๕๗,๙๖๙	

๒. แผนการใช้จ่ายงบประมาณโครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา
ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ที่	โครงการ	งบดำเนินงาน	งบอุดหนุน	รวม	ผู้รับผิดชอบ
	<u>โครงการของกลุ่มบริหารงานวิชาการ</u>				
๑	โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายใน	๕,๐๐๐	-	๕,๐๐๐	ครูปรียธนัน
๒	โครงการผลิตสื่อภูมิปัญญาท้องถิ่นและสื่อนวัตกรรมเพื่อเด็กฯ	๒๕,๐๐๐	-	๒๕,๐๐๐	ครูอนุสรณ์
๓	โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	๓๐,๐๐๐	-	๓๐,๐๐๐	ครูจิราวัช
๔	โครงการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาระบบการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม (EI) และการดำรงชีวิตของเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษในศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๐ จังหวัดอุบลราชธานี	๓๓,๐๐๐	-	๓๓,๐๐๐	ครูจุติพร และ ครูรัตติยา
๕	โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ปีการศึกษา ๒๕๖๕	๑๐,๐๐๐	-	๑๐,๐๐๐	ครูจรรย์ญา
๖	โครงการศาสตร์พระราชาทตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๐ จังหวัดอุบลราชธานี และหน่วยบริการ ๒๔ อำเภอ	๑๓,๐๐๐	-	๑๓,๐๐๐	ครูชญชนก
๗	โรงเรียนคุณธรรม ปีการศึกษา ๒๕๖๕	๑๐,๐๐๐	-	๑๐,๐๐๐	ครูจรรย์ญา
	<u>รวม ๗ โครงการ</u>	๑๒๖,๐๐๐	-	๑๒๖,๐๐๐	

ที่	โครงการ	งบดำเนินงาน	งบอุดหนุน	รวม	ผู้รับผิดชอบ
	โครงการของกลุ่มบริหารงานบุคคล				
๑	โครงการแบ่งสรรค้ป้ร้กขาวศุนยการศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๐ อุบลราชธานี	๗๐,๔๐๐	-	๗๐,๔๐๐	ครูสุพาภรณ์
๒	โครงการพัฒนาบุคลากร	๔๖,๐๐๐	-	๔๖,๐๐๐	รองฯชนิดา
	รวม ๒ โครงการ	๑๑๖,๔๐๐	-	๑๑๖,๔๐๐	

ที่	โครงการ	งบดำเนินงาน	งบอุดหนุน	รวม	ผู้รับผิดชอบ
	โครงการของกลุ่มแผนและงบประมาณ				
๑	โครงการบริหารจัดการและจัดระบบข้อมูล สารสนเทศ	๖,๔๐๐	-	๖,๕๐๐	ครูกิตติศักดิ์ ครูพัชรภรณ์
๒	โครงการพัฒนากลุ่มบริหารแผนงานและ งบประมาณ	๖,๕๐๐		๖,๕๐๐	
	รวม ๑ โครงการ	๑๒,๙๐๐	-	๑๒,๙๐๐	

ที่	โครงการ	งบดำเนินงาน	งบอุดหนุน	รวม	ผู้รับผิดชอบ
	โครงการของกลุ่มบริหารทั่วไป				
๑	โครงการปรับปรุงสภาพแวดล้อมอาคารสถานที่ และภูมิทัศน์	๔๐,๐๐๐	-	๔๐,๐๐๐	พิธีรักษ์
	รวม ๑ โครงการ	๔๐,๐๐๐	-	๔๐,๐๐๐	

ค่าใช้จ่ายตามโครงการนโยบายของสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ

ที่	โครงการ	งบดำเนินงาน	รวม	ผู้รับผิดชอบ
๑	โครงการศูนย์ประสานงานมูลนิธิคุณพุ่ม ศูนย์การศึกษาพิเศษเขตการศึกษา ๑๐ จังหวัดอุบลราชธานี	๑๒๐๐๐	๑๒๐๐๐	จรรย์ญา
๒	โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนถึงระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๑/๒๕๖๕	๑๘๐๑๑๕	๑๘๐๑๑๕	จรรย์ญา
๓	โครงการปรับบ้านเป็นห้องเรียนเปลี่ยนพ่อแม่เป็นครูปี ๒๕๖๕	๖๓๗๕๐	๖๓๗๕๐	อัญชนก
๔	โครงการพัฒนาสมรรถภาพเด็กพิการโดยศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๐ จังหวัดอุบลราชธานี หน่วยบริการ ๒๔อำเภอ	๕๑๗๐๐๐	๕๑๗๐๐๐	อัญชนก
๕	โครงการบริหารจัดการลดความเสี่ยงภัยพิบัติในสถานศึกษาของศูนย์การศึกษาพิเศษ เขต ๑๐ฯ	๙๘๐๐	๙๘๐๐	พิสิฏฐ์
๖	ประชุมคณะอนุกรรมการส่งเสริมการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการจังหวัด	๓๕๐๐๐	๓๕๐๐๐	ธณัฐชนก
๗	โครงการศูนย์การเรียนรู้สำหรับเด็กในโรงพยาบาลสรรพสิทธิประสงค์ ปี๒๕๖๕	งบนี้้องจากรพ.สป.อบ	งบนี้้องจากรพ.สป.อบ	เบญจวรรณ
		๘๑๗๖๖๕	๘๑๗๖๖๕	

สรุปค่าใช้จ่ายในการดำเนินงานตามแผนงาน

ที่	กลุ่มงาน		โครงการ	รวม	หมายเหตุ
๑	กลุ่มบริหารงานวิชาการ				
	รวม ๑๑ งาน ๗ โครงการ	๓๔๐๐๐	๑๒๖๐๐๐	๑๖๐๐๐๐	
๒	กลุ่มบริหารงานบุคคล				
	รวม ๘ งาน ๒ โครงการ	๔๐๐๐	๑๑๖๔๐๐	๑๒๐๔๐๐	
๓	กลุ่มบริหารงานแผนงานและงบประมาณ				
	รวม - งาน ๒ โครงการ	-	๑๒๙๐๐	๑๒๙๐๐	
๔	กลุ่มบริหารงานทั่วไป				
	รวม ๑๒ งาน ๑ โครงการ	๕๗๙๖๙	๔๐๐๐๐	๙๗๙๖๙	
	โครงการนโยบายของสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ รวม ๗ โครงการ	-	๘๑๗๖๖๕	๘๑๗๖๖๕	
		๙๕๙๖๙	๑๓๐๘๙๓๔	๑๔๐๔๙๐๓	

โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ที่	ภาคเรียน ที่ ๑	จำนวน/ คน	รายการ			งบประมาณ	รวม
			๑. หนังสือ เรียน	๒. อุปกรณ์ การเรียน	๓. เครื่องแบบ นักเรียน	๔.กิจกรรม พัฒนาผู้เรียน	
			(๒๐๐ บาท)	(๑๐๐ บาท)	(๓๐๐ บาท)	(๒๑๕ บาท)	
๑	รอบ ๗๐ %	๑๗๘	๓๔,๖๐๐	๑๗,๘๐๐	๕๓,๔๐๐	๓๘,๒๗๐	๑๔๔,๐๗๐
๒	รอบ ๓๐ %	๙๕	๑๙,๐๐๐	๙,๕๐๐	๒๘,๕๐๐	๒๐,๔๒๕	๗๗,๔๒๕
รวม		๒๗๓	๕๓,๖๐๐	๒๗,๓๐๐	๘๑,๙๐๐	๕๘,๖๙๕	๒๒๑,๔๙๕
ที่	ภาคเรียน ที่ ๒	จำนวน/ คน	รายการ			งบประมาณ	รวม
			๑. หนังสือ เรียน	๒. อุปกรณ์ การเรียน	๓. เครื่องแบบ นักเรียน	๔.กิจกรรม พัฒนาผู้เรียน	
				(๑๔๕ บาท)		(๒๑๙ บาท)	
๑	รอบ ๗๐ %	๒๕๑	-	๓๖,๓๙๕	-	๕๔,๙๖๙	๙๑,๖๑๔
๒	รอบ ๓๐ %	๓๕๕	-	๕๑,๔๗๕	-	๗๗,๗๔๕	๑๒๙,๕๗๕
รวม		๖๐๖	-	๘๗,๘๗๐	-	๑๓๒,๗๑๔	๒๒๑,๓๘๐

๔.๕ การพัฒนาวิชาชีพ

ร้อยละของครูที่ได้รับการพัฒนาตามประกาศคณะกรรมการส่งเสริมการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ เรื่อง หลักเกณฑ์การให้ครูการศึกษาพิเศษ ครู และคณาจารย์ ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพในการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ พ.ศ. ๒๕๕๒ (มาตรา ๖ วรรคสอง และมาตรา ๑๒ (๖) แห่งพระราชบัญญัติ การศึกษาสำหรับคนพิการ พ.ศ. ๒๕๕๑)

ประเภทบุคลากร	จำนวน บุคลากร	พัฒนาให้มีทักษะเฉพาะในการจัด การศึกษาสำหรับคนพิการ			พัฒนาวิชาชีพศักยภาพตาม มาตรฐานและจรรยาบรรณ			ให้มีทักษะเฉพาะในงานที่ได้รับ มอบหมาย			รับการศึกษา ต่อเนื่อง	รวม ร้อยละ
		ไม่ถึง ๑๘ ชม./ ปี	๑๘ ชม./ปี ขึ้นไป	รวม ร้อยละ	ไม่ถึง ๑๘ ชม./ปี	๑๘ ชม./ปี ขึ้นไป	รวม ร้อยละ	ไม่ถึง ๑๘ ชม./ปี	๑๘ ชม./ปี ขึ้นไป	รวมร้อยละ	จำนวน (คน)	
๑.ผู้บริหาร	๓	-	๑	๑๐๐	-	-	-	-	๑	๑๐๐	-	-
๒.ข้าราชการครู	๙๑	-	๓๙	๑๐๐	-	๓๙	๑๐๐	-	๓๙	๑๐๐	-	-
๓.พนักงานราชการ	๑๙	-	๔๒	๑๐๐	-	๔๒	๑๐๐	-	๔๒	๑๐๐	-	-
๔.พี่เลี้ยงเด็กพิการ	๕๔	๔	๕๐	๙๒.๕๙	๔	๕๐	๙๒.๕๙	๔	๕๐	๙๒.๕๙	-	-
๕.ยาม	๑	๑	-	-	๑	-	-	-	๑	๑๐๐	-	-
๖.พนักงานขับรถ	๒	๑	-	-	๑	-	-	-	๑	๑๐๐	-	-
๗.พนักงานธุรการ	๑	๑	-	-	๑	-	-	-	๑	๑๐๐	-	-
๘.ครูสอนเด็กเจ็บป่วย	๓	-	๒	๑๐๐	-	๒	๑๐๐	-	๒	๑๐๐	-	-
๙.ครูคู่ขนานออทิสติก	๒	-	๓	๑๐๐	-	๓	๑๐๐	-	๓	๑๐๐	-	-
๑๐.พี่เลี้ยงเด็กปัญญา อ่อน(ศูนย์เขต)	๒	-	-	-	-	-	-	-	๒	๑๐๐	-	-
๑๑.คนครัว(ศูนย์เขต)	๑	-	-	-	-	-	-	-	๑	๑๐๐	-	-

๑๒.พนักงานพิมพ์เบลล์ ระดับ ๑	๑	-	-	-	-	-	-	-	๑	๑๐๐	-	-
รวม											-	-
ร้อยละ											-	-

๔.๖ ผลงานครู นักเรียนและสถานศึกษา/ เกียรติบัตร/ รางวัลที่ได้รับ

ผลงานนักเรียน รางวัลระดับศูนย์การศึกษาพิเศษ

รางวัลการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับ ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๐ จังหวัดอุบลราชธานี เมื่อวันที่ ๑๖ เดือนธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๕ ณ ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๐ จังหวัดอุบลราชธานี

- ๑) เด็กชายกิตติศักดิ์ วรบุตร รางวัลเหรียญทองชนะเลิศ การแข่งขันระบายสีรูปภาพ ช่วงอายุ ๓-๖ ปี ประเภทเดี่ยว ประเภทความพิการ บกพร่องทางการได้ยิน
- ๒) เด็กหญิงจิรสุดา มามาก รางวัลเหรียญทองรองชนะเลิศ อันดับ ๑ การแข่งขันระบายสีรูปภาพ ช่วงอายุ ๓-๖ ปี ประเภทเดี่ยว ประเภทความพิการ บกพร่องทางการได้ยิน
- ๓) เด็กชายทศพร พรหมราช รางวัลเหรียญทองชนะเลิศ การแข่งขันระบายสีรูปภาพ ช่วงอายุ ๓-๖ ปี ประเภทเดี่ยว ประเภทความพิการ บกพร่องทางสติปัญญา
- ๔) เด็กหญิงพิชญานิน ชันทอง รางวัลเหรียญทองรองชนะเลิศ อันดับ ๑ การแข่งขันระบายสีรูปภาพ ช่วงอายุ ๓-๖ ปี ประเภทเดี่ยว ประเภทความพิการ บกพร่องทางสติปัญญา
- ๕) เด็กหญิงปัทมยา ราชมณฑรี รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันระบายสีรูปภาพ ช่วงอายุ ๓-๖ ปี ประเภทเดี่ยว ประเภทความพิการ บกพร่องทางสติปัญญา
- ๖) เด็กหญิงปณัฏฐ์ พลศรี รางวัลเหรียญทองชนะเลิศ การแข่งขันระบายสีรูปภาพ ช่วงอายุ ๓-๖ ปี ประเภทเดี่ยว ประเภทความพิการ บกพร่องทางร่างกาย
- ๗) เด็กชายภูวดล นามประสพ รางวัลเหรียญทองรองชนะเลิศ อันดับ ๑ การแข่งขันระบายสีรูปภาพ ช่วงอายุ ๓-๖ ปี ประเภทเดี่ยว ประเภทความพิการ บกพร่องทางร่างกาย ฯ
- ๘) เด็กหญิงอนัญญา ร่วมรักษ์ รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันระบายสีรูปภาพ ช่วงอายุ ๓-๖ ปี ประเภทเดี่ยว ประเภทความพิการ บกพร่องทางร่างกาย ฯ
- ๙) เด็กชายวงศธร สายสุด รางวัลเหรียญทองชนะเลิศ การแข่งขันระบายสีรูปภาพ ช่วงอายุ ๓-๖ ปี ประเภทเดี่ยว ประเภทความพิการ ออทิสติก
- ๑๐) เด็กชายกิตติชัย ราชวงศ์ รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันระบายสีรูปภาพ ช่วงอายุ ๓-๖ ปี ประเภทเดี่ยว ประเภทความพิการ ออทิสติก
- ๑๑) เด็กชายทีมาญ ลือชา รางวัลเหรียญทองชนะเลิศ การแข่งขันระบายสีรูปภาพ ช่วงอายุ ๓-๖ ปี ประเภทเดี่ยว ประเภทความพิการ พิการซ้อน
- ๑๒) เด็กชายธนภูมิ สีชมชื่นรางวัลเหรียญทองชนะเลิศ การแข่งขันวาดภาพระบายสี (กำหนดหัวข้อให้) ช่วงอายุ ๗-๑๒ ปี ประเภทเดี่ยว ประเภทความพิการ บกพร่องทางการได้ยิน
- ๑๓) เด็กหญิงนารา เขียวยารางวัลเหรียญทองรองชนะเลิศ อันดับ ๑ การแข่งขันวาดภาพระบายสี (กำหนดหัวข้อให้) ช่วงอายุ ๗-๑๒ ปี ประเภทเดี่ยว ประเภทความพิการ บกพร่องทางการได้ยิน

- ๑๔) เด็กชายอภิชาติ พรหมสวัสดิ์ รางวัลเหรียญทองชนะเลิศ การแข่งขันวาดภาพระบายสี (กำหนดหัวข้อให้) ช่วงอายุ ๗-๑๒ ปี ประเภทเดี่ยว ประเภทความพิการ บกพร่องทางสติปัญญา
- ๑๕) เด็กชายมงคล แสงสีดา รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันวาดภาพระบายสี (กำหนดหัวข้อให้) ช่วงอายุ ๗-๑๒ ปี ประเภทเดี่ยว ประเภทความพิการ บกพร่องทางสติปัญญา
- ๑๖) เด็กหญิงสุพรรณษา กามาตย์ รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันวาดภาพระบายสี (กำหนดหัวข้อให้) ช่วงอายุ ๗-๑๒ ปี ประเภทเดี่ยว ประเภทความพิการ บกพร่องทางสติปัญญา
- ๑๗) เด็กชายอนพัทธ์ วิวัชรันปรีชา รางวัลเหรียญทองชนะเลิศ การแข่งขันวาดภาพระบายสี (กำหนดหัวข้อให้) ช่วงอายุ ๗-๑๒ ปี ประเภทเดี่ยว ประเภทความพิการ ออทิสติก
- ๑๘) เด็กชายอภิโชค วัฒนลักษณ์ รางวัลเหรียญทองรองชนะเลิศ อันดับ ๑ การแข่งขันวาดภาพระบายสี (กำหนดหัวข้อให้) ช่วงอายุ ๗-๑๒ ปี ประเภทเดี่ยว ประเภทความพิการ ออทิสติก
- ๑๙) เด็กหญิงประวีณา พุฒเคน รางวัลเหรียญทองชนะเลิศ การแข่งขันวาดภาพระบายสี (กำหนดหัวข้อให้) ช่วงอายุ ๗-๑๒ ปี ประเภทเดี่ยว ประเภทความพิการ บกพร่องทางร่างกาย ฯ
- ๒๐) นางสาวนันธิดา วงศ์บา รางวัลเหรียญทองชนะเลิศ การแข่งขันวาดภาพระบายสี (วาดตามจินตนาการ) ช่วงอายุ ๑๓-๑๘ ปี ประเภทเดี่ยว ประเภทความพิการ บกพร่องทางการได้ยิน
- ๒๑) นางสาวจิตาภา ฐริวงษ์ รางวัลเหรียญทองรองชนะเลิศ อันดับ ๑ การแข่งขันวาดภาพระบายสี (วาดตามจินตนาการ) ช่วงอายุ ๑๓-๑๘ ปี ประเภทเดี่ยว ประเภทความพิการ บกพร่องทางการได้ยิน
- ๒๒) นางสาวบุษบาวรรณ โสมนัส รางวัลเหรียญทองชนะเลิศ การแข่งขันวาดภาพระบายสี (วาดตามจินตนาการ) ช่วงอายุ ๑๓-๑๘ ปี ประเภทเดี่ยว ประเภทความพิการ บกพร่องทางสติปัญญา
- ๒๓) นางสาวพิมพ์ชนก เหมวิจิตร รางวัลเหรียญทองรองชนะเลิศ อันดับ ๑ การแข่งขันวาดภาพระบายสี (วาดตามจินตนาการ) ช่วงอายุ ๑๓-๑๘ ปี ประเภทเดี่ยว ประเภทความพิการ บกพร่องทางสติปัญญา
- ๒๔) เด็กชายติวานนท์ ทะศรี รางวัลเหรียญทองรองชนะเลิศ อันดับ ๒ การแข่งขันวาดภาพระบายสี (วาดตามจินตนาการ) ช่วงอายุ ๑๓-๑๘ ปี ประเภทเดี่ยว ประเภทความพิการ บกพร่องทางสติปัญญา
- ๒๕) นางสาวจิราภรณ์ ศรีสุข รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันวาดภาพระบายสี (วาดตามจินตนาการ) ช่วงอายุ ๑๓-๑๘ ปี ประเภทเดี่ยว ประเภทความพิการ บกพร่องทางสติปัญญา
- ๒๖) นางสาวจิรนนท์ ไหวว่อง รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันวาดภาพระบายสี (วาดตามจินตนาการ) ช่วงอายุ ๑๓-๑๘ ปี ประเภทเดี่ยว ประเภทความพิการ บกพร่องทางสติปัญญา
- ๒๗) นางสาวชนิดา ภูมั่ง รางวัลเหรียญทองชนะเลิศ การแข่งขันวาดภาพระบายสี (วาดตามจินตนาการ) ช่วงอายุ ๑๓-๑๘ ปี ประเภทเดี่ยว ประเภทความพิการ พิการซ้อน
- ๒๘) เด็กชายธันวา คำดี รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันวาดภาพระบายสี (วาดตามจินตนาการ) ช่วงอายุ ๑๓-๑๘ ปี ประเภทเดี่ยว ประเภทความพิการ พิการซ้อน
- ๒๙) เด็กชายปิยวัช ทองชุม รางวัลเหรียญทองชนะเลิศ การประกวดเต้นประกอบเพลง ช่วงอายุ ๓-๖ ปี ประเภททีม
- ๓๐) เด็กชายจิรโชติ เพชรสมบุรณ์ รางวัลเหรียญทองชนะเลิศ การประกวดเต้นประกอบเพลง ช่วงอายุ ๓-๖ ปี ประเภททีม
- ๓๑) เด็กหญิงธัญญรัตน์ อาจเอี่ยม รางวัลเหรียญทองชนะเลิศ การประกวดเต้นประกอบเพลง ช่วงอายุ ๓-๖ ปี ประเภททีม

- ๓๒) เด็กชายพัชรนันท์ หลงนาม รางวัลเหรียญทองชนะเลิศ การประกวดเต้นประกอบเพลง ช่วงอายุ ๗-๑๒ ปี ประเภททีม
- ๓๓) เด็กชายศักดิ์สิทธิ์ จ้อยใจงาม รางวัลเหรียญทองชนะเลิศ การประกวดเต้นประกอบเพลง ช่วงอายุ ๗-๑๒ ปี ประเภททีม
- ๓๔) เด็กหญิงกิงฟ้า จันทร์อ่อน รางวัลเหรียญทองชนะเลิศ การประกวดเต้นประกอบเพลง ช่วงอายุ ๗-๑๒ ปี ประเภททีม
- ๓๕) นางสาวศรัณยาพร ทองคำรางวัลเหรียญทองชนะเลิศ การประกวดเต้นประกอบเพลง ช่วงอายุ ๑๓-๑๘ ปี ประเภททีม
- ๓๖) เด็กหญิงกิริยา โทระสา รางวัลเหรียญทองชนะเลิศ การประกวดเต้นประกอบเพลง ช่วงอายุ ๑๓-๑๘ ปี ประเภททีม
- ๓๗) เด็กชายรัฐขานนท์ ศรีภาชน์ รางวัลเหรียญทองชนะเลิศ การประกวดเต้นประกอบเพลง ช่วงอายุ ๑๓-๑๘ ปี ประเภททีม
- ๓๘) เด็กชายจิรัชิต เพชรสมบูรณ์ รางวัลเหรียญทองชนะเลิศ การประกวดมารยาทงามอย่างไทย (การไหว้) ช่วงอายุ ๓-๖ ปี ประเภททีมคู่ ชาย-หญิง
- ๓๙) เด็กหญิงธัญญรัตน์ อาจเอี่ยม รางวัลเหรียญทองชนะเลิศ การประกวดมารยาทงามอย่างไทย (การไหว้) ช่วงอายุ ๓-๖ ปี ประเภททีมคู่ ชาย-หญิง
- ๔๐) เด็กชายธีระเดช เฉลิมรัตน์ รางวัลเหรียญเงิน การประกวดมารยาทงามอย่างไทย (การไหว้) ช่วงอายุ ๓-๖ ปี ประเภททีมคู่ ชาย-หญิง
- ๔๑) เด็กหญิงทักษิณี อยู่สุข รางวัลเหรียญเงิน การประกวดมารยาทงามอย่างไทย (การไหว้) ช่วงอายุ ๓-๖ ปี ประเภททีมคู่ ชาย-หญิง
- ๔๒) เด็กชายชวกร โลหกุล รางวัลเหรียญทองชนะเลิศ การประกวดมารยาทงามอย่างไทย (การไหว้) ช่วงอายุ ๗-๑๒ ปี ประเภททีมคู่ ชาย-หญิง
- ๔๓) เด็กหญิงปาริชาติ สุพรรณจนากพ รางวัลเหรียญทองชนะเลิศ การประกวดมารยาทงามอย่างไทย (การไหว้) ช่วงอายุ ๗-๑๒ ปี ประเภททีมคู่ ชาย-หญิง
- ๔๔) เด็กชายยุทธกาญจน์ สีทองทุม รางวัลเหรียญทองรองชนะเลิศ อันดับ ๑ การประกวดมารยาทงามอย่างไทย (การไหว้) ช่วงอายุ ๗-๑๒ ปี ประเภททีมคู่ ชาย-หญิง
- ๔๕) เด็กหญิงฐิติวรดา กุ่มแก้ว รางวัลเหรียญทองรองชนะเลิศ อันดับ ๑ การประกวดมารยาทงามอย่างไทย (การไหว้) ช่วงอายุ ๗-๑๒ ปี ประเภททีมคู่ ชาย-หญิง
- ๔๖) เด็กหญิงธัญวรัตน์ จันทร์เยี่ยม รางวัลเหรียญทองชนะเลิศ การประกวดร้องเพลง ช่วงอายุ ๗-๑๒ ปี ประเภทเดี่ยว ประเภทความพิการ บกพร่องทางร่างกาย ฯ
- ๔๗) เด็กชายเอกภณ รักษารอด รางวัลเหรียญทองรองชนะเลิศ อันดับ ๑ การประกวดร้องเพลง ช่วงอายุ ๗-๑๒ ปี ประเภทเดี่ยว ประเภทความพิการ บกพร่องทางร่างกาย ฯ
- ๔๘) เด็กหญิงปภาดา รักษาพล รางวัลเหรียญทองชนะเลิศ การประกวดร้องเพลง ช่วงอายุ ๗-๑๒ ปี ประเภทความพิการ พิการซ้อน
- ๔๙) เด็กชายเกื้อกุล โชติธวัชวิบูลย์ รางวัลเหรียญทองชนะเลิศ การแข่งขันปั้นดินน้ำมันตามที่กำหนด ช่วงอายุ ๓-๖ ปี ประเภททีม ๓ คน ประเภทความพิการ ออทิสติก

- ๕๐) เด็กหญิงอัญชิษฐา จันทรคำรางวัลเหรียญทองชนะเลิศ การแข่งขันปั้นดินน้ำมันตามที่กำหนด ช่วงอายุ ๓-๖ ปี ประเภททีม ๓ คน ประเภทความพิการ ออทิสติก
- ๕๑) เด็กหญิงธาริกา ไพจันทร์ รางวัลเหรียญทองชนะเลิศ การแข่งขันปั้นดินน้ำมันตามที่กำหนด ช่วงอายุ ๓-๖ ปี ประเภททีม ๓ คน ประเภทความพิการ ออทิสติก
- ๕๒) เด็กชายพัชรนันท์ กวางทอง รางวัลเหรียญทองชนะเลิศ การแข่งขันปั้นดินน้ำมันตามที่กำหนด ช่วงอายุ ๗-๑๒ ปี ประเภททีม ๓ คน ประเภทความพิการ ออทิสติก
- ๕๓) เด็กชายกิริพัฒน์ พิมพ์สะ รางวัลเหรียญทองชนะเลิศ การแข่งขันปั้นดินน้ำมันตามที่กำหนด ช่วงอายุ ๗-๑๒ ปี ประเภททีม ๓ คน ประเภทความพิการ ออทิสติก
- ๕๔) เด็กชายตริยคุณ แดงศรี รางวัลเหรียญทองชนะเลิศ การแข่งขันปั้นดินน้ำมันตามที่กำหนด ช่วงอายุ ๗-๑๒ ปี ประเภททีม ๓ คน ประเภทความพิการ ออทิสติก
- ๕๕) เด็กชายณภูดินทร์ คัมบุญ รางวัลเหรียญทองรองชนะเลิศ อันดับ ๑ การแข่งขันปั้นดินน้ำมันตามที่กำหนด ช่วงอายุ ๗-๑๒ ปี ประเภททีม ๓ คน ประเภทความพิการ ออทิสติก
- ๕๖) เด็กหญิงกิริยา ไทระสา รางวัลเหรียญทองรองชนะเลิศ อันดับ ๑ การแข่งขันปั้นดินน้ำมันตามที่กำหนด ช่วงอายุ ๗-๑๒ ปี ประเภททีม ๓ คน ประเภทความพิการ ออทิสติก
- ๕๗) เด็กชายรัฐชานนท์ ศรีภาชน์ รางวัลเหรียญทองรองชนะเลิศ อันดับ ๑ การแข่งขันปั้นดินน้ำมันตามที่กำหนด ช่วงอายุ ๗-๑๒ ปี ประเภททีม ๓ คน ประเภทความพิการ ออทิสติก
- ๕๘) นางสาวเจนจิรา บัวโรย รางวัลเหรียญทองชนะเลิศ การแข่งขันปั้นดินน้ำมันตามที่กำหนด ช่วงอายุ ๑๓-๑๘ ปี ประเภททีม ๓ คน ประเภทความพิการ บกพร่องทางสติปัญญา
- ๕๙) เด็กหญิงปภัศร สมพร รางวัลเหรียญทองชนะเลิศ การแข่งขันปั้นดินน้ำมันตามที่กำหนด ช่วงอายุ ๑๓-๑๘ ปี ประเภททีม ๓ คน ประเภทความพิการ บกพร่องทางสติปัญญา
- ๖๐) เด็กหญิงปรมาภรณ์ ผุดผ่อง รางวัลเหรียญทองชนะเลิศ การแข่งขันปั้นดินน้ำมันตามที่กำหนด ช่วงอายุ ๑๓-๑๘ ปี ประเภททีม ๓ คน ประเภทความพิการ บกพร่องทางสติปัญญา
- ๖๑) เด็กชายสุทธิมนต์ โลหะกุล รางวัลเหรียญทองรองชนะเลิศ อันดับ ๑ การแข่งขันปั้นดินน้ำมันตามที่กำหนด ช่วงอายุ ๑๓-๑๘ ปี ประเภททีม ๓ คน ประเภทความพิการ บกพร่องทางสติปัญญา
- ๖๒) เด็กชายสุธี พิกุล รางวัลเหรียญทองรองชนะเลิศ อันดับ ๑ การแข่งขันปั้นดินน้ำมันตามที่กำหนด ช่วงอายุ ๑๓-๑๘ ปี ประเภททีม ๓ คน ประเภทความพิการ บกพร่องทางสติปัญญา
- ๖๓) เด็กหญิงกัลยา เกษาพันธ์ รางวัลเหรียญทองรองชนะเลิศ อันดับ ๑ การแข่งขันปั้นดินน้ำมันตามที่กำหนด ช่วงอายุ ๑๓-๑๘ ปี ประเภททีม ๓ คน ประเภทความพิการ บกพร่องทางสติปัญญา
- ๖๔) เด็กชายภัทรพล ภูมายาง รางวัลเหรียญทองชนะเลิศ การแข่งขันปั้นดินน้ำมันตามที่กำหนด ช่วงอายุ ๑๓-๑๘ ปี ประเภททีม ๓ คน ประเภทความพิการ พิการซ้อน
- ๖๕) นางสาวแพรวา ภูเขา รางวัลเหรียญทองชนะเลิศ การแข่งขันปั้นดินน้ำมันตามที่กำหนด ช่วงอายุ ๑๓-๑๘ ปี ประเภททีม ๓ คน ประเภทความพิการ พิการซ้อน
- ๖๖) นางสาวฐาปณี คำนัน รางวัลเหรียญทองชนะเลิศ การแข่งขันปั้นดินน้ำมันตามที่กำหนด ช่วงอายุ ๑๓-๑๘ ปี ประเภททีม ๓ คน ประเภทความพิการ พิการซ้อน
- ๖๗) เด็กชายกิตติศักดิ์ วรบุตร รางวัลเหรียญทองชนะเลิศ การแข่งขันชี้หรือบอกชื่อจากบัตรภาพหมวดสัตว์ หมวดผลไม้ หมวดของใช้ในชีวิตประจำวัน ช่วงอายุ ๓-๖ ปี ประเภทเดี่ยว ประเภทความพิการ บกพร่องทางการได้ยิน

- ๖๘) เด็กหญิงกัญญ์วราพร ดอนรุ่งจันทร์ รางวัลเหรียญทองรองชนะเลิศ อันดับ ๑ การแข่งขันชี้หรือบอกชื่อจากบัตรภาพหมวดสัตว์ หมวดผลไม้ หมวดของใช้ในชีวิตประจำวัน ช่วงอายุ ๓-๖ ปี ประเภทเดี่ยว ประเภทความพิการ บกพร่องทางการได้ยิน
- ๖๙) เด็กชายปรกรณ์ สุวรรณภูมิ รางวัลเหรียญทองชนะเลิศ การแข่งขันชี้หรือบอกชื่อจากบัตรภาพหมวดสัตว์ หมวดผลไม้ หมวดของใช้ในชีวิตประจำวัน ช่วงอายุ ๓-๖ ปี ประเภทเดี่ยว ประเภทความพิการ บกพร่องทางสติปัญญา
- ๗๐) เด็กชายธนภุต วยะละน รางวัลเหรียญทองรองชนะเลิศ อันดับ ๑ การแข่งขันชี้หรือบอกชื่อจากบัตรภาพหมวดสัตว์ หมวดผลไม้ หมวดของใช้ในชีวิตประจำวัน ช่วงอายุ ๓-๖ ปี ประเภทเดี่ยว ประเภทความพิการ บกพร่องทางสติปัญญา
- ๗๑) เด็กหญิงณัฐธา ดิษฐ์อุดม รางวัลเหรียญทองรองชนะเลิศ อันดับ ๒ การแข่งขันชี้หรือบอกชื่อจากบัตรภาพหมวดสัตว์ หมวดผลไม้ หมวดของใช้ในชีวิตประจำวัน ช่วงอายุ ๓-๖ ปี ประเภทเดี่ยว ประเภทความพิการ บกพร่องทางสติปัญญา
- ๗๒) เด็กชายจักรพงษ์ ทองเทพ รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันชี้หรือบอกชื่อจากบัตรภาพหมวดสัตว์ หมวดผลไม้ หมวดของใช้ในชีวิตประจำวัน ช่วงอายุ ๓-๖ ปี ประเภทเดี่ยว ประเภทความพิการ บกพร่องทางสติปัญญา
- ๗๓) เด็กหญิงธัญญารัตน์ อาจเอี่ยม รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันชี้หรือบอกชื่อจากบัตรภาพหมวดสัตว์ หมวดผลไม้ หมวดของใช้ในชีวิตประจำวัน ช่วงอายุ ๓-๖ ปี ประเภทเดี่ยว ประเภทความพิการ บกพร่องทางสติปัญญา
- ๗๔) เด็กหญิงกัญญารักษ์ สีจันทร์ รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันชี้หรือบอกชื่อจากบัตรภาพหมวดสัตว์ หมวดผลไม้ หมวดของใช้ในชีวิตประจำวัน ช่วงอายุ ๓-๖ ปี ประเภทเดี่ยว ประเภทความพิการ บกพร่องทางสติปัญญา
- ๗๕) เด็กชายปิยวัช ทองชุม รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันชี้หรือบอกชื่อจากบัตรภาพหมวดสัตว์ หมวดผลไม้ หมวดของใช้ในชีวิตประจำวัน ช่วงอายุ ๓-๖ ปี ประเภทเดี่ยว ประเภทความพิการ บกพร่องทางสติปัญญา
- ๗๖) เด็กหญิงจรินทร์พร โคตพา รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันชี้หรือบอกชื่อจากบัตรภาพหมวดสัตว์ หมวดผลไม้ หมวดของใช้ในชีวิตประจำวัน ช่วงอายุ ๓-๖ ปี ประเภทเดี่ยว ประเภทความพิการ บกพร่องทางสติปัญญา
- ๗๗) เด็กชายวีระภัทร แก้วสิงห์ รางวัลเหรียญทองชนะเลิศ การแข่งขันชี้หรือบอกชื่อจากบัตรภาพหมวดสัตว์ หมวดผลไม้ หมวดของใช้ในชีวิตประจำวัน ช่วงอายุ ๓-๖ ปี ประเภทเดี่ยว ประเภทความพิการ ออทิสติก
- ๗๘) เด็กชายเกื้อกุล โชติระชติบูลย์ รางวัลเหรียญทองรองชนะเลิศ อันดับ ๑ การแข่งขันชี้หรือบอกชื่อจากบัตรภาพหมวดสัตว์ หมวดผลไม้ หมวดของใช้ในชีวิตประจำวัน ช่วงอายุ ๓-๖ ปี ประเภทเดี่ยว ประเภทความพิการ ออทิสติก
- ๗๙) เด็กชายปภักร แก้วกาฬ รางวัลเหรียญทองรองชนะเลิศ อันดับ ๒ การแข่งขันชี้หรือบอกชื่อจากบัตรภาพหมวดสัตว์ หมวดผลไม้ หมวดของใช้ในชีวิตประจำวัน ช่วงอายุ ๓-๖ ปี ประเภทเดี่ยว ประเภทความพิการ ออทิสติก

- ๘๐) เด็กชายวงศ์ธร สายสุต รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันชี้หรือบอกชื่อจากบัตรภาพหมวดสัตว์ หมวดผลไม้ หมวดของใช้ในชีวิตประจำวัน ช่วงอายุ ๓-๖ ปี ประเภทเดี่ยว ประเภทความพิการ ออทิสติก
- ๘๑) เด็กชายณภูดินทร์ คุ่มบุญ รางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันชี้หรือบอกชื่อจากบัตรภาพหมวดสัตว์ หมวดผลไม้ หมวดของใช้ในชีวิตประจำวัน ช่วงอายุ ๓-๖ ปี ประเภทเดี่ยว ประเภทความพิการ ออทิสติก
- ๘๒) เด็กชายอาทิตย์ จันทวัฒน์ รางวัลเหรียญทองชนะเลิศ การแข่งขันชี้หรือบอกชื่อจากบัตรภาพหมวดสัตว์ หมวดผลไม้ หมวดของใช้ในชีวิตประจำวัน ช่วงอายุ ๓-๖ ปี ประเภทเดี่ยว ประเภทความพิการ บกพร่องทางร่างกาย ฯ
- ๘๓) เด็กชายกุลพิพัฒน์ สมนึก รางวัลเหรียญทองรองชนะเลิศ อันดับ ๑ การแข่งขันชี้หรือบอกชื่อจากบัตรภาพหมวดสัตว์ หมวดผลไม้ หมวดของใช้ในชีวิตประจำวัน ช่วงอายุ ๓-๖ ปี ประเภทเดี่ยว ประเภทความพิการ บกพร่องทางร่างกาย ฯ
- ๘๔) เด็กชายพงษ์ธร จันที รางวัลเหรียญทองรองชนะเลิศ อันดับ ๒ การแข่งขันชี้หรือบอกชื่อจากบัตรภาพหมวดสัตว์ หมวดผลไม้ หมวดของใช้ในชีวิตประจำวัน ช่วงอายุ ๓-๖ ปี ประเภทเดี่ยว ประเภทความพิการ บกพร่องทางร่างกาย ฯ
- ๘๕) เด็กหญิงลลิสสา สืบสิงห์ รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันชี้หรือบอกชื่อจากบัตรภาพหมวดสัตว์ หมวดผลไม้ หมวดของใช้ในชีวิตประจำวัน ช่วงอายุ ๓-๖ ปี ประเภทเดี่ยว ประเภทความพิการ บกพร่องทางร่างกาย ฯ
- ๘๖) เด็กชายจิรภัทร วันปกิจ รางวัลเหรียญทองชนะเลิศ การแข่งขันชี้หรือบอกชื่อจากบัตรภาพหมวดสัตว์ หมวดผลไม้ หมวดของใช้ในชีวิตประจำวัน ช่วงอายุ ๓-๖ ปี ประเภทเดี่ยว ประเภทความพิการ บกพร่องทางการพูดและภาษา
- ๘๗) เด็กหญิงกมลลักษณ์ วรบุตรรางวัลเหรียญทองชนะเลิศ การแข่งขันชี้หรือบอกชื่อจากบัตรภาพหมวดสัตว์ หมวดผลไม้ หมวดของใช้ในชีวิตประจำวัน ช่วงอายุ ๓-๖ ปี ประเภทเดี่ยว ประเภทความพิการ พิการซ้อน
- ๘๘) เด็กชายธีรวัฒน์ บุญผ่องรางวัลเหรียญทองรองชนะเลิศ อันดับ ๑ การแข่งขันชี้หรือบอกชื่อจากบัตรภาพหมวดสัตว์ หมวดผลไม้ หมวดของใช้ในชีวิตประจำวัน ช่วงอายุ ๓-๖ ปี ประเภทเดี่ยว ประเภทความพิการ พิการซ้อน
- ๘๙) เด็กชายธนภูมิ สีชมชื่น รางวัลเหรียญทองชนะเลิศ การแข่งขันการตอบคำถามหมวดประเพณีวัฒนธรรมของไทย ช่วงอายุ ๗-๑๒ ปี ประเภทเดี่ยว ประเภทความพิการ บกพร่องทางการได้ยิน
- ๙๐) เด็กหญิงนารินทร์ เขียวยา รางวัลเหรียญทองรองชนะเลิศ อันดับ ๑ การแข่งขันการตอบคำถามหมวดประเพณีวัฒนธรรมของไทย ช่วงอายุ ๗-๑๒ ปี ประเภทเดี่ยว ประเภทความพิการ บกพร่องทางการได้ยิน
- ๙๑) เด็กหญิงวรรณนิภา คำหล้า รางวัลเหรียญทองชนะเลิศ การแข่งขันการตอบคำถามหมวดประเพณีวัฒนธรรมของไทย ช่วงอายุ ๗-๑๒ ปี ประเภทเดี่ยว ประเภทความพิการ บกพร่องทางสติปัญญา

- ๙๒) เด็กหญิงสุภาดา ศรีกุล รางวัลเหรียญทองรองชนะเลิศ อันดับ ๑ การแข่งขันการตอบคำถามหมวด ประเพณีวัฒนธรรมของไทย ช่วงอายุ ๗-๑๒ ปี ประเภทเดี่ยว ประเภทความพิการ บกพร่องทางสติปัญญา
- ๙๓) เด็กชายกฤษฎา ภาวะพงษ์ รางวัลเหรียญทองรองชนะเลิศ อันดับ ๒ การแข่งขันการตอบคำถามหมวด ประเพณีวัฒนธรรมของไทย ช่วงอายุ ๗-๑๒ ปี ประเภทเดี่ยว ประเภทความพิการ บกพร่องทางสติปัญญา
- ๙๔) เด็กชายพิพัฒน์พงษ์ อ่อนดี รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันการตอบคำถามหมวดประเพณี วัฒนธรรมของไทย ช่วงอายุ ๗-๑๒ ปี ประเภทเดี่ยว ประเภทความพิการ บกพร่องทางสติปัญญา
- ๙๕) เด็กหญิงณัฐฐา ดิษฐ์อุดม รางวัลเกียรติบัตรชมเชย การแข่งขันการตอบคำถามหมวดประเพณี วัฒนธรรมของไทย ช่วงอายุ ๗-๑๒ ปี ประเภทเดี่ยว ประเภทความพิการ บกพร่องทางสติปัญญา
- ๙๖) เด็กชายระพีภัทร บุญนิตย์ รางวัลเกียรติบัตรชมเชย การแข่งขันการตอบคำถามหมวดประเพณี วัฒนธรรมของไทย ช่วงอายุ ๗-๑๒ ปี ประเภทเดี่ยว ประเภทความพิการ บกพร่องทางสติปัญญา
- ๙๗) เด็กชายเตชินท์ วันโท รางวัลเหรียญทองชนะเลิศ การแข่งขันการตอบคำถามหมวดประเพณีวัฒนธรรม ของไทย ช่วงอายุ ๗-๑๒ ปี ประเภทเดี่ยว ประเภทความพิการ บกพร่องทางร่างกาย ฯ
- ๙๘) เด็กหญิงกมลลักษณ์ หินใหญ่ รางวัลเหรียญทองชนะเลิศ การแข่งขันการตอบคำถามหมวดประเพณี วัฒนธรรมของไทย ช่วงอายุ ๗-๑๒ ปี ประเภทเดี่ยว ประเภทความพิการ ออทิสติก
- ๙๙) เด็กชายณัฐชนน หลายวิวัฒน์ รางวัลเหรียญทองรองชนะเลิศ อันดับ ๑ การแข่งขันการตอบคำถาม หมวดประเพณีวัฒนธรรมของไทย ช่วงอายุ ๗-๑๒ ปี ประเภทเดี่ยว ประเภทความพิการ ออทิสติก
- ๑๐๐) เด็กชายปฏิหารย์ โพธิ์ทอง รางวัลเหรียญทองรองชนะเลิศ อันดับ ๒ การแข่งขันการตอบคำถาม หมวดประเพณีวัฒนธรรมของไทย ช่วงอายุ ๗-๑๒ ปี ประเภทเดี่ยว ประเภทความพิการ ออทิสติก
- ๑๐๑) เด็กชายเฉลิมภัทร ดีโตนามรางวัลเหรียญทองชนะเลิศ การแข่งขันการตอบคำถามหมวดประเพณี วัฒนธรรมของไทย ช่วงอายุ ๗-๑๒ ปี ประเภทเดี่ยว ประเภทความพิการ พิการซ้อน
- ๑๐๒) เด็กชายสุรศักดิ์ การบรรจง รางวัลเหรียญทองรองชนะเลิศ อันดับ ๑ การแข่งขันการตอบคำถาม หมวดประเพณีวัฒนธรรมของไทย ช่วงอายุ ๗-๑๒ ปี ประเภทเดี่ยว ประเภทความพิการ พิการซ้อน
- ๑๐๓) เด็กชายฐปนพงษ์ พรหมทอง รางวัลเหรียญทองรองชนะเลิศ อันดับ ๒ การแข่งขันการตอบคำถาม หมวดประเพณีวัฒนธรรมของไทย ช่วงอายุ ๗-๑๒ ปี ประเภทเดี่ยว ประเภทความพิการ พิการซ้อน
- ๑๐๔) นางสาวจิตาภา ฐริวงษ์ รางวัลเหรียญทองชนะเลิศ การแข่งขันการตอบคำถามหมวดประเพณี วัฒนธรรมของไทย ช่วงอายุ ๑๓-๑๘ ปี ประเภทเดี่ยว ประเภทความพิการ บกพร่องทางการได้ยิน
- ๑๐๕) นายพนมกร ชงชัยเวชสกุล รางวัลเหรียญทองชนะเลิศ การแข่งขันการตอบคำถามหมวดประเพณี วัฒนธรรมของไทย ช่วงอายุ ๑๓-๑๘ ปี ประเภทเดี่ยว ประเภทความพิการ บกพร่องทางสติปัญญา

- ๑๐๖) เด็กหญิงปัทมพร สมพร รางวัลเหรียญทองรองชนะเลิศ อันดับ ๑ การแข่งขันการตอบคำถามหมวด ประเพณีวัฒนธรรมของไทย ช่วงอายุ ๑๓-๑๘ ปี ประเภทเดี่ยว ประเภทความพิการ บกพร่องทางสติปัญญา
- ๑๐๗) นางสาวชนิษฐา นามศรีฐาน รางวัลเหรียญทองรองชนะเลิศ อันดับ ๒ การแข่งขันการตอบคำถามหมวดประเพณีวัฒนธรรมของไทย ช่วงอายุ ๑๓-๑๘ ปี ประเภทเดี่ยว ประเภทความพิการ บกพร่องทางสติปัญญา
- ๑๐๘) นางสาวเขมิกา ปัสสาสิงห์ รางวัลเหรียญทองชนะเลิศ การแข่งขันการตอบคำถามหมวดประเพณีวัฒนธรรมของไทย ช่วงอายุ ๑๓-๑๘ ปี ประเภทเดี่ยว ประเภทความพิการ ออทิสติก
- ๑๐๙) เด็กหญิงปิยนุช คงดี รางวัลเหรียญทองชนะเลิศ การแข่งขันการตอบคำถามหมวดประเพณีวัฒนธรรมของไทย ช่วงอายุ ๑๓-๑๘ ปี ประเภทเดี่ยว ประเภทความพิการ พิการซ้อน
- ๑๑๐) นางสาวชนิดา ภูมั่ง รางวัลเหรียญทองรองชนะเลิศ อันดับ ๑ การแข่งขันการตอบคำถามหมวดประเพณีวัฒนธรรมของไทย ช่วงอายุ ๑๓-๑๘ ปี ประเภทเดี่ยว ประเภทความพิการ พิการซ้อน
- ๑๑๑) เด็กชายดนัย สำโรง รางวัลเหรียญทองรองชนะเลิศ อันดับ ๒ การแข่งขันการตอบคำถามหมวดประเพณีวัฒนธรรมของไทย ช่วงอายุ ๑๓-๑๘ ปี ประเภทเดี่ยว ประเภทความพิการ พิการซ้อน
- ๑๑๒) นางสาวจิรนนท์ ไหว่อง รางวัลเหรียญทองชนะเลิศ การแข่งขันการตอบคำถามหมวดธงชาติอาเซียน ช่วงอายุ ๑๓-๑๘ ปี ประเภทเดี่ยว ประเภทความพิการ บกพร่องทางสติปัญญา
- ๑๑๓) นางสาวพิมพ์ชนก เหมวิจิตร รางวัลเหรียญทองรองชนะเลิศ อันดับ ๑ การแข่งขันการตอบคำถามหมวดธงชาติอาเซียน ช่วงอายุ ๑๓-๑๘ ปี ประเภทเดี่ยว ประเภทความพิการ บกพร่องทางสติปัญญา
- ๑๑๔) นางสาวจิตาภา วงศ์งาน รางวัลเหรียญทองชนะเลิศ การแข่งขันการตอบคำถามหมวดธงชาติอาเซียน ช่วงอายุ ๑๓-๑๘ ปี ประเภทความพิการ ออทิสติก
- ๑๑๕) นางสาวจิตาภา วงศ์งาน รางวัลเหรียญทองชนะเลิศ การแข่งขันวาดภาพด้วยโปรแกรม Paint ตามจินตนาการ ช่วงอายุ ๗-๑๒ ปี ประเภทเดี่ยว ประเภทความพิการ ออทิสติก

ผลงานนักเรียน รางวัลระดับชาติ

การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ กลุ่มการศึกษาพิเศษ (ศูนย์การศึกษาพิเศษ) ณ ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดร้อยเอ็ด ระหว่าง วันที่ ๓๑ มกราคม ๒๕๖๖ - ๑ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๖

ลำดับ	หมวดหมู่	รายการ	คะแนน	เหรียญ	อันดับ	นักเรียน
๑	กลุ่มศิลปหัตถกรรม	การแข่งขันระบายสีรูปภาพ บกพร่องทางการได้ยิน อายุ ๓ - ๖ ปี	๘๐	ทอง	๕	๑. เด็กชายกิตติศักดิ์ วรบุตร
๒	กลุ่มศิลปหัตถกรรม	การแข่งขันระบายสีรูปภาพ บกพร่อง	๗๔	เงิน	๘	๑. เด็กชายทศพร พรหมราช

		ทางสติปัญญา อายุ ๓ - ๖ ปี				
๓	กลุ่ม ศิลปหัตถกรรม	การแข่งขันระบายสี รูปภาพ บกพร่อง ทางร่างกาย อายุ ๓ - ๖ ปี	๙๕	ทอง	ชนะเลิศ	๑. เด็กหญิงปณัฏฐา พลศรี
๔	กลุ่ม ศิลปหัตถกรรม	การแข่งขันระบายสี รูปภาพ บุคคลพิการ ซ้อน อายุ ๓ - ๖ ปี	๘๕	ทอง	รอง ชนะเลิศ อันดับที่ ๒	๑. เด็กชายที่ชาญ ลือชา
๕	กลุ่ม ศิลปหัตถกรรม	การแข่งขันระบายสี รูปภาพ บุคคลออทิ สติก อายุ ๓ - ๖ ปี	๗๑	เงิน	๑๑	๑. เด็กชายวงศธร สายสุด
๖	กลุ่ม ศิลปหัตถกรรม	การแข่งขันวาดภาพ ระบายสี บกพร่อง ทางการได้ยิน อายุ ๗ - ๑๒ ปี	๙๘	ทอง	ชนะเลิศ	๑. เด็กชายธนภูมิ สีชมชื่น
๗	กลุ่ม ศิลปหัตถกรรม	การแข่งขันวาดภาพ ระบายสี บกพร่อง ทางการได้ยิน อายุ ๑๓-๑๘ ปี	๙๕	ทอง	รอง ชนะเลิศ อันดับที่ ๑	๑. นางสาวนันธิดา วงศ์บา
๘	กลุ่ม ศิลปหัตถกรรม	การแข่งขันวาดภาพ ระบายสี บกพร่อง ทางสติปัญญา อายุ ๗ - ๑๒ ปี	๖๐	ทองแดง	๑๐	๑. เด็กชายมงคล แสงสีดา
๙	กลุ่ม ศิลปหัตถกรรม	การแข่งขันวาดภาพ ระบายสี บกพร่อง ทางสติปัญญา อายุ ๑๓-๑๘ ปี	๙๕.๖	ทอง	รอง ชนะเลิศ อันดับที่ ๒	๑. นางสาวบุษบา วรรณ โสมนัส
๑๐	กลุ่ม ศิลปหัตถกรรม	การแข่งขันวาดภาพ ระบายสี บกพร่อง ทางร่างกาย อายุ ๗ - ๑๒ ปี	๗๙	เงิน	๖	๑. เด็กหญิงประวีณา พุฒ เคน

๑๑	กลุ่ม ศิลปหัตถกรรม	การแข่งขันวาดภาพ ระบายสี บุคคลออก สตีก อายุ ๗ - ๑๒ ปี	๙๐.๒	ทอง	รอง ชนะเลิศ อันดับที่ ๒	๑. เด็กชายอนพัทธ์ วิวัชวัน ปรีชา
๑๒	กลุ่ม ศิลปหัตถกรรม	การแข่งขันวาดภาพ ระบายสี บุคคล พิการซ้อน อายุ ๑๓- ๑๘ ปี	๙๖.๒	ทอง	ชนะเลิศ	๑. นางสาวชนิดา ภูมิ้ง
๑๓	กลุ่ม ศิลปหัตถกรรม	การประกวดเต้น ประกอบเพลง รวม ทุกประเภทความ พิการ อายุ ๓ - ๖ ปี	๙๔.๒	ทอง	ชนะเลิศ	๑. เด็กชายจิรโชติ เพชร สมบูรณ์ ๒. เด็กหญิงธัญรัตน์ อาจ เอี่ยม ๓. เด็กชายปิยวัช ทองชุม
๑๔	กลุ่ม ศิลปหัตถกรรม	การประกวดเต้น ประกอบเพลง รวม ทุกประเภทความ พิการ อายุ ๗ - ๑๒ ปี	๘๗.๘	ทอง	๕	๑. เด็กหญิงกิงฟ้า จันทรอ่อน ๒. เด็กชายพัทธนันท์ หลงนาม ๓. เด็กชายศักดิ์สิทธิ์ จ้อยใจ งาม
๑๕	กลุ่ม ศิลปหัตถกรรม	การประกวดเต้น ประกอบเพลง รวม ทุกประเภทความ พิการ อายุ ๑๓-๑๘ ปี	๘๖	ทอง	๖	๑. เด็กหญิงปิยะดา คำพะธิก ๒. นางสาวศรัณยาพร ทองคำ ๓. เด็กชายอิทธิชัย มวลสุข
๑๖	กลุ่ม ศิลปหัตถกรรม	การประกวด มารยาทงาม อย่าง ไทย (การไหว้) รวม ทุกประเภทความ พิการ อายุ ๓ - ๖ ปี	๗๗.๘	เงิน	๕	๑. เด็กชายจิรโชติ เพชร สมบูรณ์ ๒. เด็กหญิงธัญรัตน์ อาจ เอี่ยม
๑๗	กลุ่ม ศิลปหัตถกรรม	การประกวด มารยาทงาม อย่าง ไทย (การไหว้) รวม ทุกประเภทความ พิการ อายุ ๗ - ๑๒ ปี	๗๙.๔	เงิน	๗	๑. เด็กชายชวกร โลหะกุล ๒. เด็กหญิงปารี ชาติ สุพรรณจนาภพ

๑๘	กลุ่ม ศิลปหัตถกรรม	การประกวด มารยาทงาม อย่าง ไทย (การไหว้) รวม ทุกประเภทความ พิการ อายุ ๑๓-๑๘ ปี	๙๔.๕	ทอง	รอง ชนะเลิศ อันดับที่ ๑	๑. นายพนมกร ธงชัยเวชสกุล ๒. นางสาวพิมพ์ชนก เหม วิจิตร
๑๙	กลุ่ม ศิลปหัตถกรรม	การประกวดร้อง เพลง บกพร่อง ทางการเห็น อายุ ๗ - ๑๒ ปี	๘๘.๔	ทอง	๔	๑. เด็กชายพัทธนันท์ หลงนาม
๒๐	กลุ่ม ศิลปหัตถกรรม	การประกวดร้อง เพลง บกพร่องทาง สติปัญญา อายุ ๑๓- ๑๘ ปี	๘๘.๔	ทอง	๕	๑. นายจิตต์ติพงษ์ แสงวงศ์
๒๑	กลุ่ม ศิลปหัตถกรรม	การประกวดร้อง เพลง บกพร่องทาง ร่างกาย อายุ ๗ - ๑๒ ปี	๘๖.๖	ทอง	๖	๑. เด็กหญิงธัญวรรณ์ จันทร์ เยี่ยม
๒๒	กลุ่ม ศิลปหัตถกรรม	การประกวดร้อง เพลง บุคคลพิการ ซ้อน อายุ ๗ - ๑๒ ปี	๙๒.๖	ทอง	รอง ชนะเลิศ อันดับที่ ๑	๑. เด็กหญิงภาดา วงษาพล
๒๓	กลุ่ม ศิลปหัตถกรรม	การแข่งขันปั้นดิน น้ำมัน ตามที่กำหนด บกพร่องทาง สติปัญญา อายุ ๓ - ๖ ปี	๘๕.๖	ทอง	รอง ชนะเลิศ อันดับที่ ๑	๑. เด็กชายปกรณ สุวรรณภู ๒. เด็กชายปิยวัช ทองชุม ๓. เด็กชายวาทิวุธ แก้วนิล
๒๔	กลุ่ม ศิลปหัตถกรรม	การแข่งขันปั้นดิน น้ำมัน ตามที่กำหนด บกพร่องทาง สติปัญญา อายุ ๗ - ๑๒ ปี	๙๓	ทอง	รอง ชนะเลิศ อันดับที่ ๑	๑. เด็กหญิงศศิธร โพธิ์สุวรรณ ๒. เด็กหญิงสุพรรณษา กามาตร์ ๓. เด็กหญิงสุภาดา ศรีกุลา
๒๕	กลุ่ม ศิลปหัตถกรรม	การแข่งขันปั้นดิน น้ำมัน ตามที่กำหนด	๙๑.๖	ทอง	รอง ชนะเลิศ	๑. เด็กหญิงปัทมพร สมพร ๒. เด็กหญิงปรมาภรณ์ ผุด

		บกพร่องทางสติปัญญา อายุ ๑๓-๑๘ ปี			อันดับที่ ๑	ผ่อง ๓. นางสาวเจนจิรา บัวโรย
๒๖	กลุ่มศิลปหัตถกรรม	การแข่งขันปั้นดินน้ำมัน ตามที่กำหนด บกพร่องทางร่างกาย อายุ ๓ - ๖ ปี	๘๙.๔	ทอง	ชนะเลิศ	๑. เด็กชายพงศธร จันที ๒. เด็กชายภูวดล นามประสพ ๓. เด็กชายอาทิตย์ จันทวัฒน์
๒๗	กลุ่มศิลปหัตถกรรม	การแข่งขันปั้นดินน้ำมัน ตามที่กำหนด บกพร่องทางร่างกาย อายุ ๗ - ๑๒ ปี	๘๘.๖	ทอง	ชนะเลิศ	๑. เด็กชายภานุพล คงตางาม ๒. เด็กชายเตชินท์ วันโท ๓. เด็กชายเอกภณ รักษาโรค
๒๘	กลุ่มศิลปหัตถกรรม	การแข่งขันปั้นดินน้ำมัน ตามที่กำหนด บุคคลออทิสติก อายุ ๓ - ๖ ปี	๘๖.๔	ทอง	๕	๑. เด็กหญิงธาริกา ไพจันทร์ ๒. เด็กหญิงอัญชิษฐา จันท์คำ ๓. เด็กชายเกื้อกุล โชติรชตวิบูลย์
๒๙	กลุ่มศิลปหัตถกรรม	การแข่งขันปั้นดินน้ำมัน ตามที่กำหนด บุคคลออทิสติก อายุ ๗ - ๑๒ ปี	๙๔	ทอง	รองชนะเลิศอันดับที่ ๑	๑. เด็กหญิงกมลลักษณ์ หินใหญ่ ๒. เด็กชายตรัยคุณ แดงศรี ๓. เด็กชายกิริพัฒน์ พิมพ์สะ
๓๐	กลุ่มศิลปหัตถกรรม	การแข่งขันปั้นดินน้ำมัน ตามที่กำหนด บุคคลพิการซ้อน อายุ ๑๓-๑๘ ปี	๘๔.๖	ทอง	ชนะเลิศ	๑. เด็กชายธันวา ดำดี ๒. นายภัทรพล ภูผายาง ๓. นางสาวแพรวา ฤๅชา
๓๑	กลุ่มวิชาการ	การแข่งขันชี้หรือบอกชื่อจากบัตรภาพหมวดสัตว์ หมวดผลไม้ หมวดของใช้ในชีวิตประจำวัน บกพร่องทางการได้ยิน อายุ ๓ - ๖ ปี	๙๗	ทอง	๔	๑. เด็กชายกิตติศักดิ์ วรบุตร

๓๒	กลุ่มวิชาการ	การแข่งขันชี้หรือ บอกชื่อจากบัตร ภาพหมวดสัตว์ หมวดผลไม้ หมวด ของใช้ใน ชีวิตประจำวัน บกพร่องทาง สติปัญญา อายุ ๓ - ๖ ปี	๙๖	ทอง	๔	๑. เด็กชายปกรณ์ สุวรรณภูมิ
๓๓	กลุ่มวิชาการ	การแข่งขันชี้หรือ บอกชื่อจากบัตร ภาพหมวดสัตว์ หมวดผลไม้ หมวด ของใช้ใน ชีวิตประจำวัน บกพร่องทางร่างกาย ฯ อายุ ๓ - ๖ ปี	๙๔	ทอง	๗	๑. เด็กชายอาทิตย์ จันทวัฒน์
๓๔	กลุ่มวิชาการ	การแข่งขันชี้หรือ บอกชื่อจากบัตร ภาพหมวดสัตว์ หมวดผลไม้ หมวด ของใช้ใน ชีวิตประจำวัน บกพร่องทางการพูด และภาษา อายุ ๓ - ๖ ปี	๑๐๐	ทอง	ชนะเลิศ	๑. เด็กชายจิรภัทร วันปกิจ
๓๕	กลุ่มวิชาการ	การแข่งขันชี้หรือ บอกชื่อจากบัตร ภาพหมวดสัตว์ หมวดผลไม้ หมวด ของใช้ใน ชีวิตประจำวัน บุคคลออทิสติก อายุ ๓ - ๖ ปี	-๑	-		๑. เด็กชายวีรภัทร คำแพง

๓๖	กลุ่มวิชาการ	การแข่งขันชี้หรือบอกชื่อจากบัตรภาพหมวดสัตว์ หมวดผลไม้ หมวดของใช้ในชีวิตประจำวัน บุคคลพิการซ้อน อายุ ๓ - ๖ ปี	-๑	-		๑. เด็กหญิงกมลลักษณ์ วรรณบุตร
๓๗	กลุ่มวิชาการ	การแข่งขันการตอบคำถามหมวดประเพณีวัฒนธรรมของไทย บกพร่องทางการได้ยิน อายุ ๗ - ๑๒ ปี	๙๙	ทอง	รองชนะเลิศอันดับที่ ๑	๑. เด็กชายธนภูมิ สีชมชื่น
๓๘	กลุ่มวิชาการ	การแข่งขันการตอบคำถามหมวดประเพณีวัฒนธรรมของไทย บกพร่องทางการได้ยิน อายุ ๑๓-๑๘ ปี	๙๘	ทอง	ชนะเลิศ	๑. นางสาวจิตาภา ธีรวิงษ์
๓๙	กลุ่มวิชาการ	การแข่งขันการตอบคำถามหมวดประเพณีวัฒนธรรมของไทย บกพร่องทางสติปัญญา อายุ ๗ - ๑๒ ปี	๙๔	ทอง	๗	๑. เด็กหญิงวรรณนิภา คำหล้า
๔๐	กลุ่มวิชาการ	การแข่งขันการตอบคำถามหมวดประเพณีวัฒนธรรมของไทย บกพร่องทางสติปัญญา อายุ ๑๓-๑๘ ปี	๙๙	ทอง	รองชนะเลิศอันดับที่ ๑	๑. นายพนมกร ังชัยเวชสกุล
๔๑	กลุ่มวิชาการ	การแข่งขันการตอบคำถามหมวดประเพณีวัฒนธรรม	๙๑	ทอง	๑๐	๑. เด็กชายเตชินท์ วันโท

		ของไทย บกพร่อง ทางร่างกาย อายุ ๗ - ๑๒ ปี				
๔๒	กลุ่มวิชาการ	การแข่งขันการตอบ คำถามหมวด ประเพณีวัฒนธรรม ของไทย บกพร่อง ทางการพูดและ ภาษา อายุ ๗ - ๑๒ ปี	๗๕	เงิน	ชนะเลิศ	๑. เด็กชายธูปนพพงษ์ พรหม ทอง
๔๓	กลุ่มวิชาการ	การแข่งขันการตอบ คำถามหมวด ประเพณีวัฒนธรรม ของไทย บกพร่อง ทางพฤติกรรมหรือ อารมณ์ อายุ ๗ - ๑๒ ปี	๘๒	ทอง	รอง ชนะเลิศ อันดับที่ ๒	๑. เด็กชายจุลพัฒน์ ศรีหิรัญ
๔๔	กลุ่มวิชาการ	การแข่งขันการตอบ คำถามหมวด ประเพณีวัฒนธรรม ของไทย บุคคลออกทิ สติก อายุ ๗ - ๑๒ ปี	๙๖.๕	ทอง	๘	๑. เด็กหญิงกมลลักษณ์ หิน ใหญ่
๔๕	กลุ่มวิชาการ	การแข่งขันการตอบ คำถามหมวด ประเพณีวัฒนธรรม ของไทย บุคคลออกทิ สติก อายุ ๑๓-๑๘ ปี	๙๘.๔	ทอง	รอง ชนะเลิศ อันดับที่ ๑	๑. นางสาวเขมิกา ปัสสาสิงห์
๔๖	กลุ่มวิชาการ	การแข่งขันการตอบ คำถามหมวด ประเพณีวัฒนธรรม ของไทย บุคคล พิการซ้อน อายุ ๗ - ๑๒ ปี	๗๙	เงิน	๙	๑. เด็กชายเฉลิมภัทร ดีโลน งาม
๔๗	กลุ่มวิชาการ	การแข่งขันการตอบ คำถามหมวด	๙๔.๖	ทอง	๗	๑. เด็กหญิง ปิยนุช คงดี

		ประเพณีวัฒนธรรม ของไทย บุคคล พิการซ้อน อายุ ๑๓- ๑๘ ปี				
๔๘	กลุ่มวิชาการ	การแข่งขันการตอบ คำถามหมวดธงชาติ อาเซียน บกพร่อง ทางการได้ยิน อายุ ๑๓-๑๘ ปี	๙๘	ทอง	รอง ชนะเลิศ อันดับที่ ๑	๑. นางสาวนันธิดา วงศ์บา
๔๙	กลุ่มวิชาการ	การแข่งขันการตอบ คำถามหมวดธงชาติ อาเซียน บกพร่อง ทางสติปัญญา อายุ ๑๓-๑๘ ปี	๙๐	ทอง	๗	๑. นางสาวจิรนนท์ ไหว่อง
๕๐	กลุ่มวิชาการ	การแข่งขันการตอบ คำถามหมวดธงชาติ อาเซียน บุคคลออทิ สติก อายุ ๑๓-๑๘ ปี	๙๒	ทอง	๗	๑. นางสาวจิตาภา วงศ์งาน
๕๑	กลุ่มวิชาการ	การแข่งขันการตอบ คำถามหมวดธงชาติ อาเซียน บุคคล พิการซ้อน อายุ ๑๓- ๑๘ ปี	๙๙	ทอง	รอง ชนะเลิศ อันดับที่ ๑	๑. เด็กชายดนัย เปลี่ยนสำโรง
๕๒	กลุ่มเทคโนโลยี	การแข่งขันวาดภาพ ด้วยโปรแกรม Paint ตามจินตนาการ บกพร่องทางการได้ ยิน อายุ ๗ - ๑๒ ปี	๙๕.๖	ทอง	ชนะเลิศ	๑. เด็กหญิงเนตรนภา ศิริแสง
๕๓	กลุ่มเทคโนโลยี	การแข่งขันวาดภาพ ด้วยโปรแกรม Paint ตามจินตนาการ บกพร่องทาง สติปัญญา อายุ ๑๓- ๑๘ ปี	๘๕.๘	ทอง	๔	๑. เด็กชายวัชร กร พวงมาลัย

๕๔	กลุ่มเทคโนโลยี	การแข่งขันวาดภาพด้วยโปรแกรม Paint ตามจินตนาการ บุคคลออกทิสติก อายุ ๑๓-๑๘ ปี	๙๒.๒	ทอง	ชนะเลิศ	๑. นางสาวจิตาภา วงศ์งาน
----	----------------	---	------	-----	---------	-------------------------

ผลงานครูและบุคลากร

รางวัลระดับชาติ

การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ กลุ่มการศึกษาพิเศษ (ศูนย์การศึกษาพิเศษ) ณ ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดร้อยเอ็ด ระหว่าง วันที่ ๓๑ มกราคม ๒๕๖๖ - ๑ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๖

ลำดับ	หมวดหมู่	รายการ	คะแนน	เหรียญ	อันดับ	ครูผู้ฝึกสอน
๑	กลุ่มศิลปหัตถกรรม	การแข่งขันระบายสีรูปภาพ บกพร่องทางการได้ยิน อายุ ๓ - ๖ ปี	๘๐	ทอง	๕	๑. นางสาวเบญจา สุขวรรณ
๒	กลุ่มศิลปหัตถกรรม	การแข่งขันระบายสีรูปภาพ บกพร่องทางสติปัญญา อายุ ๓ - ๖ ปี	๗๔	เงิน	๘	๑. นายธีรยุทธ คงวิสุทธิ
๓	กลุ่มศิลปหัตถกรรม	การแข่งขันระบายสีรูปภาพ บกพร่องทางร่างกายฯ อายุ ๓ - ๖ ปี	๙๕	ทอง	ชนะเลิศ	๑. นางสาวอมรรัตน์ โนนม่วง
๔	กลุ่มศิลปหัตถกรรม	การแข่งขันระบายสีรูปภาพ บุคคลพิการซ้อน อายุ ๓ - ๖ ปี	๘๕	ทอง	รองชนะเลิศอันดับที่ ๒	๑. นางสาวรุ่งทิพา พรหมจันทร์
๕	กลุ่มศิลปหัตถกรรม	การแข่งขันระบายสีรูปภาพ บุคคลออทิสติก อายุ ๓ - ๖ ปี	๗๑	เงิน	๑๑	๑. นางสาวศิรินันท์ ตัสจันทร์

๖	กลุ่ม ศิลปหัตถกรรม	การแข่งขันวาดภาพ ระบายสี บกพร่อง ทางการได้ยิน อายุ ๗ - ๑๒ ปี	๙๘	ทอง	ชนะเลิศ	๑. นางสาวนาฏนารี ลาย รินทร์
๗	กลุ่ม ศิลปหัตถกรรม	การแข่งขันวาดภาพ ระบายสี บกพร่อง ทางการได้ยิน อายุ ๑๓-๑๘ ปี	๙๕	ทอง	รอง ชนะเลิศ อันดับที่ ๑	๑. นางสาววาสนา ดวง บรรเทา
๘	กลุ่ม ศิลปหัตถกรรม	การแข่งขันวาดภาพ ระบายสี บกพร่อง ทางสติปัญญา อายุ ๗ - ๑๒ ปี	๖๐	ทองแดง	๑๐	๑. นายคทาเทพ วงศ์วะรี
๙	กลุ่ม ศิลปหัตถกรรม	การแข่งขันวาดภาพ ระบายสี บกพร่อง ทางสติปัญญา อายุ ๑๓-๑๘ ปี	๙๕.๖	ทอง	รอง ชนะเลิศ อันดับที่ ๒	๑. นางสาวพรชนก ตู่ทอง
๑๐	กลุ่ม ศิลปหัตถกรรม	การแข่งขันวาดภาพ ระบายสี บกพร่อง ทางร่างกายฯ อายุ ๗ - ๑๒ ปี	๗๙	เงิน	๖	๑. นางสาวรัตติยา บุญธรรม
๑๑	กลุ่ม ศิลปหัตถกรรม	การแข่งขันวาดภาพ ระบายสี บุคคลออกท ิสถิติ อายุ ๗ - ๑๒ ปี	๙๐.๒	ทอง	รอง ชนะเลิศ อันดับที่ ๒	๑. นางสาวศุภธิดา แดงเอียด
๑๒	กลุ่ม ศิลปหัตถกรรม	การแข่งขันวาดภาพ ระบายสี บุคคล พิการซ้อน อายุ ๑๓-๑๘ ปี	๙๖.๒	ทอง	ชนะเลิศ	๑. นางสาวยุวธิดา สายมา
๑๓	กลุ่ม ศิลปหัตถกรรม	การประกวดเต้น ประกอบเพลง รวม ทุกประเภทความ พิการ อายุ ๓ - ๖ ปี	๙๔.๒	ทอง	ชนะเลิศ	๑. นางสาวพัชราภรณ์ แผ่น ทอง ๒. นางสาวธนิดา คำเจริญ
๑๔	กลุ่ม ศิลปหัตถกรรม	การประกวดเต้น ประกอบเพลง รวม	๘๗.๘	ทอง	๕	๑. นางสาวยัสมิน แวญโ้ชะ ๒. นางสาวจิราภรณ์ ร้ายสูง

		ทุกประเภทความ พิการ อายุ ๗ - ๑๒ ปี				เนิน
๑๕	กลุ่ม ศิลปหัตถกรรม	การประกวดเต้น ประกอบเพลง รวม ทุกประเภทความ พิการ อายุ ๑๓-๑๘ ปี	๘๖	ทอง	๖	๑. นายชัยพล เสี่ยงหวาน ๒. นางสาววิภาดา มากมูล
๑๖	กลุ่ม ศิลปหัตถกรรม	การประกวด มารยาทงาม อย่าง ไทย (การไหว้) รวม ทุกประเภทความ พิการ อายุ ๓ - ๖ ปี	๗๗.๘	เงิน	๕	๑. นางสาวอติพร สายแวว ๒. นางธัญชนก พานเงิน
๑๗	กลุ่ม ศิลปหัตถกรรม	การประกวด มารยาทงาม อย่าง ไทย (การไหว้) รวม ทุกประเภทความ พิการ อายุ ๗ - ๑๒ ปี	๗๙.๔	เงิน	๗	๑. นายสันติ แพงถิ่น ๒. นางสาวธมลวรรณ สุขเมธา อักษร
๑๘	กลุ่ม ศิลปหัตถกรรม	การประกวด มารยาทงาม อย่าง ไทย (การไหว้) รวม ทุกประเภทความ พิการ อายุ ๑๓-๑๘ ปี	๙๔.๕	ทอง	รอง ชนะเลิศ อันดับที่ ๑	๑. นางภัทราวดี ป้อมมาตา ๒. นายณัฐภัทร สมสวย
๑๙	กลุ่ม ศิลปหัตถกรรม	การประกวดร้อง เพลง บกพร่อง ทางการเห็น อายุ ๗ - ๑๒ ปี	๘๘.๔	ทอง	๔	๑. นางสาววรรณพร บุญยอ
๒๐	กลุ่ม ศิลปหัตถกรรม	การประกวดร้อง เพลง บกพร่องทาง สติปัญญา อายุ ๑๓- ๑๘ ปี	๘๘.๔	ทอง	๕	๑. นางมลทยา ศรีวานิช

๒๑	กลุ่ม ศิลปหัตถกรรม	การประกวดร้อง เพลง บกพร่องทาง ร่างกายฯ อายุ ๗ - ๑๒ ปี	๘๖.๖	ทอง	๖	๑. นางสาวปนัดดา กาญ จนพัฒน์
๒๒	กลุ่ม ศิลปหัตถกรรม	การประกวดร้อง เพลง บุคคลพิการ ซ้อน อายุ ๗ - ๑๒ ปี	๙๒.๖	ทอง	รอง ชนะเลิศ อันดับที่ ๑	๑. นางสาวภรณ์ ส่องแสง
๒๓	กลุ่ม ศิลปหัตถกรรม	การแข่งขันปั้นดิน น้ำมัน ตามที่ กำหนด บกพร่อง ทางสติปัญญา อายุ ๓ - ๖ ปี	๘๕.๖	ทอง	รอง ชนะเลิศ อันดับที่ ๑	๑. นายพีรนนท์ ถึงนา ๒. นางสาวแพรวพรรณ มิ ตราข
๒๔	กลุ่ม ศิลปหัตถกรรม	การแข่งขันปั้นดิน น้ำมัน ตามที่ กำหนด บกพร่อง ทางสติปัญญา อายุ ๗ - ๑๒ ปี	๙๓	ทอง	รอง ชนะเลิศ อันดับที่ ๑	๑. นางสาวดารารัตน์ รูปงาม ๒. นางภัทรานิษฐ์ สิงห์ทอง
๒๕	กลุ่ม ศิลปหัตถกรรม	การแข่งขันปั้นดิน น้ำมัน ตามที่ กำหนด บกพร่อง ทางสติปัญญา อายุ ๑๓-๑๘ ปี	๙๑.๖	ทอง	รอง ชนะเลิศ อันดับที่ ๑	๑. นางสาวแก้วตา ปัญญา ยงค์ ๒. นายธนชัย ไชยแย้ม
๒๖	กลุ่ม ศิลปหัตถกรรม	การแข่งขันปั้นดิน น้ำมัน ตามที่ กำหนด บกพร่อง ทางร่างกายฯ อายุ ๓ - ๖ ปี	๘๙.๔	ทอง	ชนะเลิศ	๑. นางสาวเบญจวรรณ ทิมา ๒. นายขจรวิทย์ พิมพกรรม
๒๗	กลุ่ม ศิลปหัตถกรรม	การแข่งขันปั้นดิน น้ำมัน ตามที่ กำหนด บกพร่อง ทางร่างกายฯ อายุ ๗ - ๑๒ ปี	๘๘.๖	ทอง	ชนะเลิศ	๑. นางสาวสุชาวดี อยู่สิงห์โต ๒. นางสาวพรพรรณ จรรยา เมธากุล

๒๘	กลุ่ม ศิลปหัตถกรรม	การแข่งขันปั้นดิน น้ำมัน ตามที่ กำหนด บุคคลออกทิ สติก อายุ ๓ - ๖ ปี	๘๖.๔	ทอง	๕	๑. นางสาวประวรรณ ภา วงค์ษา ๒. นางสาวรัตติยา สายโสภา
๒๙	กลุ่ม ศิลปหัตถกรรม	การแข่งขันปั้นดิน น้ำมัน ตามที่ กำหนด บุคคลออกทิ สติก อายุ ๗ - ๑๒ ปี	๙๔	ทอง	รอง ชนะเลิศ อันดับที่ ๑	๑. นางสาวจตุพร แพงศรี ๒. นางสาวปรีชญ์นัน กาง โหล่น
๓๐	กลุ่ม ศิลปหัตถกรรม	การแข่งขันปั้นดิน น้ำมัน ตามที่ กำหนด บุคคลพิการ ซ้อน อายุ ๑๓-๑๘ ปี	๘๔.๖	ทอง	ชนะเลิศ	๑. นายสุนทร สนธิหา ๒. นางสาวศตพร ประสงค์ ศิลป์
๓๑	กลุ่มวิชาการ	การแข่งขันชี้หรือ บอกชื่อจากบัตร ภาพหมวดสัตว์ หมวดผลไม้ หมวด ของใช้ใน ชีวิตประจำวัน บกพร่องทางการได้ ยิน อายุ ๓ - ๖ ปี	๙๗	ทอง	๔	๑. นางสาวประภัสสร ศุภสุข
๓๒	กลุ่มวิชาการ	การแข่งขันชี้หรือ บอกชื่อจากบัตร ภาพหมวดสัตว์ หมวดผลไม้ หมวด ของใช้ใน ชีวิตประจำวัน บกพร่องทาง สติปัญญา อายุ ๓ - ๖ ปี	๙๖	ทอง	๔	๑. นางสาวจิราภรณ์ ร้ายสูง เนิน
๓๓	กลุ่มวิชาการ	การแข่งขันชี้หรือ บอกชื่อจากบัตร ภาพหมวดสัตว์ หมวดผลไม้ หมวด	๙๔	ทอง	๗	๑. นางสาวสุพัตรา หมั่นเก็บ

		ของใช้ใน ชีวิตประจำวัน บกพร่องทาง ร่างกายฯ อายุ ๓ - ๖ ปี				
๓๔	กลุ่มวิชาการ	การแข่งขันชี้หรือ บอกชื่อจากบัตร ภาพหมวดสัตว์ หมวดผลไม้ หมวด ของใช้ใน ชีวิตประจำวัน บกพร่องทางการพูด และภาษา อายุ ๓ - ๖ ปี	๑๐๐	ทอง	ชนะเลิศ	๑. นางสาวฐิติพร ป้องคำ
๓๕	กลุ่มวิชาการ	การแข่งขันชี้หรือ บอกชื่อจากบัตร ภาพหมวดสัตว์ หมวดผลไม้ หมวด ของใช้ใน ชีวิตประจำวัน บุคคลออทิสติก อายุ ๓ - ๖ ปี	-๑	-		๑. สิบเอกหญิงณัฐธิญา ศรีโท
๓๖	กลุ่มวิชาการ	การแข่งขันชี้หรือ บอกชื่อจากบัตร ภาพหมวดสัตว์ หมวดผลไม้ หมวด ของใช้ใน ชีวิตประจำวัน บุคคลพิการซ้อน อายุ ๓ - ๖ ปี	-๑	-		๑. นางสาวสุชาวดี อยู่สิงห์โต
๓๗	กลุ่มวิชาการ	การแข่งขันการตอบ คำถามหมวด ประเพณีวัฒนธรรม ของไทย บกพร่อง	๙๙	ทอง	รอง ชนะเลิศ อันดับที่ ๑	๑. นางอุลัย พันธ์โบ

		ทางการไต้ยีน อายุ ๗ - ๑๒ ปี				
๓๘	กลุ่มวิชาการ	การแข่งขันการตอบ คำถามหมวด ประเพณีวัฒนธรรม ของไทย บกพร่อง ทางการไต้ยีน อายุ ๑๓-๑๘ ปี	๙๘	ทอง	ชนะเลิศ	๑. นางสาวสุภาวดี วิเศษแก้ว
๓๙	กลุ่มวิชาการ	การแข่งขันการตอบ คำถามหมวด ประเพณีวัฒนธรรม ของไทย บกพร่อง ทางสติปัญญา อายุ ๗ - ๑๒ ปี	๙๔	ทอง	๗	๑. นางสาวปรารถนา พิลาดัน
๔๐	กลุ่มวิชาการ	การแข่งขันการตอบ คำถามหมวด ประเพณีวัฒนธรรม ของไทย บกพร่อง ทางสติปัญญา อายุ ๑๓-๑๘ ปี	๙๙	ทอง	รอง ชนะเลิศ อันดับที่ ๑	๑. นางสาววัชรภรณ์ จัน เขียว
๔๑	กลุ่มวิชาการ	การแข่งขันการตอบ คำถามหมวด ประเพณีวัฒนธรรม ของไทย บกพร่อง ทางร่างกายฯ อายุ ๗ - ๑๒ ปี	๙๑	ทอง	๑๐	๑. นางสาววัชรภรณ์ พร ประสิทธิ์
๔๒	กลุ่มวิชาการ	การแข่งขันการตอบ คำถามหมวด ประเพณีวัฒนธรรม ของไทย บกพร่อง ทางการพูดและ ภาษา อายุ ๗ - ๑๒ ปี	๗๕	เงิน	ชนะเลิศ	๑. นางสาวดารานี ศรีภา

๔๓	กลุ่มวิชาการ	การแข่งขันการตอบ คำถามหมวด ประเพณีวัฒนธรรม ของไทย บกพร่อง ทางพฤติกรรมหรือ อารมณ์ อายุ ๗ - ๑๒ ปี	๘๒	ทอง	รอง ชนะเลิศ อันดับที่ ๒	๑. นายเกรียงศักดิ์ พันธุ์เพ็ง
๔๔	กลุ่มวิชาการ	การแข่งขันการตอบ คำถามหมวด ประเพณีวัฒนธรรม ของไทย บุคคลออก สตีก อายุ ๗ - ๑๒ ปี	๙๖.๕	ทอง	๘	๑. นางสาวศุภนิดา สันณะสุ รางค์
๔๕	กลุ่มวิชาการ	การแข่งขันการตอบ คำถามหมวด ประเพณีวัฒนธรรม ของไทย บุคคลออก สตีก อายุ ๑๓-๑๘ ปี	๙๘.๔	ทอง	รอง ชนะเลิศ อันดับที่ ๑	๑. นายสมพงษ์ กองสินทร์
๔๖	กลุ่มวิชาการ	การแข่งขันการตอบ คำถามหมวด ประเพณีวัฒนธรรม ของไทย บุคคล พิการซ้อน อายุ ๗ - ๑๒ ปี	๗๙	เงิน	๙	๑. นางสาวกัณฐมณี คันทิ
๔๗	กลุ่มวิชาการ	การแข่งขันการตอบ คำถามหมวด ประเพณีวัฒนธรรม ของไทย บุคคล พิการซ้อน อายุ ๑๓-๑๘ ปี	๙๔.๖	ทอง	๗	๑. นายวรานันท์ คันธะอุริศ
๔๘	กลุ่มวิชาการ	การแข่งขันการตอบ คำถามหมวด ตรงชาติ อาเซียน บกพร่อง	๙๘	ทอง	รอง ชนะเลิศ อันดับที่ ๑	๑. นางสาวกฤติยา อินมะโรง

		ทางการไต้หวัน อายุ ๑๓-๑๘ ปี				
๔๙	กลุ่มวิชาการ	การแข่งขันการตอบ คำถามหมวดธงชาติ อาเซียน บกพร่อง ทางสติปัญญา อายุ ๑๓-๑๘ ปี	๙๐	ทอง	๗	๑. นางสาวกิตติยา อินดี
๕๐	กลุ่มวิชาการ	การแข่งขันการตอบ คำถามหมวดธงชาติ อาเซียน บุคคลออก สตีก อายุ ๑๓-๑๘ ปี	๙๒	ทอง	๗	๑. นางสาวอรพรรณ สุวรรณ วิสุทธิ์
๕๑	กลุ่มวิชาการ	การแข่งขันการตอบ คำถามหมวดธงชาติ อาเซียน บุคคล พิการซ้อน อายุ ๑๓-๑๘ ปี	๙๙	ทอง	รอง ชนะเลิศ อันดับที่ ๑	๑. นายอนุสรณ์ คำเหลา
๕๒	กลุ่มเทคโนโลยี	การแข่งขันวาดภาพ ด้วยโปรแกรม Paint ตาม จินตนาการ บกพร่องทาง การได้ยิน อายุ ๗ - ๑๒ ปี	๙๕.๖	ทอง	ชนะเลิศ	๑. นางสาวสมปอง ครอบงำ
๕๓	กลุ่มเทคโนโลยี	การแข่งขันวาดภาพ ด้วยโปรแกรม Paint ตาม จินตนาการ บกพร่องทาง สติปัญญา อายุ ๑๓- ๑๘ ปี	๘๕.๘	ทอง	๔	๑. นางสาวศุภณิศา บุญนิรันดร์
๕๔	กลุ่มเทคโนโลยี	การแข่งขันวาดภาพ ด้วยโปรแกรม Paint ตาม จินตนาการ บุคคล	๙๒.๒	ทอง	ชนะเลิศ	๑. นางสาวสุภาพร คำตา

		ออตติก อายุ ๑๓-๑๘ ปี				
--	--	----------------------	--	--	--	--

๕๕. นายนันทวัฒน์ กาฬจันทร์ ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๐ จังหวัดอุบลราชธานีได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติให้ได้รับรางวัล ผู้บริหารดีเด่น ด้านการบริหารจัดการเนื่องในวันครู ครั้งที่ ๖๗ ประจำปีพุทธศักราช ๒๕๖๖ "พลังครู คือหัวใจของการพลิกโฉมคุณภาพการศึกษา"



๕๖. นางธณัฐชนก ฉิมพลี รองผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๐ จังหวัดอุบลราชธานีได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติให้ได้รับรางวัล ผู้บริหารดีเด่น ด้านการบริหารจัดการเนื่องในวันครู ครั้งที่ ๖๗ ประจำปีพุทธศักราช ๒๕๖๖ "พลังครู คือหัวใจของการพลิกโฉมคุณภาพการศึกษา"

๕๗. นางจามจุรี สมสวย รองผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดสมุทรสาคร ช่วยราชการ ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๐ จังหวัดอุบลราชธานีได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติให้ได้รับรางวัล ผู้บริหารดีเด่น ด้านการบริหารจัดการเนื่องในวันครู ครั้งที่ ๖๗ ประจำปีพุทธศักราช ๒๕๖๖ "พลังครู คือหัวใจของการพลิกโฉมคุณภาพการศึกษา"

๕๘. นางสาวชนิดา แก้วดี รองผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๐ จังหวัดอุบลราชธานีได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติให้ได้รับรางวัล ผู้บริหารดีเด่น ด้านการบริหารจัดการเนื่องในวันครู ครั้งที่ ๖๗ ประจำปีพุทธศักราช ๒๕๖๖ "พลังครู คือหัวใจของการพลิกโฉมคุณภาพการศึกษา"

๖๙. นางสาวศุภณิดา บุญนิรันดร์ ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติให้ได้รับรางวัล ครูผู้สอนดีเด่น เนื่องในวันครู ครั้งที่ ๖๗ ประจำปีพุทธศักราช ๒๕๖๖ "พลังครู คือหัวใจของการพลิกโฉมคุณภาพการศึกษา"

๗๐. นางสาวอติพร สายแวว ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติให้ได้รับรางวัล ครูผู้สอนดีเด่น เนื่องในวันครู ครั้งที่ ๖๗ ประจำปีพุทธศักราช ๒๕๖๖ "พลังครู คือหัวใจของการพลิกโฉมคุณภาพการศึกษา"

๗๑. นางสาวฐิติพร ป้องคำ ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติให้ได้รับรางวัล ครูผู้สอนดีเด่น เนื่องในวันครู ครั้งที่ ๖๗ ประจำปีพุทธศักราช ๒๕๖๖ "พลังครู คือหัวใจของการพลิกโฉมคุณภาพการศึกษา"

๗๒. นางสมปอง ครอบยุทธ์ ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติให้ได้รับรางวัล ครูผู้สอนดีเด่น เนื่องในวันครู ครั้งที่ ๖๗ ประจำปีพุทธศักราช ๒๕๖๖ "พลังครู คือหัวใจของการพลิกโฉมคุณภาพการศึกษา"

๑๐๖. นางสาวมนฤดี ภูเขา ได้รับโล่เกียรตินิยมและเกียรติบัตร เป็นครูผู้สอนดีเด่น ในการจัดระบบดูแลช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนผู้เรียนพิการ ผู้ด้อยโอกาส และผู้เรียนที่มีความจำเป็นพิเศษ ให้เข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕



ได้
แทน



๑๐๘. นางสาวเบญจวรรณ ทิมา ได้ได้รับรางวัลชมเชย งานสัมมนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำเสนอผลงานการดำเนินงาน ศูนย์เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อเด็กป่วยในโรงพยาบาล ตามโครงการพระราชดำริ ประจำปี ๒๕๖๕



๑๐๙. นางสาวสำราญ วงชาติ ได้ได้รับรางวัลชมเชย งานสัมมนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำเสนอผลงานการดำเนินงาน ศูนย์เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อเด็กป่วยในโรงพยาบาล ตามโครงการพระราชดำริ ประจำปี ๒๕๖๕



๑๑๐. นางสาวอติพร สายแวว ได้รับคัดเลือกเป็นผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ที่สมควรได้รับการคัดเลือกเพื่อรับเครื่องหมายเชิดชูเกียรติ "คุรุสดุดี" ในจังหวัดอุบลราชธานี ประจำปี ๒๕๖๖



๑๑๑. นางสาวอติพร สายแวว ได้รับคัดเลือกเป็นผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ที่สมควรได้รับการคัดเลือกเพื่อรับเครื่องหมายเชิดชูเกียรติ "ครูสุตติ" ในจังหวัดอุบลราชธานี ประจำปี ๒๕๖๖

๑๑๒. นายนันท์วัฒน์ กาฬจันทร์ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practicel) โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่จังหวัดอุบลราชธานี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ด้านการบริหารจัดการการศึกษาปฐมวัย วันที่ ๔ สิงหาคม ๒๕๖๖ ณ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุบลราชธานี



๑๑๒. นางสาวอติพร สายแวว ได้รับคัดเลือกเป็นผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ที่สมควรได้รับการคัดเลือกเพื่อรับเครื่องหมายเชิดชูเกียรติ "ครูสุตติ" ในจังหวัดอุบลราชธานี ประจำปี ๒๕๖๖ (Best Practicel) โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่จังหวัดอุบลราชธานี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ระดับปฐมวัย วันที่ ๔ สิงหาคม ๒๕๖๖ ณ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุบลราชธานี



ผลงานสถานศึกษา

๑. สถานศึกษา ได้รับรางวัลผลการเบิกจ่ายและใช้จ่ายเงินงบประมาณรายจ่ายงบลงทุนดีเด่น (งบประมาณ ๕๐๐,๐๐๑ -๑๐ ล้านบาท)
ปีงบประมาณ พ.ศ ๒๕๖๕



๒. สถานศึกษา ได้รับรางวัลเสริมสร้างความปลอดภัยที่เป็นเลิศ (The Best Safety Practice) ปีงบประมาณ ๒๕๖๖ ประเภทรางวัล เกียรติบัตร ระดับเหรียญทอง



ส่วนที่ ๕

สารสนเทศเพื่อการรายงาน

๕.๑ รายงานการประเมินตนเอง (SAR)

๕.๒ สรุปผลการดำเนินงานตามเป้าหมายแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๕.๑ รายงานการประเมินตนเอง (SAR)

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕

มาตรฐาน	ระดับ คุณภาพ	แปลผล
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน		
๑.๑ ผลการพัฒนาผู้เรียน	๕	ยอดเยี่ยม
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	๕	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา		
๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	๕	ยอดเยี่ยม
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	๕	ยอดเยี่ยม
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนตามประเภทความพิการและตามหลักสูตรสถานศึกษา	๕	ยอดเยี่ยม
๒.๔ พัฒนาคูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๕	ยอดเยี่ยม
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เหมาะสมกับประเภทความพิการและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	๕	ยอดเยี่ยม
๒.๖ การจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	๕	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		
๓.๑ การจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๕	ยอดเยี่ยม
๓.๒ ใช้สื่อ และเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๕	ยอดเยี่ยม
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกเหมาะสมกับประเภทความพิการ	๕	ยอดเยี่ยม
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๕	ยอดเยี่ยม
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๕	ยอดเยี่ยม
สรุปการประเมินคุณภาพในภาพรวมของสถานศึกษา	๕	ยอดเยี่ยม

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ

มาตรฐานการศึกษา: ยอดเยี่ยม	
มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

๑. กระบวนการพัฒนา

ประเด็นภาพความสำเร็จด้านคุณภาพของผู้เรียน มีโครงการ/กิจกรรมที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง ได้แก่ ๑) โครงการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาระบบการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม (EI) และการดำรงชีวิตของเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษในศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๐ จังหวัดอุบลราชธานี ๒) โครงการผลิตสื่อภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อพัฒนาเด็กพิการ ๓) โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๔) โครงการอาชาบำบัดเพื่อพัฒนาเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ (Hope on Horse.) โดยความร่วมมือระหว่างสโมสรขี่ม้าอุบลโพธิ์คลับและศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๐ จังหวัดอุบลราชธานี ๕) โครงการศาสตร์พระราชตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๐ จังหวัดอุบลราชธานี ๖) โครงการศูนย์การเรียนรู้สำหรับเด็กเจ็บป่วยเรื้อรังในโรงพยาบาล ๗) โครงการศูนย์ประสานงานมูลนิธิคุณพุ่ม ศูนย์การศึกษาพิเศษเขตการศึกษา ๑๐ จังหวัดอุบลราชธานี ๘) โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนถึงระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ภาคเรียนที่ ๑ ๙) โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนถึงระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ภาคเรียนที่ ๒ ๑๐) โครงการนักกีฬาอนุชนสเปเชียลโอลิมปิกไทย ๑๑) พัฒนาสมรรถภาพเด็กพิการโดยศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๐ จังหวัดอุบลราชธานี หน่วยบริการ ๒๔ อำเภอ

เพื่อให้บรรลุตามมาตรฐานคุณภาพของผู้เรียน ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๐ จังหวัดอุบลราชธานี ได้ดำเนินการ ดังนี้

ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๐ จังหวัดอุบลราชธานี ได้จัดให้มีบริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่มให้สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นพิเศษ เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนให้เป็นไปตามเป้าหมายที่ระบุไว้ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล หรือแผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว ผู้เรียนได้รับการและเข้าถึงเทคโนโลยีสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา ผู้เรียนได้รับการช่วงเชื่อมต่อ หรือการเปลี่ยนผ่าน ได้จัดกิจกรรม/โครงการ/งานที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด โดยดำเนินการ ดังนี้

๑. พัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้เป็นไปตามเป้าหมายด้วยกระบวนการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม ๗ ขั้นตอน

๑.๑ รวบรวมข้อมูลทั่วไปของเด็กพิการ

๑.๒ คัดกรองประเภทความพิการทางการศึกษา/ส่งต่อ

๑.๓ ประเมินความสามารถพื้นฐาน

๑.๔ จัดทำแผนให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัวและแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล

๑.๕ ให้บริการด้วยการจัดกิจกรรมที่เหมาะสมในการส่งเสริม

๑.๖ การประเมินความก้าวหน้า

๑.๗ นิเทศ ติดตาม ประเมินผล และการส่งต่อ

๒. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๐ จังหวัดอุบลราชธานี ได้จัดกิจกรรม/โครงการ/งานให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมและลงมือปฏิบัติจริง

นอกจากนี้ ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๐ จังหวัดอุบลราชธานี ให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่มที่สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นพิเศษ ด้วยรูปแบบการให้บริการ คือ แบบประจำ, ไป-กลับแบบหมุนเวียน, ที่บ้าน และหน่วยบริการทุกอำเภอ มีจุดเน้นให้ผู้ปกครองเห็นความสำคัญและบอกความต้องการของการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนในทักษะต่าง ๆ เพื่อให้ผู้เรียนช่วยเหลือตนเองได้เต็มศักยภาพ อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขและมีส่วนร่วมในการพัฒนาผู้เรียนทุกขั้นตอนตามกระบวนการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๐ จังหวัดอุบลราชธานี ได้เน้นพัฒนาในทักษะพื้นฐาน ๖ ทักษะ และทักษะจำเป็นเฉพาะความพิการหรือทักษะจำเป็นอื่น ๆ อีกทั้งยังมีโปรแกรมทักษะการดำรงชีวิต ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๐ จังหวัดอุบลราชธานี สำหรับเด็กอายุ ๗ - ๑๘ ปี พัฒนาในทักษะพื้นฐาน ๔ ทักษะ และทักษะจำเป็นเฉพาะความพิการหรือทักษะจำเป็นอื่น ๆ รวมทั้งกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน อาทิเช่น กิจกรรมศิลปะบำบัด กิจกรรมคุณธรรมจริยธรรม กิจกรรมทักษะกลไก กิจกรรมธาราบำบัด กิจกรรมดนตรีบำบัด/นันทนาการ กิจกรรมทักษะการดำรงชีวิต กิจกรรมทัศนศึกษา กิจกรรมบริการเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร กิจกรรมอาชญาบำบัด กิจกรรมอื่น ๆ ตามความเหมาะสม เพื่อให้ผู้เรียนที่รับบริการทุกคนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี

๒. ผลการพัฒนา

ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๐ จังหวัดอุบลราชธานี มีบริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นพิเศษ ส่งผลให้ผู้เรียนมีพัฒนาการเป็นไปตามเป้าหมายที่ระบุไว้ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล หรือแผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว โดยผ่านจุดประสงค์ร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการและเข้าถึง เทคโนโลยีสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา ร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการอนุมัติคุ้มครอง จำนวน ๘๐๗ คน คิดเป็น ร้อยละ ๙๙.๘๗ มีความความพร้อมเข้าสู่บริการช่วงเชื่อมต่อ (Transitional Services) ได้รับการช่วงเชื่อมต่อหรือการเปลี่ยนผ่าน ร้อยละ ๑๐๐ และผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ร้อยละ ๙๙.๗๕ ผลประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๑ อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

๓. จุดเด่น

๑. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาตามศักยภาพ ของแต่ละบุคคลตามแผน IEP, IIP, IFSP, ITP, IEEP
๒. ผู้เรียนได้รับสื่อ สิ่งอำนวยความสะดวกทางการศึกษา อย่างเหมาะสมกับประเภท ความพิการ
๓. มีการวัดผล ประเมินผลผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามสภาพความเป็นจริง
๔. ผู้เรียนได้รับการเตรียมความพร้อม เพื่อรับบริการ ช่วงเชื่อมต่อและการส่งต่อตามศักยภาพ ของแต่ละบุคคล

๔. จุดควรพัฒนา

-

๕. แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

แผนปฏิบัติงานที่ ๑ เพิ่มกิจกรรมในโครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ คือ กิจกรรมความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย เพื่อให้ผู้เรียนได้แสดงความภูมิใจในความเป็นไทย

แผนปฏิบัติงานที่ ๑ โครงการพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ เพื่อให้ทุกภาคส่วนได้มีส่วนร่วมในการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้สูงขึ้น

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

๑. กระบวนการพัฒนา

ประเด็นภาพความสำเร็จด้านกระบวนการบริหารและการจัดการมีโครงการ/กิจกรรมที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง ได้แก่ ๑) โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ๒) โครงการนิเทศ ติดตามการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติงานศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๐ จังหวัดอุบลราชธานี ๓) โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา ๔) โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๕) โครงการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนางานบริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม (EI) และเตรียมความพร้อม ๖) โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๗) โครงการอาชาบำบัด ๘) โครงการแข่งขันทักษะทางวิชาการ ๙) โครงการแข่งขันกีฬานูชน ๑๐) โครงการผลิตสื่อภูมิปัญญาท้องถิ่น ๑๑) โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของศูนย์การศึกษาพิเศษ ๑๑) โครงการพัฒนาสมรรถภาพเด็กพิการโดยศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๐ จังหวัดอุบลราชธานี หน่วยบริการ ๒๔ อำเภอ ๑๒) โครงการศูนย์การเรียนรู้สำหรับเด็กเจ็บป่วยเรื้อรังในโรงพยาบาล ๑๓) โครงการจัดการศึกษาสำหรับห้องเรียนคู่ขนานออทิสติก ๑๔) โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรวม

เพื่อให้บรรลุตามมาตรฐานกระบวนการบริหารและการจัดการ ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๐ จังหวัดอุบลราชธานี ได้ดำเนินการ ดังนี้

๑. ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๐ จังหวัดอุบลราชธานี ได้วิเคราะห์สภาพปัญหา และความต้องการของศูนย์ฯ ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูล สารสนเทศจากการผลการนิเทศติดตาม และจัดประชุมระดมความคิดเห็นจากบุคลากรในสถานศึกษาและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเพื่อวางแผนร่วมกันกำหนด เป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ในการจัดการศึกษาของศูนย์การศึกษาพิเศษ ให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี สอดคล้องกับนโยบายการดำเนินงานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสอดคล้องกับนโยบาย จุดเน้นของสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น พร้อมทั้งปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของศูนย์ฯ ระยะ ๔ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๖๔) ให้สอดคล้องกับประกาศใช้กฎกระทรวงให้ใช้มาตรฐานการศึกษาศูนย์การศึกษาพิเศษ พ.ศ. ๒๕๖๑ ลงวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ ที่ครอบคลุมการพัฒนาวิชาการตามโครงสร้างบริหารงานทั้ง ๔ กลุ่มบริหารงาน ตามรูปแบบการบริหารมีส่วนร่วมและกระจายอำนาจนำเทคโนโลยีเข้ามาใช้เป็นช่องทางในการประชาสัมพันธ์ ตามระบบวงจร PDCA นำ A ปัญหาและอุปสรรคในปีการศึกษา ๒๕๖๒ มาแก้ไขในปีการศึกษา ๒๕๖๕

๒. ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๐ จังหวัดอุบลราชธานี จัดระบบบริหารและสารสนเทศ ด้วยการจัดทำโครงสร้างการบริหารจัดการให้เอื้อต่อการดำเนินงาน ทุกคนมีส่วนร่วมและมีการประชาสัมพันธ์กับทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง แต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อกำหนดแนวทางให้ความเห็นและข้อเสนอแนะและแต่งตั้งคณะบุคคลทำการตรวจสอบ ทบทวนและรายงานคุณภาพการศึกษา และจัดให้มีข้อมูลที่เกี่ยวข้องในการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อนำมากำหนดวิสัยทัศน์ ภารกิจและแผนพัฒนา

๓. ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๐ จังหวัดอุบลราชธานี ดำเนินการพัฒนาคณาวิชาการศึกษาที่เน้นผู้เรียนรายบุคคล และแต่ละประเภทความพิการอย่างรอบด้าน ตามมาตรฐานของศูนย์การศึกษาพิเศษ ครอบคลุมการให้บริการทุกอำเภอ ด้วยการให้บริการในหน่วยบริการและที่บ้าน

๔. พัฒนาคู่มือ/ข้อมูลสถานศึกษา ผู้เกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง มีการกำกับติดตามประเมินผลการบริการจัดการศึกษาโดยเปิดโอกาสให้ผู้ที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการพัฒนาวิชาการที่เน้นผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย ทุกคนและดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม พัฒนาคู่มือ บุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ มีความรู้ ความสามารถ พัฒนาทักษะตามมาตรฐานตำแหน่ง บริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศที่มีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้และดำเนินการอย่างเป็นระบบ

๕. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพให้ปลอดภัยและเอื้อต่อการเรียนรู้ จัดเทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาให้ผู้เรียนเข้าถึงและใช้ประโยชน์ได้จากแหล่งเรียนรู้ ตามศักยภาพและประเภทของความพิการ และเป็นแบบอย่างได้กระตุ้นให้ผู้เรียนใฝ่เรียนรู้ทั่วถึงทุกกลุ่มเป้าหมายติดตามตรวจสอบและประเมินผลการปฏิบัติงานตามแผนโดยการใช้เครื่องมือการตรวจสอบที่มีคุณภาพ

๖. ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๐ จังหวัดอุบลราชธานี ดำเนินโครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ โดยติดตั้งระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงทุกหน่วยบริการ

๗. มีการนิเทศ กำกับติดตามงานโดยการประชุมครูและบุคลากร การบันทึกนิเทศงานของครูและบุคลากรที่ได้รับมอบหมายเพื่อให้หัวหน้างานโครงการ กิจกรรม หัวหน้ากลุ่มงานและผู้อำนวยการสถานศึกษา นำไปใช้ในการติดตามตรวจสอบการปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีทั้งระดับผู้ปฏิบัติ ระดับกลุ่มงานและระดับสถานศึกษาตามระบบของการติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาภาคเรียนละ ๑ ครั้ง

๒. ผลการพัฒนา

๑. ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๐ จังหวัดอุบลราชธานี มีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดไว้อย่างชัดเจนสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาตินโยบายของรัฐบาล และของต้นสังกัดรวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม

๒. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพการจัดการศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีการนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่องและเป็นแบบอย่างได้

๓. มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายอย่างรอบด้านตามสถานศึกษาตามศักยภาพและประเภทของความพิการและให้ครอบคลุมทุกประเภทความพิการเชื่อมโยงกับชีวิตจริงและเป็นแบบอย่างได้

๔. มีการพัฒนาคู่มือและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพและนำกระบวนการของชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน

๕. มีการจัดหรือปรับสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาให้ปลอดภัยและเอื้อต่อการเรียนรู้ จัดเทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาให้ผู้เรียนเข้าถึงและใช้ประโยชน์ได้จากแหล่งเรียนรู้ ตามศักยภาพและประเภทของความพิการ และเป็นแบบอย่างได้

๖. ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๐ จังหวัดอุบลราชธานี จัดทำ พัฒนาและบริการเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างเป็นระบบเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ตามศักยภาพและประเภทของความพิการผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๒ อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

๓. จุดเด่น

๑. มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๐ จังหวัดอุบลราชธานี วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ นโยบายของรัฐบาล
๒. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ในการบริหารจัดการสถานศึกษาที่ชัดเจนและเป็นระบบตามระบบวงจร PDCA และนำเทคโนโลยีเข้ามาใช้เป็นช่องทางในการประชาสัมพันธ์
๓. มีการส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพและนำกระบวนการของชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง อย่างต่อเนื่อง
๔. สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้
๕. มีการกระบวนการบริหารจัดการแบบการมีส่วนร่วม และกระจายอำนาจเพื่อลดความเหลื่อมล้ำ และให้บริการอย่างทั่วถึงครบทุกหน่วยบริการ

๔. จุดควรพัฒนา

-

๕. แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

แผนปฏิบัติงานที่ ๑ แผนพัฒนาเครือข่ายส่งเสริมการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่มในหน่วยบริการ ร่วมกับนักสหวิชาชีพในชุมชน

แผนปฏิบัติงานที่ ๒ มีการดำเนินงานตามวงจรการบริหารงานคุณภาพ (PDCA)

แผนปฏิบัติงานที่ ๓ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่ปลอดภัยและเป็นแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ที่หลากหลายอย่างประสิทธิภาพ ทุกหน่วยบริการ

แผนปฏิบัติงานที่ ๔ จัดระบบสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้อย่างเพียงพอ ใช้ประโยชน์เต็มศักยภาพให้สามารถเป็นแบบอย่างได้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

๑. กระบวนการพัฒนา

ประเด็นภาพความสำเร็จด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีโครงการ/กิจกรรมที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง ได้แก่ ๑) โครงการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาระบบการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม (EI) และการดำรงชีวิตของเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษในศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๐ จังหวัดอุบลราชธานี ๒) โครงการผลิตสื่อภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อพัฒนาเด็กพิการ ๓) โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๔) โครงการอาชาบำบัดเพื่อพัฒนาเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ (Hope on Horse) โดยความร่วมมือระหว่างสโมสรขี่ม้าอุบลโพธิ์คลับและศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๐ จังหวัดอุบลราชธานี ๕) โครงการศาสตร์พระราชตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๐ จังหวัดอุบลราชธานี ๖) โครงการศูนย์การเรียนรู้สำหรับเด็กเจ็บป่วยเรื้อรังในโรงพยาบาล ๗) โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนถึงระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ภาคเรียนที่ ๑ ๘) โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนถึงระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ภาคเรียนที่ ๒ ๙) โครงการนักกีฬาอนุชนสเปเชียลโอลิมปิกไทย ๑๐) โครงการพัฒนาสมรรถภาพเด็กพิการโดยศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๐ จังหวัดอุบลราชธานี หน่วยบริการ ๒๔ อำเภอ

๑๑) โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา เรื่องเทคนิคเฉพาะการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม โดยสถานศึกษามีการดำเนินการด้านการบริหารจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อให้บรรลุตามมาตรฐานการบริหารจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๐ จังหวัดอุบลราชธานี ดำเนินการ ดังนี้

๑. ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๐ จังหวัดอุบลราชธานี จัดให้มีกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม ดังนี้

๑.๑ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนพัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นพิเศษเฉพาะบุคคลอย่างเป็นระบบ ตามหลักสูตรสถานศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษระยะแรกเริ่มของศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๐ จังหวัดอุบลราชธานี (ฉบับปรับปรุง) พุทธศักราช ๒๕๖๑ และโปรแกรมการพัฒนาทักษะดำรงชีวิตสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ของศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๐ จังหวัดอุบลราชธานี พุทธศักราช ๒๕๖๓ เพื่อให้ผู้เรียนหรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ผู้เรียน โดยจัดกิจกรรมประชุมผู้ปกครองนักเรียนเพื่อจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลหรือแผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัวที่สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นพิเศษเฉพาะบุคคลและให้บริการตามกระบวนการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม ๗ ขั้นตอน รวมทั้งเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยได้ปฏิบัติจริงด้วยเทคนิค วิธีการ และใช้แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งภายในและภายนอกศูนย์ฯ

๑.๒ จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยเชื่อมโยงบูรณาการทักษะด้านต่าง ๆ ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน โดยจัดโครงการที่เน้นพัฒนาผู้เรียนหรือส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย ส่งเสริมให้นักเรียนเข้าแข่งขันระดับประเทศ การแข่งขันกีฬาสเปเชียลโอลิมปิกชิงแชมป์ประเทศไทย แบบเวอร์ชวล (เสมือนจริง) ๒๐๒๐ “กีฬาทักษะกลไก” VirtualGames ๒๐๒๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ รวมทั้งส่งเสริมกิจกรรมเพื่อพัฒนาทักษะการดำรงชีวิต ให้ผู้เรียนช่วยเหลือตนเองได้เต็มศักยภาพ อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

๑.๓ จัดให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีสิ่งอำนวยความสะดวก (Assistive Technology) สื่อเทคโนโลยี บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาตามความต้องการจำเป็นพิเศษของผู้เรียนแต่ละบุคคล ตลอดจนมีการส่งเสริมให้ครูและบุคลากรมีการผลิตสื่อ/นวัตกรรม/ภูมิปัญญาท้องถิ่นที่หลากหลาย เพื่อใช้ในการพัฒนาผู้เรียนและมีความเหมาะสมหรือสอดคล้องกับความต้องการจำเป็นพิเศษเฉพาะบุคคล

๒. ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๐ จังหวัดอุบลราชธานี ได้จัดการเรียนการสอนที่ยึดโยงกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น โดยจัดกิจกรรม/งาน/โครงการ เพื่อให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติและเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น รวมทั้งมีการประชุมผู้ปกครองนักเรียนเพื่อให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน ให้ชุมชนมีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็นหรือร่วมจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง

๓. ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๐ จังหวัดอุบลราชธานี ได้มีการตรวจสอบและประเมินความก้าวหน้าพัฒนาการของผู้เรียนตามศักยภาพอย่างเป็นระบบ และมีประสิทธิภาพ โดยประเมินผู้เรียนจากสภาพจริง มีขั้นตอนตรวจสอบและประเมินอย่างเป็นระบบ โดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดผลและประเมินผลที่หลากหลาย เช่น แบบสังเกต แบบสัมภาษณ์ แบบทดสอบ เป็นต้น ซึ่งการวัดและประเมินผลมีความเหมาะสมกับเป้าหมายหรือจุดประสงค์และการจัดการเรียนการสอน ตลอดจนมีการรายงานความก้าวหน้าโดยมีผู้ปกครองหรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผลและร่วมตัดสินใจในการทบทวนและปรับเอกสารผู้เรียนให้มีความเหมาะสม สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นพิเศษแต่ละบุคคล รวมทั้งให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้ปกครอง

หรือผู้เกี่ยวข้องนำไปพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง อย่างน้อยปีการศึกษาละ ๒ ครั้ง และมีการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลและส่งต่อนักเรียนทั้งด้านการศึกษา การแพทย์ สังคมและอาชีพ

๔. มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการ เรียนรู้ ครู และผู้เกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการ เรียนรู้

๒. ผลการดำเนินงาน

จากการที่ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๐ จังหวัดอุบลราชธานี ดำเนินการตามโครงการ กิจกรรมที่หลากหลาย มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามระบุไว้ในแผนการศึกษาเฉพาะบุคคลที่สอดคล้องกับ หลักสูตรของสถานศึกษา ที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงเชื่อมโยงกับชีวิตประจำวัน การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้องโดยผู้เรียนได้รับการให้ฝึกทักษะ และการแสดงความคิดเห็นตาม ศักยภาพและประเภทของความพิการ มีการใช้เทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการและความช่วยเหลือ อื่นใดทางการศึกษา เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นโดย นำมาใช้ในการจัดการเรียนรู้และสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ตามศักยภาพของผู้เรียนจากสื่อที่ หลากหลาย มีการบริหารจัดการผู้เรียนโดยเน้นการ มีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ครูรักเด็ก ให้เด็กรักครูและรักที่จะ เรียนรู้สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างความสุข มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็น ระบบ มีขั้นตอนชัดเจน โดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการ เรียนรู้และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและผู้ปกครองเพื่อนำผลไปใช้พัฒนาการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง มีชุมชน แห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครู และ ผู้เกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ส่งผลให้ นักเรียนได้รับการฝึกให้มีทักษะและการแสดงความคิดเห็นตามศักยภาพและประเภทของความพิการ และผลการ ประเมินคุณภาพ

มาตรฐานที่ ๓ อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

๓. จุดเด่น

๑. ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๐ จังหวัดอุบลราชธานี มีการให้บริการช่วยเหลือระยะ แรกเริ่มครอบคลุมทุกพื้นที่อย่างเป็นระบบและมีคุณภาพ โดยผู้ปกครอง/ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม

๒. ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๐ จังหวัดอุบลราชธานี ดำเนินการจัดให้มีกระบวนการเรียน การสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วมและจัดการเรียนการสอนจัดการเรียนการสอนที่ยึดโยงกับบริบท ของชุมชนและท้องถิ่น มีการตรวจสอบและประเมินความก้าวหน้าพัฒนาการของผู้เรียนตามศักยภาพอย่างเป็น ระบบและมีประสิทธิภาพ

๓. มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาศักยภาพตามประเภทและสภาพความพิการใน รูปแบบกิจกรรม โครงการและการบูรณาการกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างประสบการณ์ตรงให้กับผู้เรียนเพิ่มเติมจากที่ ระบุไว้ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลหรือแผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว

๔. จุดควรพัฒนา

๕. แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

แผนปฏิบัติงานที่ ๑ ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีการจัดทำโครงการพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ

แผนปฏิบัติงานที่ ๒ ส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรมความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ในโครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อให้ผู้ปกครอง ผู้เกี่ยวข้อง ชุมชน ท้องถิ่น และหน่วยงานอื่น ๆ ได้มีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนและส่งเสริมพัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้สูงขึ้น

แผนปฏิบัติงานที่ ๓ โครงการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา

สรุปผลการประเมินในภาพรวมระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

จากผลการดำเนินงานโครงการ/งานและกิจกรรมต่าง ๆ มาอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๐ จังหวัดอุบลราชธานี มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ศูนย์การศึกษาพิเศษ จากผลการประเมินสรุปได้ ว่าได้ระดับยอดเยี่ยม เพราะมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน อยู่ในระดับยอดเยี่ยม มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม และมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

แนวทางการพัฒนา

การดำเนินงานของโครงการ/กิจกรรมเป็นไปตามวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าประสงค์ของสถานศึกษา ส่งผลให้ผู้เรียนศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๐ จังหวัดอุบลราชธานี ได้รับการพัฒนาทุกทักษะอย่างมีคุณภาพ อีกทั้งได้ดำเนินงานประกันคุณภาพภายในอย่างต่อเนื่องจนถึงปัจจุบันโดยดำเนินงานตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ดังนี้

๑. กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับมาตรฐานชาติ และมาตรฐานฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ สภาพบริบท ปัญหา ความต้องการโดยเน้นการมีส่วนร่วม

๒. การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๓. ปฏิบัติงานตามโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ตามแผนปฏิบัติการประจำปี

๔. จัดให้มีประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง

๕. จัดทำรายงานผลประเมินตนเอง นำมาพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา/ส่งหน่วยงานต้นสังกัด

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๐ จังหวัดอุบลราชธานี ใช้การสำรวจและวิเคราะห์จุดแข็งจุดอ่อนจากสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อสรุปไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (๓-๕ ปี) และนำผลไปใช้

ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้นจากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น ดังนี้

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ

สรุปผล

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
คุณภาพของผู้เรียน ๑. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาตามศักยภาพ ของแต่ละบุคคล ตามแผนIEP,IIP,IFSP,FCSP,ITP ๒. ผู้เรียนได้รับสื่อ สิ่งอำนวยความสะดวกทางการศึกษา อย่างเหมาะสมกับประเภท ความพิการ ๓. มีการวัดผล ประเมินผลผู้เรียนเป็นรายบุคคลตาม สภาพความเป็นจริง ๔. ผู้เรียนได้รับการเตรียมความพร้อม เพื่อรับบริการ ช่วง เชื่อมต่อและการส่งต่อตามศักยภาพ ของแต่ละบุคคล	คุณภาพของผู้เรียน -
จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
คุณภาพของผู้เรียน(ต่อ) ๕. ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๐ จังหวัด อุบลราชธานี มีการจัดการเรียนการสอนที่แบ่งตาม ประเภทความพิการแบ่งเป็นห้องเตรียมความพร้อมฯ ๑๓ ห้อง และให้บริการหน่วยบริการครอบคลุมทั้ง ๒๔ อำเภอ ๖. มีโครงการที่ส่งเสริมและสนับสนุนผู้เรียนที่หลากหลาย ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับรางวัลจากการแข่งขันกีฬาสเปเชียล โอลิมปิกชิงแชมป์ประเทศไทยแบบเวอร์ชัว (เสมือนจริง) ๒๐๒๐ “กีฬาทักษะกลไก” VirtualGames ๒๐๒๐ ปี การศึกษา ๒๕๖๕ จำนวน ๑๐๘ รางวัล	
กระบวนการบริหารและการจัดการ ๑. มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจที่สอดคล้อง กับมาตรฐานการศึกษา ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขต	กระบวนการบริหารและการจัดการ -

การศึกษา ๑๐ จังหวัดอุบลราชธานี วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ นโยบายของรัฐบาล ๒. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ในการบริหารจัดการสถานศึกษาที่ชัดเจนและเป็นระบบตามระบบวงจร PDCA และนำเทคโนโลยีเข้ามาใช้เป็นช่องทางในการประชาสัมพันธ์ ๓. มีการส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพและนำกระบวนการของการของชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่องอย่างต่อเนื่อง ๔. สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ๕. มีกระบวนการบริหารจัดการแบบการมีส่วนร่วม และกระจายอำนาจเพื่อลดความเหลื่อมล้ำ และให้บริการอย่างทั่วถึงครบทุกหน่วยบริการ	
จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๑. ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๐ จังหวัดอุบลราชธานี มีการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่มครอบคลุมทุกพื้นที่อย่างเป็นระบบและมีคุณภาพ โดยผู้ปกครอง/ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม ๒. ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๐ จังหวัดอุบลราชธานี ดำเนินการจัดให้มีกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วมและจัดการสอนจัดการเรียนการสอนที่ยึดโยงกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น มีการตรวจสอบและประเมินความก้าวหน้าพัฒนาการของผู้เรียนตามศักยภาพอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ ๓. มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาศักยภาพตามประเภทและสภาพความพิการในรูปแบบกิจกรรมโครงการและการบูรณาการกิจกรรมเพื่อเสริมสร้าง	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ -

ประสบการณ์ตรงให้กับผู้เรียนเพิ่มเติมจากที่ระบุไว้ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลหรือแผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว	
--	--

แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน

มีการพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพของแต่ละบุคคล ที่แสดงออกถึงความรู้สึก ความสามารถ ทักษะ ตามที่ระบุไว้ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) หรือแผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว (IFSP) มีความพร้อมสามารถเข้าสู่บริการช่วงเชื่อมต่อ (Transitional Services) หรือการส่งต่อ (Referral) เข้าสู่การศึกษาในระดับที่สูงขึ้น หรือการอาชีพ หรือการดำเนินชีวิตในสังคมได้ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ความภาคภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย

- โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนถึงระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 - อุปกรณ์การเรียน - หนังสือเรียน
 - เครื่องแบบนักเรียน - กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
- พัฒนาสมรรถภาพเด็กพิการโดยศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๐ จังหวัดอุบลราชธานี หน่วยบริการ ๒๔ อำเภอ
 - โครงการผลิตสื่อภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อพัฒนาเด็กพิการ
 - โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์
 - โครงการศาสตร์พระราชตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๐ จังหวัดอุบลราชธานี

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มีการบริหารและการจัดการคุณภาพของสถานศึกษา มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจอย่างชัดเจน สามารถดำเนินงานพัฒนาวิชาการ ที่เน้นคุณภาพผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาในทุกกลุ่มเป้าหมาย จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ดำเนินการพัฒนาคูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดทาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ รวมทั้งสภาพแวดล้อม ทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

- โครงการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาระบบการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม (EI) และการดำรงชีวิตของเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษในศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๐ จังหวัดอุบลราชธานี
- โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา
- โครงการพัฒนาคูและบุคลากรทางการศึกษาเรื่องเทคนิคเฉพาะการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม
- โครงการพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ
- โครงการแบ่งสรรค้ป้รักขาวศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๐ จังหวัดอุบลราชธานี
- โครงการพัฒนาบุคลากร

- โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร
- โครงการปรับปรุงสภาพแวดล้อมอาคารสถานที่และ ภูมิทัศน์
- โครงการบริหารจัดการลดความเสี่ยงภัยพิบัติในสถานศึกษา
- ประชุมคณะกรรมการส่งเสริมการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการจังหวัด
- โครงการเครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพกลุ่มสถานศึกษาสังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มีกระบวนการจัดการเรียนการสอนตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละบุคคล ตามที่ระบุไว้ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลที่สอดคล้องกับหลักสูตรของสถานศึกษา สร้างโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละบุคคล มีการบริหารจัดการเรียนรู้เชิงบวก สร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดี ร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่อง

- โครงการอาชาบำบัดเพื่อพัฒนาเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ (Hope on Horse.) โดยความร่วมมือระหว่างสโมสรขี่ม้าอุบลโพธิ์คลับและศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๐ จังหวัดอุบลราชธานี
- โครงการศูนย์การเรียนรู้สำหรับเด็กเจ็บป่วยเรื้อรังในโรงพยาบาล
- โครงการศูนย์ประสานงานมูลนิธิคุณพุ่ม ศูนย์การศึกษาพิเศษเขตการศึกษา ๑๐ จังหวัดอุบลราชธานี
- โครงการปรับบ้านเป็นห้องเรียนเปลี่ยนพ่อแม่เป็นครู
- โครงการนักกีฬาอนุชนสเปเชียลโอลิมปิคไทย
- โครงการจัดการศึกษาสำหรับห้องเรียนคู่ขนานออทิสติก
- โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและเสริมสร้างทักษะชีวิตนักเรียนสำหรับนักเรียนในสังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ

ความต้องการและความช่วยเหลืออื่น

๑. นโยบายและทิศทางในการจัดการศึกษาที่ชัดเจน
๒. กำหนดช่วงอายุของผู้รับบริการให้ชัดเจน
๓. ให้หน่วยบริการมีสถานะเป็นสถานศึกษา

การดำเนินงานมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลการพัฒนาผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์/ผลงานโดดเด่น
๑. มีพัฒนาการตามศักยภาพของแต่ละบุคคลที่แสดงออกถึงความรู้ความสามารถทักษะตามที่ระบุไว้ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลหรือแผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะ ครอบครัว	๑. โครงการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาระบบการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม (EI) และการดำรงชีวิตของเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษในศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๐ จังหวัดอุบลราชธานี	๑. รายงานผลการพัฒนาผู้เรียนตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล IEP และแผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว IFSP ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ๒. รายงานผลการดำเนินงานสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการและความ

	๑.๑ กิจกรรมประเมินผลและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ๑.๒ กิจกรรมพัฒนาการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม(EI) และการดำรงชีวิต ๑.๓ กิจกรรมนิเทศการจัดการเรียนการสอนของครูและบุคลากรทางการศึกษา ๑.๔ กิจกรรมส่งเสริม สนับสนุนการผลิตสื่อภูมิปัญญาท้องถิ่น/นวัตกรรม ๑.๕ กิจกรรมส่งเสริม สนับสนุนการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน ๑.๖ กิจกรรมประชุมผู้ปกครองนักเรียน (ที่ศูนย์ฯ และหน่วยบริการ) ๑.๗ กิจกรรมพัฒนาระบบแผนเปลี่ยนผ่าน ๑.๘ กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน	ช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ๓. รายงานข้อมูลนักเรียนที่ได้รับการแผนเปลี่ยนผ่านเฉพาะบุคคล (ITP) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ๔. ข้อมูลสารสนเทศจำนวนผู้เรียนที่ส่งต่อในปีการศึกษา ๒๕๖๕ ๕. รายงานผลการพัฒนานักเรียนตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล IEP และ แผนให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว IFSP ปีการศึกษา ๒๕๖๕ (รายบุคคล) ๖. สมุดรายงานผลการพัฒนานักเรียนตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล IEP และแผนให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว IFSP ปีการศึกษา ๒๕๖๕ (รายบุคคล) ๗. แฟ้มสะสมผลงานนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕ (รายบุคคล) ๘. แผนการเปลี่ยนผ่านเฉพาะบุคคล (ITP) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ (รายบุคคล) ๙. เอกสารส่งต่อผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕
๑. มีพัฒนาการตามศักยภาพของแต่ละบุคคลที่แสดงออกถึงความรู้ความสามารถทักษะตามที่ระบุไว้ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลหรือแผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว (ต่อ)	๓. โครงการศูนย์การเรียนรู้สำหรับเด็กเจ็บป่วยเรื้อรังในโรงพยาบาล ๔. โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของศูนย์การศึกษาพิเศษ ๕. โครงการพัฒนาสมรรถภาพเด็กพิการโดยศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๐ จังหวัดอุบลราชธานี หน่วยบริการ ๒๔ อำเภอ ๖. งานทะเบียนนักเรียน ๗. วัดผลและประเมินผลนักเรียน	๑๐. รายงานผลการดำเนินงานโครงการส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนางานบริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม (EI) และการดำรงชีวิตของเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษในศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๐ จังหวัดอุบลราชธานี ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ๑๑. รายงานผลการประชุมผู้ปกครองนักเรียน ครั้งที่ ๑, ครั้งที่ ๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ ๑๒. รายงานผลการดำเนินงานโครงการปรับบ้านเป็นห้องเรียนเปลี่ยนพ่อแม่เป็นครู

	๘. งานบริการสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา	๑๓. รายงานผลการดำเนินงานโครงการผลิตสื่อภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อพัฒนาเด็กพิการ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ๑๔. ข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ๑๕. ข้อมูลสารสนเทศจำนวนผู้เรียนในระบบ SET (ข้อมูล ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๔) ๑๖. ข้อมูลสารสนเทศจำนวนผู้เรียนสมัครใหม่ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ๑๗. ข้อมูลสารสนเทศจำนวนผู้เรียนเสียชีวิต ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ๑๘. บัญชีการเบิกสื่อ วัสดุ ในการผลิตสื่อการเรียนการสอนตามรูปแบบระบบกล่องงาน ๑๙. ทะเบียนคุมสื่อการเรียนการสอน การพัฒนาทักษะการดำรงชีวิตสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ๒๐. บัญชีการยืม - คืน สื่อการเรียนการสอนการพัฒนาทักษะการดำรงชีวิตสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ๒๑. รายงานผลงานวิจัยในชั้นเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ๒๒. รายงานผลการดำเนินโครงการศูนย์การเรียนรู้สำหรับเด็กเจ็บป่วยเรื้อรังในโรงพยาบาล ปีการศึกษา ๒๕๖๕
๑. มีพัฒนาการตามศักยภาพของแต่ละบุคคลที่แสดงออกถึงความรู้ความสามารถทักษะตามที่ระบุไว้ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลหรือแผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว (ต่อ)		๒๓. รายงานผลการดำเนินกิจกรรมศึกษาดูงาน ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ๒๔. รายงานผลการดำเนินกิจกรรมทดลองเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ๒๕. รายงานผลการดำเนินกิจกรรมบัณฑิตน้อย ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ๒๖. รายงานโครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของศูนย์การศึกษาพิเศษ ๒๗. รายงานโครงการพัฒนาสมรรถภาพเด็กพิการโดยศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๐ จังหวัดอุบลราชธานี หน่วยบริการ ๒๔ อำเภอ

		๒๘. เกียรติบัตรและเหรียญรางวัลระดับประเทศ การแข่งขันกีฬาสเปเชียลโอลิมปิกชิงแชมป์ประเทศไทยแบบเวอร์ชัว (เสมือนจริง) ๒๐๒๐ “กีฬาทักษะกลไก” VirtualGames ๒๐๒๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕
๒. มีความพร้อมสามารถเข้าสู่บริการช่วงเชื่อมต่อ หรือการส่งต่อเข้าสู่การศึกษาในระดับที่สูงขึ้น หรือการอาชีพหรือ การดำเนินชีวิตในสังคมได้ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล	๑. โครงการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาระบบการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม (EI) และการดำรงชีวิตของเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษในศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๐ จังหวัดอุบลราชธานี ๑.๑ กิจกรรมประเมินผลและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ๑.๒ กิจกรรมพัฒนาการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม(EI) และการดำรงชีวิต ๑.๓ กิจกรรมนิเทศการจัดการเรียนการสอนของครูและบุคลากรทางการศึกษา ๑.๔ กิจกรรมส่งเสริม สนับสนุนการผลิตสื่อภูมิปัญญาท้องถิ่น/นวัตกรรม ๑.๕ กิจกรรมประชุมผู้ปกครองนักเรียน (ที่ศูนย์ฯ และหน่วยบริการ)๑.๖ กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน ๑.๗ กิจกรรมพัฒนาระบบแผนเปลี่ยนผ่าน	๑. รายงานผลการดำเนินงานโครงการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาระบบการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม (EI) และการดำรงชีวิตของเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษในศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๐ จังหวัดอุบลราชธานี ๒. รายงานข้อมูลนักเรียนได้รับการแผนเปลี่ยนผ่านเฉพาะบุคคล (ITP) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ๓. แผนการเปลี่ยนผ่านเฉพาะบุคคล (ITP) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ (รายบุคคล) ๔. รายงานผลการดำเนินกิจกรรมศึกษาดูงาน ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ๕. รายงานผลการดำเนินกิจกรรมทดลองเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ๖. รายงานผลการดำเนินกิจกรรมบัณฑิตน้อย ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ๗. รายงานผลการส่งเสริม สนับสนุนการผลิตสื่อภูมิปัญญาท้องถิ่น/นวัตกรรม ๘. รายงานผลการประชุมผู้ปกครองนักเรียน ครั้งที่ ๑, ครั้งที่ ๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ๙. รายงานผลกิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน ๑๐. ข้อมูลสารสนเทศจำนวนผู้เรียนที่ส่งต่อในปีการศึกษา ๒๕๖๕ ๑๑. เอกสารส่งต่อผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ๑๒. ภาพถ่ายกิจกรรมต่าง ๆ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์/ผลงานโดดเด่น
๑. มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด	๑. โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑.๑ กิจกรรมประจำวัน ๑.๒ กิจกรรมวันสำคัญ ๑.๓ กิจกรรมความเป็นไทย	๑. รายงานผลการดำเนินงานโครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๒. รายงานผลการดำเนินงานโครงการนักกีฬาอนุชน สเปนเชียลโอลิมปิกไทย ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ๓. รายงานผลการดำเนินงานโครงการอาชาบำบัดเพื่อพัฒนาเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ (Hope on Horse.) โดยความร่วมมือระหว่างสโมสรขี่ม้าอุบลโพธิ์ศิลป์และศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๐ จังหวัดอุบลราชธานี ปีการศึกษา ๒๕๖๕
	๒. โครงการนักกีฬาอนุชน สเปนเชียลโอลิมปิกไทย	๔. รายงานผลการดำเนินงานโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนถึงระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานภาคเรียนที่ ๑
	๓. โครงการอาชาบำบัดเพื่อพัฒนาเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ (Hope on Horse.) โดยความร่วมมือระหว่างสโมสรขี่ม้าอุบลโพธิ์ศิลป์และศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๐ จังหวัดอุบลราชธานี	๕. รายงานผลการดำเนินงานโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนถึงระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๕
	๔. โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนถึงระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานภาคเรียนที่ ๑	๖. รายงานผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ปีการศึกษา ๒๕๖๕
	๕. โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนถึงระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานภาคเรียนที่ ๒	๗. แบบสรุปผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ (รายบุคคล)
	๖. งานวัดผลและประเมินผล	๘. สมุดเข้ารับบริการ ห้องกระตุ้นการเคลื่อนไหว/ห้องสมุด/ห้องดนตรีบำบัด ศิลปะบำบัด/ห้องกายภาพบำบัด/ธาราบำบัด/เครื่องเล่นสนาม ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ๙. ภาพถ่ายกิจกรรมต่างๆ

ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์/ผลงานโดดเด่น
๒. มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละบุคคล	๑. โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑.๑ กิจกรรมประจำวัน ๑.๒ กิจกรรมวันสำคัญ ๑.๓ กิจกรรมความเป็นไทย	๑. รายงานผลการดำเนินงานโครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ๒. รายงานผลการดำเนินงานโครงการผลิตสื่อภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อพัฒนาเด็กพิการ ปีการศึกษา ๒๕๖๕
	๒. โครงการผลิตสื่อภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อพัฒนาเด็กพิการ	๓. รายงานผลการดำเนินงานโครงการศาสตร์พระราชาตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๐ จังหวัดอุบลราชธานี ปีการศึกษา ๒๕๖๕
	๓. โครงการศาสตร์พระราชาตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๐ จังหวัดอุบลราชธานี	๔. ภาพถ่ายกิจกรรมต่าง ๆ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์/ผลงานโดดเด่น
๑. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และ พันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	๑. งานแผนปฏิบัติการและสารสนเทศ	๑. แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ๒. สารสนเทศ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ๓. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ ๔ ปี (พ.ศ.๒๕๖๑ - ๒๕๖๔)
๒. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	๑. งานแผนปฏิบัติการและสารสนเทศ ๒. โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	๑. รายงานผลการดำเนินงานโครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
๓. ดำเนินงานพัฒนางานวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	๑. โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน - อุปกรณ์การเรียน - เครื่องแบบนักเรียน - หนังสือเรียน - กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑. รายงานผลการดำเนินงานโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน - อุปกรณ์การเรียน - เครื่องแบบนักเรียน

	๒. โครงการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนางานบริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม (EI)และเตรียมความพร้อม	- หนังสือเรียน - กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ๒. รายงานผลการดำเนินงานโครงการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนางานบริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม (EI)และเตรียมความพร้อม
	๓. โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์	๓. รายงานผลการดำเนินงานโครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์
	๔. โครงการอาชาบำบัด	๔. รายงานผลการดำเนินงานโครงการอาชาบำบัด
	๕. โครงการแข่งขันทักษะทางวิชาการ	๕. รายงานผลการดำเนินงานโครงการแข่งขันทักษะทางวิชาการ
	๖. โครงการนักกีฬาอนุชนสเปเชียลโอลิมปิคไทย	๖. รายงานผลการดำเนินงานโครงการนักกีฬาอนุชนสเปเชียลโอลิมปิคไทย
	๗. โครงการผลิตสื่อภูมิปัญญาท้องถิ่น	๗. รายงานผลการดำเนินงานโครงการผลิตสื่อภูมิปัญญาท้องถิ่น
	๘.โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของศูนย์การศึกษาพิเศษพิเศษ	๘. รายงานผลการดำเนินงานโครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของศูนย์การศึกษาพิเศษ
	๙. โครงการพัฒนาสมรรถภาพเด็กพิการโดยศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๐ จังหวัดอุบลราชธานี หน่วยบริการ ๒๔ อำเภอ	๙. รายงานผลการดำเนินงานโครงการพัฒนาสมรรถภาพเด็กพิการโดยศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๐ จังหวัดอุบลราชธานี หน่วยบริการ ๒๔ อำเภอ
	๑๐. ศูนย์การเรียนสำหรับเด็กเจ็บป่วยเรื้อรังในโรงพยาบาล	๑๐. รายงานผลการดำเนินงานโครงการศูนย์การเรียนสำหรับเด็กเจ็บป่วยเรื้อรังในโรงพยาบาล
๓. ดำเนินงานพัฒนางานวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย (ต่อ)	๑๑. โครงการจัดการศึกษาสำหรับห้องเรียนคู่ขนานออทิสติก	๑๑. รายงานผลการดำเนินงานโครงการจัดการศึกษาสำหรับห้องเรียนคู่ขนานออทิสติก
	๑๒. งานพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรวม	๑๒. รายงานผลการดำเนินงานโครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรวม

๔. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๑. โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาเรื่องเทคนิคเฉพาะการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม - ปรับพฤติกรรม/กิจกรรมบำบัด - ศิลปะบำบัด - ดนตรีบำบัด - กายภาพบำบัด - เทคนิคการสอน - การผลิตสื่อการเรียนการสอนผ่านระบบออนไลน์	๑. รายงานผลการดำเนินงานโครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาเรื่องเทคนิคเฉพาะการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม - ปรับพฤติกรรม/กิจกรรมบำบัด - ศิลปะบำบัด - ดนตรีบำบัด - ภาษามือ - กายภาพบำบัด - เทคนิคการสอน - การผลิตสื่อการเรียนการสอนผ่านระบบออนไลน์
	๒. โครงการพัฒนาบุคลากร ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๐ จังหวัดอุบลราชธานี	๒. รายงานผลการดำเนินงานโครงการพัฒนาบุคลากร ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๐ จังหวัดอุบลราชธานี
๕. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	๑. โครงการปรับปรุงสภาพแวดล้อมอาคารสถานที่และภูมิทัศน์	๑. รายงานผลการดำเนินงานโครงการปรับปรุงสภาพแวดล้อมอาคารสถานที่และภูมิทัศน์
	๒. โครงการผลิตสื่อภูมิปัญญาท้องถิ่น	๒. รายงานผลการดำเนินงานโครงการผลิตสื่อภูมิปัญญาท้องถิ่น
	๓. โครงการศาสตร์พระราชาตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๐ จังหวัดอุบลราชธานี	๓. รายงานผลการดำเนินงานโครงการศาสตร์พระราชาตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๐ จังหวัดอุบลราชธานี
๖. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	๑. กิจกรรมศูนย์ข้อมูลและระบบสารสนเทศ	๑. รายงานผลการดำเนินงานกิจกรรมศูนย์ข้อมูลและระบบสารสนเทศ
	๒. งานบริการสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา	๒. สารสนเทศ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ๓. รายงานผลการดำเนินงานงานบริการสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์/ผลงานโดดเด่น
๑. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๑. โครงการส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาระบบการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม (EI) และการดำรงชีวิตของเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษในศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๐ จังหวัดอุบลราชธานี	๑. รายงานผลการประเมินหลักสูตรสถานศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษระยะแรกเริ่มของศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๐ จังหวัดอุบลราชธานี (ฉบับปรับปรุง) พุทธศักราช ๒๕๖๕ สำหรับผู้บริหาร ครู หรือผู้ที่เกี่ยวข้องและผู้เรียนโดยผู้ปกครอง
	๒. โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์	๒. รายงานผลการประเมินโปรแกรมการพัฒนาทักษะดำรงชีวิตสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษของศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๐ จังหวัดอุบลราชธานี พุทธศักราช ๒๕๖๕ สำหรับผู้บริหาร ครู หรือผู้ที่เกี่ยวข้องและผู้เรียนโดยผู้ปกครอง
	๓. โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนถึงระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ภาคเรียนที่ ๑	๓. หลักสูตรสถานศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษระยะแรกเริ่มของศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๐ จังหวัดอุบลราชธานี (ฉบับปรับปรุง) พุทธศักราช ๒๕๖๓
	๔. โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนถึงระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ภาคเรียนที่ ๒	๔. โปรแกรมการพัฒนาทักษะดำรงชีวิตสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ของศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๐ จังหวัดอุบลราชธานี พุทธศักราช ๒๕๖๓
	๕. โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของศูนย์การศึกษาพิเศษ	๕. คู่มือหลักสูตรสถานศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษระยะแรกเริ่ม ของศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๐ จังหวัดอุบลราชธานี (ฉบับปรับปรุง) พุทธศักราช ๒๕๖๑
	๖. โครงการศูนย์การเรียนรู้สำหรับเด็กเจ็บป่วยเรื้อรังในโรงพยาบาล	๖. รายงานผลการประชุมผู้ปกครองนักเรียน ครั้งที่ ๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓
	๗. โครงการนักกีฬาอนุชนสเปเชียลโอลิมปิคไทย	๗. รายงานผลการพัฒนานักเรียนตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล IEP (รายบุคคล)
	๘. โครงการพัฒนาสมรรถภาพเด็กพิการโดยศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๐ จังหวัดอุบลราชธานี หน่วยบริการ ๒๔ อำเภอ	

ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์/ผลงานโดดเด่น
๑. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ (ต่อ)		๘. รายงานผลการพัฒนาผู้เรียนตามแผนให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว IFSP (รายบุคคล) ๙. รายงานผลการดำเนินงานโครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑๐. รายงานผลการดำเนินงานโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนถึงระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ๑๑. รายงานผลการดำเนินงานโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนถึงระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ๑๒. รายงานผลการดำเนินงานโครงการศูนย์การเรียนรู้สำหรับเด็กเจ็บป่วยเรื้อรังในโรงพยาบาล ๑๓. รายงานผลการดำเนินงานโครงการนักกีฬาอนุชนสเปเชียลโอลิมปิคไทย ๑๔. รายงานผลการดำเนินงานโครงการพัฒนาสมรรถภาพเด็กพิการโดยศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๐ จังหวัดอุบลราชธานี หน่วยบริการ ๒๔ อำเภอ ๑๕. ภาพถ่ายกิจกรรมต่าง ๆ
๒. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และ แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๑. โครงการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาระบบการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม (EI) และการดำรงชีวิตของเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษในศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๐ จังหวัดอุบลราชธานี ๒. โครงการผลิตสื่อภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อพัฒนาเด็กพิการ	๑. สารสนเทศสถานศึกษา ๒. รายงานผลการดำเนินงานสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ๓. รายงานผลการส่งเสริม สนับสนุนการผลิตสื่อภูมิปัญญาท้องถิ่น/นวัตกรรม ๔. คู่มือการใช้สื่อการเรียนการสอน(รายบุคคล) ๕. รายงานผลการดำเนินงานโครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์

๒. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และ แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ (ต่อ)	๓. โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์	๖. รายงานผลการดำเนินงานโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนถึงระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕
	๔. โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนถึงระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ภาคเรียนที่ ๑	๗. รายงานผลการดำเนินงานโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนถึงระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๕
	๕. โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนถึงระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ภาคเรียนที่ ๒	๘. รายงานผลการดำเนินงานโครงการผลิตสื่อภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อพัฒนาเด็กพิการ ปีการศึกษา ๒๕๖๕
	๖. โครงการอาชาบำบัดเพื่อพัฒนาเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ (Hope on Horse.) โดยความร่วมมือระหว่างสโมสรขี่ม้าอุบลโพธิ์คลับและศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๐ จังหวัดอุบลราชธานี	๙. รายงานผลการดำเนินงานโครงการอาชาบำบัดเพื่อพัฒนาเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ (Hope on Horse.) โดยความร่วมมือระหว่างสโมสรขี่ม้าอุบลโพธิ์คลับและศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๐ จังหวัดอุบลราชธานี ปีการศึกษา ๒๕๖๕
	๗. โครงการนักกีฬาอนุชน สเปเชียลโอลิมปิคไทย	๑๐. รายงานผลการดำเนินงานศาสตร์พระราชาตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๐ จังหวัดอุบลราชธานี
	๘. โครงการศาสตร์พระราชาตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๐ จังหวัดอุบลราชธานี	๑๑. สมุดเข้ารับบริการ ห้องกระตุ้นการเคลื่อนไหว/ห้องสมุด/ห้องดนตรีบำบัด ศิลปะบำบัด/ห้องกายภาพบำบัด/ธาราบำบัด/เครื่องเล่นสนาม ปีการศึกษา ๒๕๖๓
๓. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๑. โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์	๑๒. ภาพถ่ายกิจกรรมต่างๆ
	๒. โครงการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาระบบการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม (EI) และการดำรงชีวิตของเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษในศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๐ จังหวัดอุบลราชธานี	๑. รายงานผลการดำเนินงานโครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์
		๒. รายงานผลการดำเนินงานโครงการส่งเสริมสนับสนุนและพัฒนาระบบการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม (EI) และการดำรงชีวิตของเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษในศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๐ จังหวัดอุบลราชธานี
		๓. รายงานการจัดกิจกรรมพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์
		๔. ภาพถ่ายกิจกรรมต่างๆ

ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์/ผลงานโดดเด่น
๔. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียน อย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนา ผู้เรียน	๑. โครงการส่งเสริม สนับสนุนและ พัฒนาระบบการให้บริการ ช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม (EI) และ การดำรงชีวิตของเด็กที่มีความ ต้องการจำเป็นพิเศษในศูนย์ การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๐ จังหวัดอุบลราชธานี	๑. ปฏิทินปฏิบัติงานกลุ่มบริหารงานวิชาการ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๐ จังหวัดอุบลราชธานี ๒. รายงานผลการพัฒนานักเรียนตามแผนการจัด การศึกษาเฉพาะบุคคล IEP (รายบุคคล) ๓. รายงานผลการพัฒนาผู้เรียนตามแผนให้บริการ ช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว IFSP (รายบุคคล) ๔. สมุดรายงานผลการพัฒนานักเรียนตามแผนการ จัดการศึกษาเฉพาะบุคคล IEP และแผนให้บริการ ช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว IFSP ปีการศึกษา ๒๕๖๕ (รายบุคคล) ๕. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ศูนย์ การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๐ จังหวัด อุบลราชธานี ปีการศึกษา ๒๕๖๓ (รายบุคคล) ๖. รายงานผลการดำเนินงานโครงการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาระบบการให้บริการช่วยเหลือ ระยะแรกเริ่ม (EI) และการดำรงชีวิตของเด็กที่มี ความต้องการจำเป็นพิเศษในศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๐ จังหวัดอุบลราชธานี ๗. รายงานผลการประชุมผู้ปกครองนักเรียน ครั้งที่ ๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ ๘. ภาพถ่ายกิจกรรมต่างๆ
๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและ ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๑. โครงการส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาระบบการให้บริการ ช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม (EI) และ การดำรงชีวิตของเด็กที่มีความ ต้องการจำเป็นพิเศษในศูนย์ การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๐ จังหวัดอุบลราชธานี ๒. โครงการพัฒนาครู และ บุคลากรทางการศึกษา เรื่อง เทคนิคเฉพาะการให้บริการ ช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม	๑. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนกระบวนการ PLC ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ๒. แบบบันทึกกิจกรรม (Logbook) ชุมชนการ เรียนรู้ ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community) ๓. แบบบันทึกการเข้าร่วมอบรม/ประชุม/สัมมนา /วิทยากร/ศึกษาดูงาน ๔. รายงานผลการดำเนินงาน โครงการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาระบบการ ให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม (EI) และการ ดำรงชีวิตของเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษใน ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๐ จังหวัด อุบลราชธานี

ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์/ผลงานโดดเด่น
๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ (ต่อ)		๔ รายงานผลการประชุมผู้ปกครองนักเรียน ครั้งที่ ๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ ๕ รายงานวิจัยในชั้นเรียน ๖. รายงานผลการดำเนินงานโครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา เรื่องเทคนิคเฉพาะการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม

ผลการประเมินตนเอง ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ

๑. ระดับคุณภาพมาตรฐานการศึกษา : ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

๒. หลักฐานสนับสนุนระดับคุณภาพมาตรฐาน : โดยผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาได้กำหนดตามมาตรฐานการศึกษา ๓ มาตรฐาน คือ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผลการประเมินสรุปภาพรวม ดังนี้

ศูนย์การศึกษาพิเศษกำหนดมาตรฐานด้านคุณภาพของผู้เรียน จำนวน ๒ ด้าน ได้แก่ ๑)ด้านผลการพัฒนาผู้เรียนและ ๒) ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ด้านผลการพัฒนาผู้เรียน ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีพัฒนาการตามศักยภาพของแต่ละบุคคลที่แสดงออกถึงความรู้ความสามารถ ทักษะ ตามที่ระบุไว้ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล หรือแผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัวสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด มีความพร้อมสามารถเข้าสู่บริการช่วงเชื่อมต่อ(Transitional Services) หรือการส่งต่อ(Referral)เข้าสู่วินิจฉัยการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น หรือการอาชีพหรือการดำเนินชีวิตในสังคมได้ตามศักยภาพของแต่ละบุคคลสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด สำหรับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีงาม สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดอย่างต่อเนื่อง ผู้เรียนแสดงออกถึงความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณี รวมทั้งภูมิปัญญาไทย ตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละบุคคล สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ประเด็นภาพความสำเร็จด้านคุณภาพของผู้เรียนศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๐ จังหวัดอุบลราชธานี มีบริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่มสอดคล้องกับความต้องการจำเป็นพิเศษ ส่งผลให้ผู้เรียนมีพัฒนาการเป็นไปตามเป้าหมายที่ระบุไว้ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล หรือแผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว โดยผ่านจุดประสงค์ร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการและเข้าถึง เทคโนโลยีสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อบริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา ร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการอนุมัติคุ้มครอง จำนวน ๘๐๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๙.๘๗ มีความพร้อมเข้าสู่บริการช่วงเชื่อมต่อ (Transitional Services) ได้รับการช่วงเชื่อมต่อหรือการเปลี่ยนผ่าน ร้อยละ ๑๐๐ และผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ร้อยละ ๙๙.๗๕ ผลประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๑ อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการเพื่อให้บรรลุตามมาตรฐานกระบวนการบริหารและการจัดการคุณภาพของสถานศึกษาในศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๐ จังหวัดอุบลราชธานี มีการดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยใช้ข้อมูลฐานในการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธ

ก็อย่างชัดเจนสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาชาติ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ โดยความร่วมมือของทุกฝ่ายส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา ในการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง ดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญ ทางด้านวิชาชีพ ตามความต้องการของครูและสถานศึกษา จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา มีการจัดหรือปรับสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาให้ปลอดภัยและเอื้อต่อการเรียนรู้ จัดเทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาให้ผู้เรียนเข้าถึงและใช้ประโยชน์ได้จากแหล่งเรียนรู้ ตามศักยภาพและประเภทของความพิการ และเป็นแบบอย่างได้ จัดหา พัฒนาและ บริการเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างเป็นระบบเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ตามศักยภาพและประเภทของความพิการ

ประเด็นภาพความสำเร็จดังนี้ ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๐ จังหวัดอุบลราชธานี มีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดไว้อย่างชัดเจนสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาล และของต้นสังกัด รวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม มีระบบบริหารจัดการคุณภาพการจัดการศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีการนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่องและเป็นแบบอย่างได้ มีการดำเนินงานพัฒนา วิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายอย่างรอบด้านตามสถานศึกษา ตามศักยภาพและประเภทของ ความพิการและให้ครอบคลุมทุกประเภทความพิการเชื่อมโยงกับชีวิตจริงและเป็นแบบอย่างได้ มีการพัฒนาครู และบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพและนำกระบวนการของชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการ พัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน มีการจัดหรือปรับสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอก สถานศึกษาให้ปลอดภัยและเอื้อต่อการเรียนรู้ จัดเทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการและความ ช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาให้ผู้เรียนเข้าถึงและใช้ประโยชน์ได้จากแหล่งเรียนรู้ ตามศักยภาพและประเภทของ ความพิการ และเป็นแบบอย่างได้ และศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๐ จังหวัดอุบลราชธานี จัดหา พัฒนาและ บริการเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างเป็นระบบเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ตาม ศักยภาพและประเภทของความพิการผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๒ อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรม อย่างหลากหลาย มุ่งส่งเสริมให้ครูมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามระบุไว้ในแผนการศึกษาเฉพาะบุคคลที่ สอดคล้องกับหลักสูตรของสถานศึกษา ที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงเชื่อมโยงกับ ชีวิตประจำวัน การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้องโดยผู้เรียนได้รับการให้มีฝึกทักษะ และการแสดง ความคิดเห็นตามศักยภาพและประเภทของความพิการ มีการใช้เทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้รวมทั้งภูมิ ปัญญาท้องถิ่นโดยนำมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ และสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ตามศักยภาพของ ผู้เรียนจากสื่อที่หลากหลาย มีการบริหารจัดการผู้เรียนโดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ครูรักเด็ก ให้เด็กรักครู และรักที่จะเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนชัดเจนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้และให้ ข้อมูลย้อนกลับกับผู้เรียนและผู้ปกครองเพื่อนำผลไปใช้พัฒนาการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทาง

วิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครู และผู้เกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ประเด็นภาพความสำเร็จด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จากการที่ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๐ จังหวัดอุบลราชธานี ดำเนินการตามโครงการ กิจกรรมที่หลากหลาย มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามระบุไว้ในแผนการศึกษาเฉพาะบุคคลที่สอดคล้องกับหลักสูตรของสถานศึกษา ที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงเชื่อมโยงกับชีวิตประจำวัน การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้องโดยผู้เรียนได้รับการให้มีฝึกทักษะ และการแสดงความคิดเห็นตามศักยภาพและประเภทของความพิการ มีการใช้เทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นโดยนำมาใช้ในการจัดการเรียนรู้และสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ตามศักยภาพของผู้เรียนจากสื่อที่หลากหลาย มีการบริหารจัดการผู้เรียนโดยเน้นการ มีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ครูรักเด็ก ให้เด็กรักครูและรักที่จะเรียนรู้สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนชัดเจน โดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและผู้ปกครองเพื่อนำผลไปใช้พัฒนาการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครู และผู้เกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ส่งผลให้นักเรียนได้รับการฝึกให้มีทักษะและการแสดงความคิดเห็นตามศักยภาพและประเภทของความพิการ และผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๓ อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

แผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น : มีการจัดสรรทรัพยากรไปตามแผนที่สอดคล้องและตอบสนองต่อช่วงอายุและความต้องการจำเป็นของเด็กพิการแต่ละประเภทที่มีความแตกต่างกันและให้ครอบคลุมทุกพื้นที่

ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๐ จังหวัดอุบลราชธานี จะได้ดำเนินการวางแผนเพื่อพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยกำหนดกลยุทธ์การบริหารจัดการสถานศึกษาไว้ดังนี้

กลยุทธ์ที่ ๑ การเพิ่มโอกาสให้คนพิการ เข้าถึงบริการทางการศึกษาตามศักยภาพอย่างทั่วถึงด้วยวิธีการและรูปแบบที่หลากหลาย

กลยุทธ์ที่ ๒ การบริหารจัดการโดยยึดหลักธรรมาภิบาลที่เน้นการมีส่วนร่วมเพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบต่อคุณภาพการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษามีความเชี่ยวชาญตามมาตรฐานวิชาชีพ

กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมประสานงานให้ภาคีเครือข่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ

กลยุทธ์ที่ ๕ การนำศาสตร์พระราชาและหลักเศรษฐกิจพอเพียง มาปรับใช้ในการพัฒนาคุณภาพชีวิตคนพิการ

นอกจากนี้ ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๐ จังหวัดอุบลราชธานี ได้กำหนดโครงการเพื่อยกระดับและพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน จะดำเนินโครงการ ๙ โครงการ ดังนี้ ๑)โครงการส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนางานบริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม (EI) และเตรียมความพร้อม ๒)โครงการอาชญาบำบัด ๓)โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน – อุปกรณ์การเรียน – เครื่องแบบนักเรียน – หนังสือเรียน – กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ๔)โครงการพัฒนาศักยภาพการจัดการศึกษาสำหรับเด็กเจ็บป่วยเรื้อรังในโรงพยาบาล ๕) โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๖)โครงการจัดการศึกษาสำหรับห้องเรียนคู่ขนานออทิสติก ๗) โครงการพัฒนาสมรรถภาพเด็กพิการโดยศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๐ จังหวัดอุบลราชธานี หน่วยบริการ ๒๔ อำเภอ ๘)โครงการแข่งขันกีฬาอนุชน ๙) โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของศูนย์การศึกษาพิเศษ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ จะดำเนินโครงการ ๑๒ โครงการ ดังนี้ ๑)โครงการนิเทศ ติดตามการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติงานศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๐ จังหวัดอุบลราชธานี ๒)โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาเรื่องเทคนิคเฉพาะการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม- ปรับพฤติกรรม/กิจกรรมบำบัด - ผักพุด - O&M - ศิลปะบำบัด- ดนตรีบำบัด- ภาษามือ - กายภาพบำบัด- เทคนิคการสอน - work boxes - การผลิตสื่อการเรียนการสอนผ่านระบบออนไลน์ ๓)โครงการพัฒนาระบบบริหารจัดการภายในศูนย์การศึกษาพิเศษ ๔)โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน ๕)โครงการพัฒนาปรับปรุงภูมิทัศน์และแหล่งเรียนรู้ของศูนย์ฯ ๖)โครงการพัฒนาบุคลากร ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๐ จังหวัดอุบลราชธานี ๗)โครงการทุนการศึกษามูลนิธิคุณพุ่ม ๘)โครงการแบ่งสรรคูปันรัก ๙)โครงการผลิตสื่อภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อพัฒนาเด็กพิการ ๑๐)โครงการประชุม คณะอนุกรรมการส่งเสริมการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการจังหวัดอุบลราชธานี ๑๑)โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของศูนย์การศึกษาพิเศษ ๑๒)โครงการบริหารจัดการลดความเสี่ยงภัยพิบัติในสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จะดำเนินโครงการ ๕ โครงการ ดังนี้ ๑)โครงการผลิตสื่อภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อพัฒนาเด็กพิการ ๒)โครงการส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนางานบริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม (EI) และเตรียมความพร้อม ๓)โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของศูนย์การศึกษาพิเศษ ๔)โครงการพัฒนาสมรรถภาพเด็กพิการโดยศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๐ จังหวัดอุบลราชธานี หน่วยบริการ ๒๔ อำเภอ ๕)โครงการศาสตร์พระราชาตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๐ จังหวัดอุบลราชธานี ๕)โครงการปรับบ้านเป็นห้องเรียนเปลี่ยนพ่อ แม่เป็นครู ๖)โครงการโรงเรียนคุณธรรม

๕.๒ สรุปผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

กลยุทธ์ที่ ๑. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึง ด้วยวิธีการและรูปแบบที่หลากหลาย

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย	ผลสำเร็จ	สภาพความสำเร็จ	
			บรรลุ	ไม่บรรลุ
๑. โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน - อุปกรณ์การเรียน - เครื่องแบบนักเรียน - หนังสือเรียน - กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	- นักเรียนที่ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๐ จังหวัดอุบลราชธานี จำนวนนักเรียนในปีการศึกษา ๒๕๖๕ จำนวนทั้งสิ้น ๘๑๘ คน	ร้อยละ ๑๐๐ นักเรียนศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๐ จังหวัดอุบลราชธานี ได้รับการสนับสนุนการจัดการศึกษาโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย	√	
๒. โครงการส่งเสริมสนับสนุนและพัฒนางานบริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม (EI) และเตรียมความพร้อม	กิจกรรมที่ ๑ พัฒนาการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม (EI) และการดำรงชีวิต - ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๐ จำนวน ๓๙ ห้องเรียน กิจกรรมที่ ๒ นิเทศการจัดการเรียนการสอนของครูและบุคลากรทางการศึกษา - มีการนิเทศการจัดการเรียนการสอน อย่างน้อยปีการศึกษาละ ๒ ครั้ง	- ร้อยละ ๑๐๐ เด็กพิการได้รับการพัฒนาตามกระบวนการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม (EI) และการดำรงชีวิตอย่างเต็มศักยภาพของแต่ละบุคคล - ร้อยละ ๘๐ ครูและบุคลากรได้รับการนิเทศการจัดการเรียนการสอนและพัฒนากิจการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ - ร้อยละ ๘๐ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง พ่อ แม่ ผู้ปกครอง และผู้พิการ ได้มีส่วนร่วมในการพัฒนากระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	√	

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย	ผลสำเร็จ	สภาพความสำเร็จ	
			บรรลุ	ไม่บรรลุ
	กิจกรรมที่ ๓ ส่งเสริมสนับสนุนการผลิตสื่อภูมิปัญญาท้องถิ่น/นวัตกรรม - ครูและบุคลากร มีการผลิตสื่อและใช้สื่อภูมิปัญญาท้องถิ่น/นวัตกรรมอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ชิ้น กิจกรรมที่ ๔ ส่งเสริมสนับสนุนการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน - ครูและบุคลากร มีการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน อย่างน้อยปีการศึกษาละ ๑ เรื่อง - มีการจัดทำวิจัยความพึงพอใจต่อการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่มและเตรียมความพร้อมของศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๐ จังหวัดอุบลราชธานี จำนวน ๑ เล่ม กิจกรรมที่ ๕ ประชุมผู้ปกครองนักเรียน(ที่ศูนย์ฯ และหน่วยบริการ) - มีการประชุมผู้ปกครองนักเรียน อย่างน้อยปีการศึกษาละ ๒ ครั้ง	- ร้อยละ ๘๐ ครูและบุคลากร มีการผลิตสื่อและใช้สื่อภูมิปัญญาท้องถิ่น/นวัตกรรมที่สอดคล้องกับแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) หรือแผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว (IFSP) - ร้อยละ ๘๐ ครูและบุคลากร มีการศึกษาและจัดทำวิจัยในชั้นเรียนได้อย่างเหมาะสม - ร้อยละ ๘๐ ผู้บริหาร ครู และบุคลากร เด็กพิการ ผู้ปกครอง และผู้ที่เกี่ยวข้อง มีความพึงพอใจต่อการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่มและเตรียมความพร้อม ของศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๐ จังหวัดอุบลราชธานี - ร้อยละ ๘๐ ผู้บริหาร ครู และบุคลากร เด็กพิการ ผู้ปกครอง และผู้ที่เกี่ยวข้อง มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้		

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย	ผลสำเร็จ	สภาพความสำเร็จ	
			บรรลุ	ไม่บรรลุ
	กิจกรรมที่ ๖ พัฒนาระบบแผนเปลี่ยนผ่าน - มีการจัดทำห้องเตรียมส่งต่อจำนวน ๒ ห้อง - มีการสำรวจนักเรียนที่คาดว่าจะส่งต่อ ปีการศึกษาละ ๒ ครั้ง - มีการประชุมวางแผนการเปลี่ยนผ่านปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง - มีการศึกษาดูงาน ปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง - มีการทดลองเรียนในเด็กที่ได้รับผลการประเมินและพร้อมจะไปศึกษาต่อปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง - มีกิจกรรมบัณฑิตน้อย ปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง - มีกิจกรรมการติดตามนักเรียนที่ส่งต่อ กิจกรรมที่ ๗ ประเมินผลและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา - ผู้บริหาร ครูและบุคลากร จำนวน ๑๗๒ คน มีส่วนร่วมในการประเมินผลและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา - มีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๕	- ร้อยละ ๘๐ นักเรียนมีความพร้อมสามารถส่งต่อเข้าศึกษาในระดับที่สูงขึ้น - ร้อยละ ๘๐ ครู และบุคลากร ผู้ฝึกการ ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้ที่เกี่ยวข้อง มีส่วนร่วมในการประเมินผลและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน - ร้อยละ ๘๐ มีหลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ที่มีการปรับปรุงพัฒนาให้มีความเหมาะสมกับผู้เรียน		

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย	ผลสำเร็จ	สภาพความสำเร็จ	
			บรรลุ	ไม่บรรลุ
	กิจกรรมที่ ๘ เยี่ยมบ้านนักเรียน ๑. ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๐ จำนวน ๓๙ ห้องเรียน ดังนี้ - ฝ่ายเตรียมความพร้อม จำนวน ๑๓ ห้อง - หน่วยบริการ จำนวน ๒๔ ห้อง - เด็กเจ็บป่วยเรื้อรังฯ จำนวน ๑ ห้อง - ห้องเรียนคูขนานทำบ่อ จำนวน ๑ ห้อง ๒. มีการเยี่ยมบ้านนักเรียนอย่างน้อยปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง	- ร้อยละ ๘๐ ครู และบุคลากร เด็กพิการ ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้ที่เกี่ยวข้อง มีการสร้างสัมพันธภาพที่ดีระหว่างครูกับผู้ปกครอง หรือระหว่างบ้านและสถานศึกษา		
๓. โครงการพัฒนาปรับปรุงภูมิทัศน์และแหล่งเรียนรู้ของศูนย์ฯ	- อาคารสถานที่ อาคารประกอบ ระบบไฟฟ้า ประปา สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ของศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๐ จังหวัดอุบลราชธานี และหน่วยบริการ ๒๔ หน่วยมีความเหมาะสม ปลอดภัย และเอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และให้บริการในระยะแรกเริ่ม - สภาพห้องเรียนและอาคารสถานที่ของศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๐ จังหวัดอุบลราชธานี และหน่วยบริการ ๒๔ หน่วยมีการ	- ร้อยละ ๙๐ ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๐ จังหวัดอุบลราชธานี และหน่วยบริการ ๒๔ หน่วยบริการมีอาคารเรียน อาคารประกอบต่างๆ ระบบไฟฟ้า ประปา สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อยู่ในสภาพดี ปลอดภัย และเหมาะสมต่อการให้บริการระยะแรกเริ่ม - ร้อยละ ๙๐ ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๐ จังหวัดอุบลราชธานี และหน่วยบริการ ๒๔ หน่วยบริการ มีสภาพห้องเรียนและอาคารสถานที่ต่างๆ พร้อมใช้งานเสมอ - ร้อยละ ๙๐ ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๐ จังหวัด	√	

	ดูแลพร้อมใช้งานเสมอ - พัฒนาสภาพแวดล้อม ภายในศูนย์ฯและหน่วย บริการ ๒๔ หน่วย ให้เอื้อต่อ การเรียนรู้ และการให้บริการ ระยะแรกเริ่ม	อุบลราชธานี และหน่วยบริการ ๒๔ หน่วยบริการ มี สภาพแวดล้อมภายในศูนย์ฯและ หน่วยบริการ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และการให้บริการระยะแรกเริ่ม		
๔. โครงการศูนย์ ประสานงาน ทุนการศึกษามูลนิธิคุณ พุ่ม	-การประสานงานการรับ-มอบ ทุนคุณพุ่ม ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕	- ครู บุคลากรมีการประสานงาน ผู้รับทุนคุณพุ่มให้ได้รับทุน ร้อย ละ ๑๐๐ นักเรียนพิการในจังหวัด อุบลราชธานีได้รับทุนครบตาม จำนวน ๑๘๘ คน - ร้อยละ ๑๐๐ นักเรียนรับทุนนำ เงินไปใช้เพื่อการศึกษาและ เกี่ยวกับการดำเนินชีวิตประจำวัน	✓	
๕. พัฒนาสมรรถภาพ เด็กพิการโดยศูนย์ การศึกษาพิเศษ เขต การศึกษา ๑๐ จังหวัด อุบลราชธานี หน่วย บริการ ๒๔ หน่วย บริการ	- ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขต การศึกษา ๑๐ จังหวัด อุบลราชธานีหน่วยบริการ ๒๔ หน่วย -เด็กที่มาใช้บริการภายใน ศูนย์ จำนวน ๗๐ คน - เด็กเจ็บป่วยเรื้อรัง จำนวน ๑๐ คน - เด็กที่มาใช้บริการที่หน่วย บริการ จำนวน ๘๑๘ คน - ครูและบุคลากร จำนวน ๑๗๒ คน - ผู้ปกครอง จำนวน ๙๖ ครอบครัว - ผู้นำชุมชน จำนวน ๒๕ คน	- ร้อยละ ๘๐ เด็กพิการในชุมชน ได้รับการพัฒนาศักยภาพ สอดคล้องกับความต้องการ จำเป็นทางการศึกษามีพัฒนาการ และมีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น - ร้อยละ ๘๐ ผู้ปกครอง ผู้ดูแล คนพิการ ผู้ที่เกี่ยวข้องกับคน พิการและชุมชนมีส่วนร่วมในการ จัดการศึกษาให้แก่คนพิการ	✓	

๖. โครงการพัฒนา ศักยภาพผู้เรียนตาม คุณลักษณะอันพึงประสงค์	- นักเรียนที่เข้ารับบริการ ที่ ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๐ จังหวัด อุบลราชธานี จำนวน ๘๑๘ คน	- ร้อยละ ๘๐ นักเรียนมีความรู้ ความสามารถ ในการพัฒนา คุณภาพผู้เรียนทุกระดับ โดยเน้น การเสริมสร้างผ่านกระบวนการ เรียนรู้ ให้การพัฒนาศักยภาพ ผู้เรียนตามคุณลักษณะอันพึง ประสงค์และแสดงออกถึงความ ภูมิใจในความเป็นไทยของ นักเรียน	✓	
๗. โครงการปรับบ้านเป็น ห้องเรียนเปลี่ยนพ่อแม่เป็น ครู	- นักเรียนที่รับบริการที่บ้าน ที่ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๐ จังหวัด อุบลราชธานีเข้าถึงระบบ การศึกษาแบบยั่งยืน จำนวน ๔๗๕ คน	- ร้อยละ ๘๐ เด็กพิการได้รับการ พัฒนาศักยภาพสอดคล้องกับ ความต้องการจำเป็นทางการ ศึกษามีพัฒนาการและมีคุณภาพ ชีวิตที่ดีขึ้น ผู้ปกครอง ผู้ดูแลคน พิการ ผู้ที่เกี่ยวข้องกับคนพิการมี ส่วนร่วมในการจัดการศึกษาให้แก่ คนพิการ		
๘. โครงการพัฒนา หลักสูตรสถานศึกษา	- สถานศึกษามีหลักสูตรที่ เหมาะกับการจัดกิจกรรมการ เรียนการสอนเพื่อพัฒนาเด็ก พิการในพื้นที่	- ร้อยละ ๘๐ ครู และบุคลากร ผู้ พิการ ผู้ปกครอง ชุมชนและผู้มี ส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการ ประเมินและปรับปรุงหลักสูตร สถานศึกษาไปใช้ในการพัฒนา ผู้เรียน	✓	
๙. โครงการศาสตร์ พระราชทานปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียง ศูนย์ การศึกษาพิเศษ เขต การศึกษา ๑๐ จังหวัด อุบลราชธานี	- ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขต การศึกษา ๑๐ จังหวัด อุบลราชธานี - ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขต การศึกษา ๑๐ จังหวัด อุบลราชธานี หน่วยบริการ ๒๔ หน่วย - ครูและบุคลากร จำนวน ๑๔๓ คน - ผู้ปกครอง จำนวน ๘๐๘ ครอบครัว	- ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียนทุกคน รู้จักประหยัดอดออมและสามารถ ดำรงชีวิตแบบเศรษฐกิจพอเพียง - ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และครู ได้รู้จัก วิถีและการประกอบอาชีพ เกษตรกรรมและการดำเนินชีวิต วิถีไทยรู้จักการใช้ทรัพยากรเกิด ประโยชน์สูงสุดและคุ้มค่าอย่างยิ่ง การลดขยะในชุมชนสังคมโดย การคัดแยกขยะแบ่งเป็นขยะรี ไซเคิล	✓	

	- นักเรียน จำนวน ๘๐๘ คน - ผู้นำชุมชน จำนวน ๒๕ คน	ไซเคิลขยะมูลฝอยและขยะย่อยสลาย		
๑๐.งานศูนย์การเรียนรู้สำหรับเด็กในโรงพยาบาล สรรพสิทธิประสงค์	- เด็กเจ็บป่วยในโรงพยาบาล จำนวน ๑๐ คน	- ร้อยละ ๙๐ เด็กเจ็บป่วยเรื้อรังในโรงพยาบาลมีโอกาสได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึงและต่อเนื่อง - ร้อยละ ๙๐ เด็กป่วยเรื้อรังได้ทำกิจกรรมในระหว่างที่กำลังรักษาตัวในโรงพยาบาล - ร้อยละ ๙๐ พัฒนาผู้ป่วยเด็กเรื้อรังให้มีพัฒนาการอย่างเต็มศักยภาพ		
๑๑.งานจัดการศึกษาสำหรับห้องเรียนคู่ขนาน ออทิสติก	- เด็กนักเรียนที่รับบริการ ห้องเรียนคู่ขนานออทิสติก โรงเรียนบ้านท่าบ่อ จำนวน ๑๐ คน	- ร้อยละ ๙๐ นักเรียนที่รับบริการห้องเรียนคู่ขนานออทิสติกโรงเรียนบ้านท่าบ่อได้รับการพัฒนาศักยภาพสอดคล้องกับความต้องการจำเป็นทางการศึกษา มีพัฒนาการและมีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น - ร้อยละ ๘๐ มีการจัดการศึกษาสำหรับเด็กนักเรียนที่หลากหลายอย่างมีประสิทธิภาพ	√	

กลยุทธ์ที่ ๒. การพัฒนาศักยภาพและคุณภาพผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย	ผลสำเร็จ	สภาพความสำเร็จ	
			บรรลุ	ไม่บรรลุ
๑. โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา	๑. ครู บุคลากรทุกคนมีความรู้ความเข้าใจเรื่องการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ๒. ครู บุคลากร สามารถดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้ตามมาตรฐานการศึกษา	- ร้อยละ ๙๕ ของครู บุคลากรทุกคนมีความรู้ความเข้าใจเรื่องการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา - ร้อยละ ๙๕ ของครู บุคลากรสามารถดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้ตามมาตรฐานการศึกษา - ร้อยละ ๙๕ ของพ่อแม่ ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชน/	√	

	๓. ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๐ มีผลการประกันคุณภาพภายในศูนย์การศึกษาพิเศษอยู่ในระดับ ดีเยี่ยม ๔. มีการรายงานผลการประกันคุณภาพภายในศูนย์การศึกษาพิเศษต่อสาธารณชนและผู้มีเกี่ยวข้องอย่างทั่วถึง	ท้องถิ่น และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีความมั่นใจต่อระบบการบริหารและการจัดการของศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๐ ในระดับสูง - ร้อยละ ๑๐๐ มีการรายงานผลการประกันคุณภาพภายในศูนย์การศึกษาพิเศษต่อสาธารณชนและผู้มีเกี่ยวข้องอย่างทั่วถึง - ร้อยละ ๙๕ ของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางระบบและดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา		
๒.โครงการประชุม คณะอนุกรรมการส่งเสริมการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการจังหวัดอุบล	คณะกรรมการยกร่างแผนส่งเสริมการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการจังหวัด และคณะอนุกรรมการส่งเสริมการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการจังหวัดอุบลราชธานี จำนวน ๖๐ คน	ร้อยละ ๘๐ ของ คณะอนุกรรมการส่งเสริมการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการจังหวัดอุบลราชธานีมีความพึงพอใจในการดำเนินงาน	✓	
๓.โครงการบริหารจัดการลดความเสี่ยงภัยพิบัติในสถานศึกษา	- ครู และบุคลากร เขตการศึกษา ๑๐ จังหวัดอุบลราชธานี จำนวน ๑๗๒ คน	- ร้อยละ ๙๐ ครู และบุคลากร เขตการศึกษา ๑๐ จังหวัดอุบลราชธานี มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการป้องกันอัคคีภัย และสามารถใช้อุปกรณ์ในการป้องกันอัคคีภัยได้อย่างถูกต้อง		
๔.โครงการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนา งานบริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม (EI) และเตรียมความพร้อม	กิจกรรมที่ ๑ พัฒนาการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม (EI) และการดำรงชีวิต - ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๐ จำนวน ๓๙ ห้องเรียน กิจกรรมที่ ๒ นิเทศการจัดการเรียนการสอนของครูและบุคลากรทางการศึกษา - มีการนิเทศการจัดการเรียนการสอน อย่างน้อย ปีการศึกษาละ ๒ ครั้ง กิจกรรมที่ ๓ ส่งเสริม สนับสนุนการผลิตสื่อภูมิปัญญาท้องถิ่น/นวัตกรรม	- ร้อยละ ๑๐๐ เด็กพิการได้รับการพัฒนาตามกระบวนการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม (EI) และการดำรงชีวิตอย่างเต็มศักยภาพของแต่ละบุคคล - ร้อยละ ๘๐ ครูและบุคลากร ได้รับการนิเทศการจัดการเรียนการสอนและพัฒนากิจการการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ - ร้อยละ ๘๐ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง พ่อ แม่ ผู้ปกครอง และผู้พิการได้มีส่วนร่วมในการพัฒนากระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	✓	

	- ครูและบุคลากร มีการผลิตสื่อ และใช้สื่อภูมิปัญญาท้องถิ่น/ นวัตกรรมอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ชิ้น กิจกรรมที่ ๔ ส่งเสริม สนับสนุน การจัดทำวิจัยในชั้นเรียน - ครูและบุคลากร มีการจัดทำวิจัย ในชั้นเรียน อย่างน้อยปีการศึกษา ละ ๑ เรื่อง - มีการจัดทำวิจัยความพึงพอใจต่อ การให้บริการช่วยเหลือระยะ แรกเริ่มและเตรียมความพร้อม ของศูนย์การศึกษาพิเศษ เขต การศึกษา ๑๐ จังหวัดอุบลราชธานี จำนวน ๑ เล่ม กิจกรรมที่ ๕ ประชุมผู้ปกครอง นักเรียน(ที่ศูนย์ฯ และหน่วย บริการ) - มีการประชุมผู้ปกครองนักเรียน อย่างน้อยปีการศึกษาละ ๒ ครั้ง กิจกรรมที่ ๖ พัฒนาระบบแผน เปลี่ยนผ่าน - มีการจัดทำห้องเตรียมส่งต่อ จำนวน ๒ ห้อง - มีการสำรวจนักเรียนที่คาดว่าจะ ส่งต่อ ปีการศึกษาละ ๒ ครั้ง - มีการประชุมวางแผนการเปลี่ยน ผ่านปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง - มีการศึกษาดูงาน ปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง - มีการทดลองเรียนในเด็กที่ได้รับ การประเมินและพร้อมจะไปศึกษา ต่อปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง - มีกิจกรรมบัณฑิตน้อย ปี การศึกษาละ ๑ ครั้ง			
--	---	--	--	--

	- มีกิจกรรมการติดตามนักเรียนที่ส่งต่อ กิจกรรมที่ ๗ ประเมินผลและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา - ผู้บริหาร ครูและบุคลากรจำนวน ๑๗๒ คน มีส่วนร่วมในการประเมินผลและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา - มีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ กิจกรรมที่ ๘ เยี่ยมบ้านนักเรียน ๑. ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๐ จำนวน ๓๙ ห้องเรียน ดังนี้ - ฝ่ายเตรียมความพร้อม จำนวน ๑๓ ห้อง - หน่วยบริการ จำนวน ๒๔ ห้อง - เด็กเจ็บป่วยเรื้อรังฯ จำนวน ๑ ห้อง - ห้องเรียนคู่ขนานทำบ่อจำนวน ๑ ห้อง ๒. มีการเยี่ยมบ้านนักเรียน อย่างน้อยปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง			
--	--	--	--	--

กลยุทธ์ที่ ๓. ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษามีความเชี่ยวชาญตามมาตรฐานวิชาชีพ

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย	ผลสำเร็จ	สภาพความสำเร็จ	
			บรรลุ	ไม่บรรลุ
๑. โครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๐ จังหวัดอุบลราชธานี	ครู บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องเข้ารับการพัฒนา จำนวน ๑๗๒ คน	- ร้อยละ ๙๐ ของครู บุคลากร และผู้ที่เกี่ยวข้องมีความรู้ ความเข้าใจ สามารถพัฒนาตนเองเพื่อมีศักยภาพในการดูแลเด็กพิการ - ร้อยละ ๙๐ ของบุคลากรศูนย์และผู้ที่เกี่ยวข้องสามารถนำ	√	

		ความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ		
๒. โครงการแบ่งสรรค ปันรัก	- ครูและบุคลากรทางการศึกษา ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๐ จังหวัดอุบลราชธานี จำนวน ๑๗๒ คน	- ร้อยละ ๙๐ ครูและบุคลากร ทางการศึกษา ศูนย์การศึกษา พิเศษ เขตการศึกษา ๑๐ จังหวัด อุบลราชธานี มีขวัญและกำลังใจในการ ปฏิบัติงานและบรรลุวัตถุประสงค์ อย่างมีประสิทธิภาพ - ร้อยละ ๙๐ คณะครูและ บุคลากรศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๐ มี ความสัมพันธ์อันดีต่อกันและกัน มีความรักและสามัคคี		
๓.โครงการพัฒนากลุ่ม แผนงานและ งบประมาณ	ครูและบุคลากรทางการศึกษา ศูนย์ การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๐ จังหวัดอุบลราชธานี จำนวน ๑๗๒ คน	ร้อยละ ๙๐ ของครูและบุคลากร ทางการศึกษาและผู้ที่เกี่ยวข้องมี ความรู้ ความเข้าใจ ในการจัดทำ โครงการ/งานเพื่อนำสู่หลักการ พัฒนาศักยภาพของครูมุ่งสู่ตัว ผู้เรียน		

กลยุทธ์ที่ ๔. ส่งเสริมประสานงานให้ภาคีเครือข่าย มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย	ผลสำเร็จ	สภาพ ความสำเร็จ	
			บรรลุ	ไม่ บรรลุ
๑. โครงการประชุม คณะอนุกรรมการ ส่งเสริมการจัด การศึกษาสำหรับคน พิการจังหวัดอุบล	- คณะกรรมการยกร่างแผนส่งเสริม การจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ จังหวัด และคณะอนุกรรมการ ส่งเสริมการจัดการศึกษาสำหรับคน พิการจังหวัดอุบลราชธานี จำนวน ๖๐ คน	ร้อยละ ๘๐ ของ คณะอนุกรรมการส่งเสริมการจัด การศึกษาสำหรับคนพิการจังหวัด อุบลราชธานีมีความพึงพอใจใน การดำเนินงาน	√	
๒. โครงการพัฒนา ระบบเทคโนโลยี สารสนเทศและการ สื่อสาร	๑. มีรายงานสารสนเทศอย่างน้อย ๑ เล่ม ต่อปีการศึกษา ๒. มีเครือข่ายเทคโนโลยี สารสนเทศภายในสถานศึกษาที่ ทันสมัย	- ร้อยละ ๙๐ สถานศึกษามี ข้อมูลสารสนเทศที่ครบถ้วน สมบูรณ์ครอบคลุมในทุกด้าน - ร้อยละ ๙๐ สถานศึกษา สามารถนำข้อมูลสารสนเทศมาใช้	√	

		ในการวางแผนพัฒนาสถานศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด - ร้อยละ ๙๐ สถานศึกษาให้บริการข้อมูลสารสนเทศแก่ผู้บริหาร ครู บุคลากร นักเรียน และบุคคลภายนอกสถานศึกษาได้ - ร้อยละ ๙๐ สถานศึกษามีระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารการศึกษา ได้มาตรฐานการประกัน		
--	--	--	--	--

กลยุทธ์ที่ ๕. การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม น้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย	ผลสำเร็จ	สภาพความสำเร็จ	
			บรรลุ	ไม่บรรลุ
๑. โครงการศาสตร์พระราชามาตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๐ จังหวัดอุบลราชธานี	- ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๐ จังหวัดอุบลราชธานี - ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๐ จังหวัดอุบลราชธานี หน่วยบริการ ๒๔ หน่วย - ครูและบุคลากร จำนวน ๑๗๒ คน - ผู้ปกครอง จำนวน ๘๑๘ ครอบครัว - นักเรียน จำนวน ๘๑๘ คน - ผู้นำชุมชน จำนวน ๒๕ คน	- ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียนทุกคนรู้จักประหยัดอดออมและสามารถดำรงชีวิตแบบเศรษฐกิจพอเพียง - ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียนผู้ปกครอง ชุมชน และครู ได้รู้จักวิถีและการประกอบอาชีพเกษตรกรรมและการดำเนินชีวิตวิถีไทยรู้จักการใช้ทรัพยากรเกิดประโยชน์สูงสุดและคุ้มค่าอย่างยิ่ง การลดขยะในชุมชนสังคมโดยการคัดแยกขยะแบ่งเป็นขยะรีไซเคิลขยะมูลฝอยและขยะย่อยสลาย	√	
๒. โครงการผลิตสื่อภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อพัฒนาเด็กพิการ	- ครูมีความรู้ความเข้าใจในการผลิตสื่อภูมิปัญญาท้องถิ่น/สื่อนวัตกรรม - นักเรียนได้รับการพัฒนาโดยใช้สื่อที่ผลิตจากภูมิปัญญาท้องถิ่น/สื่อ	- ร้อยละ ๘๐ นักเรียนได้รับการพัฒนาโดยใช้สื่อที่ผลิตจากภูมิปัญญาท้องถิ่น/สื่อนวัตกรรมตามความต้องการจำเป็นพิเศษของแต่ละประเภทความพิการ	√	

	นวัตกรรม ตามความต้องการจำเป็นพิเศษของแต่ละประเภทความพิการ - มีแหล่งเรียนรู้สื่อภูมิปัญญาท้องถิ่น/สื่อนวัตกรรมที่เป็นตัวอย่างแก่ครู บุคลากรรวมทั้งบุคคลภายนอกที่สนใจได้ - มีสื่อภูมิปัญญาท้องถิ่น/สื่อนวัตกรรมที่สอดคล้องกับลักษณะความพิการ	- ร้อยละ ๘๐ มีแหล่งเรียนรู้สื่อภูมิปัญญาท้องถิ่น/สื่อนวัตกรรมที่เป็นตัวอย่างให้ครูและบุคลากรรวมทั้งบุคคลภายนอกได้เข้ามาศึกษาแหล่งเรียนรู้สื่อภูมิปัญญาท้องถิ่น		
๓. โครงการโรงเรียนคุณธรรม ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ผู้บริหาร ครู บุคลากร และนักเรียน ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๐ จังหวัดอุบลราชธานี ทั้ง ๒๔ หน่วยบริการ	- ร้อยละ ๘๐ ผู้บริหาร ครู บุคลากร และนักเรียนทุกคน ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีพฤติกรรมที่พึงประสงค์เพิ่มขึ้น และพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ลดลง	✓	



คำสั่ง ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๐ จังหวัดอุบลราชธานี
ที่ ๗๔/๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการผู้รับผิดชอบและจัดทำระบบสารสนเทศศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๐
จังหวัดอุบลราชธานี ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

เพื่อให้การจัดระบบสารสนเทศของศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๐ จังหวัดอุบลราชธานี ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อยและเป็นระบบ ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา สามารถนำสารสนเทศไปใช้เป็นฐานข้อมูลในการพัฒนา ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๐ จังหวัดอุบลราชธานี ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล อาศัยอำนาจตามคำสั่งมอบอำนาจของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ ๓๔/๒๕๔๖ เรื่อง การบริหารราชการศูนย์การศึกษาพิเศษ และโรงเรียนการศึกษาพิเศษ ลงวันที่ ๘ กรกฎาคม ๒๕๔๖ จึงขอแต่งตั้งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อดำเนินการจัดทำสารสนเทศเพื่อการบริหาร ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๐ จังหวัดอุบลราชธานี ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ดังนี้

๑. คณะกรรมการที่ปรึกษาและอำนวยการ		ประกอบด้วย	
๑. นายสุรพล	แสนบุญ	ผู้อำนวยการ	ประธานกรรมการ
๒. นางธนัฐชนก	ฉิมพลี	รองผู้อำนวยการ	กรรมการ
๓. นางสาวชนิดา	แก้วดี	รองผู้อำนวยการ	กรรมการ
๔. นางสาวจตุพร	แพ่งศรี	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานวิชาการ	กรรมการ
๕. นางสุพาภรณ์	ส่องแสง	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๖. นางสาวประวรรณภา วงศ์ษา		หัวหน้ากลุ่มบริหารทั่วไป	กรรมการ
๗. นางพัชรภรณ์	แสนบุญ	หัวหน้ากลุ่มแผนงานและงบประมาณ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ดังนี้

ให้คำปรึกษา แนะนำ และนิเทศ กับคณะกรรมการฝ่ายต่างๆ

๒. คณะกรรมการฝ่ายรวบรวมข้อมูลสารสนเทศ ประกอบด้วย

๑. ว่าที่ ร.ต.กิตติศักดิ์	ไชยศรีชะ		ประธานกรรมการ
๒. นางสาวอนิดา	คำเจริญ	กลุ่มบริหารทั่วไป	กรรมการ
๓. นางสาวรัตติยา	สายโสภา	กลุ่มบริหารวิชาการ	กรรมการ
๔. นางสาวชนิดาภา	พิลาจันทร์	กลุ่มบริหารงานแผนฯ	กรรมการ
๕. นางสาวอดิพร	สายแวว	กลุ่มบริหารบุคคล	กรรมการ
๖. นางสาวกรกนก	พรธวงค์	หัวหน้าหน่วยศาลสม	กรรมการ

/ ๗.นางสาวกุสุมา...

๒

๗. นางสาวกุสุมา	ทรัพย์ศิริ	หัวหน้าหน่วยโงะเจียม	กรรมการ
๘. นางสาววรรณพร	บุญยอ	หัวหน้าหน่วยบุญทริก	กรรมการ
๙. นางสาวภาวดี	สตึงค์	หัวหน้าหน่วยม่วงสามสิบ	กรรมการ
๑๐. นายเดี้ยว	สะสีสัง	หัวหน้าหน่วยพิบูลา	กรรมการ
๑๑. นายศุภวัฒน์	อาบสุวรรณ	หัวหน้าหน่วยตระการฯ	กรรมการ
๑๒. นางสาวปอง	ครองยุทธ	หัวหน้าหน่วยวารินฯ	กรรมการ
๑๓. นางสาวสุภาวดี	วิเศษแก้ว	หัวหน้าหน่วยเหล่าเสือโก้ก	กรรมการ
๑๔. นางสาววิรัตน์	แสงภักดี	หัวหน้าหน่วยสว่างวีระวงศ์	กรรมการ
๑๕. นางสาวรัตติกาล	อุปวงษา	หัวหน้าหน่วยนาจะหลวย	กรรมการ
๑๖. นางสาวจตุพร	บุญเรือง	หัวหน้าหน่วยกุดข้าวปุ้น	กรรมการ
๑๗. นายเกรียงศักดิ์	พันธุเพ็ง	หัวหน้าหน่วยเดชอุดม	กรรมการ
๑๘. นางสาวปนัดดา	กาญจนพัฒน์	หัวหน้าหน่วยน้ำยืน	กรรมการ
๑๙. นางสาวอรพรรณ	สุวรรณวิสุทธิ	หัวหน้าหน่วยนาตาล	กรรมการ
๒๐. นายอนุสรณ์	คำเหลา	หัวหน้าหน่วยโพธิ์ไทร	กรรมการ
๒๑. นายวรานันท์	คันธะอุริศ	หัวหน้าหน่วยน้ำขุ่น	กรรมการ
๒๒. นางสาวสุพัตรา	หมั่นเก็บ	หัวหน้าหน่วยนาเยีย	กรรมการ
๒๓. นางสาวศิริพร	รักษารอด	หัวหน้าหน่วยสำโรง	กรรมการ
๒๔. นายสุนทร	สนธิหา	หัวหน้าหน่วยเขมราฐ	กรรมการ
๒๕. นางสาวปัญธิกา	ศรีระวัตร	หัวหน้าหน่วยสิรินธร	กรรมการ
๒๖. นางสาวพรชนก	คู่ทอง	หัวหน้าหน่วยศรีเมืองใหม่	กรรมการ
๒๗. นางสาวประภัสสร	ศุภสุข	หัวหน้าหน่วยดอนมดแดง	กรรมการ
๒๘. นายชัยชัย	คำน้อย	หัวหน้าหน่วยทุ่งศรีอุดม	กรรมการ
๒๙. นางสาวมนฤดี	ภูษา	หัวหน้าโครงการห้องเรียนคู่ขนานฯ	กรรมการ
๓๐. นางสาวเบญจวรรณ	ทิมา	หัวหน้าโครงการศูนย์เด็กป่วยในโรงพยาบาลฯ	กรรมการ

มีหน้าที่ ดังนี้

๑. ศึกษาวิเคราะห์ วางแผนการจัดทำข้อมูลสารสนเทศ เพื่อการบริหารสามารถดำเนินงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ กำหนดแนวทางวิธีการรวบรวมข้อมูล บุคลากร การจัดการเรียนการสอน ผลการพัฒนาและผลการดำเนินงานของกลุ่มงานที่รับผิดชอบไปในทิศทางเดียวกัน
๒. ดำเนินการจัดทำสารสนเทศของศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๐ จังหวัดอุบลราชธานี ที่เกี่ยวข้อง
๓. ปฏิบัติหน้าที่อื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

๓

๓. คณะกรรมการรวบรวมข้อมูลและจัดทำรูปเล่ม ประกอบด้วย

- | | |
|------------------------------------|---------------------|
| ๑. ว่าที่ ร.ต.กิตติศักดิ์ ไชยศรีษะ | ประธานกรรมการ |
| ๒. นายสุภวัฒน์ อามสุวรรณ | กรรมการ |
| ๓. นายนราปรณ์ แก่นสาร | กรรมการและเลขานุการ |

หน้าที่ ดังนี้

๑. รวบรวมข้อมูลสารสนเทศของศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๐ จังหวัดอุบลราชธานี ให้เป็นไปตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๐ จังหวัดอุบลราชธานี
 ๒. ตรวจสอบ และจัดทำรูปเล่มเพื่อเสนอต่อผู้อำนวยการฯ
 ๓. ปฏิบัติหน้าที่อื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย
- ทั้งนี้ ให้ข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษา ที่ได้รับแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ ด้วยความวิริยะ อุตสาหะ เสียสละ และดำเนินการให้เกิดความถูกต้องตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อประสิทธิภาพบังเกิดผลดีต่อหน่วยงานสืบไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๗ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๕

ลงชื่อ.....

(นายสุรพล แสนบุญ)

ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๐ จังหวัดอุบลราชธานี

ข้อมูลสารสนเทศ ปีการศึกษา 2566

ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 10 จังหวัดอุบลราชธานี



501 หมู่ 24 ต.ขามใหญ่ อ.เมือง จ.อุบลราชธานี
เบอร์โทรศัพท์ 045-953-305
www.https://usec10-map.thai.ac

คำนำ

สารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ เป็นระบบที่เกี่ยวกับการนำข้อมูลที่ได้จากการเก็บรวมข้อมูลพื้นฐานมาประมวลให้เป็นสารสนเทศที่มีคุณค่าในการวางแผน กำหนดนโยบาย กลยุทธ์สนับสนุนการตัดสินใจของผู้บริหารและเป็นข้อมูลสำหรับผู้ปฏิบัติงานในการวิเคราะห์ปัญหา จัดทำโครงการเพื่อพัฒนางาน ดังนั้นสารสนเทศจึงมีความสำคัญอย่างยิ่งสำหรับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในยุคปฏิรูปการศึกษา สารสนเทศที่ถูกต้องเป็นปัจจุบันและเป็นฐานข้อมูลที่เพิ่มประสิทธิภาพในการพัฒนาโรงเรียน ทุกด้านได้เป็นอย่างมากเอกสารสารสนเทศศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๐ จังหวัดอุบลราชธานี ปีการศึกษา ๒๕๖๖ นี้ประกอบด้วยข้อมูล และสภาพทั่วไปของสถานศึกษา ชุมชน องค์กรที่มีส่วนร่วมเกี่ยวข้องในการบริหารจัดการสถานศึกษา และผลการดำเนินงานในปีการศึกษาที่ผ่านมา

ขอขอบคุณคณะผู้บริหาร คณะครู นักเรียน บุคลากรทางการศึกษา และผู้เกี่ยวข้องที่ให้ความร่วมมือในการรวบรวมข้อมูล และประมวลผล เพื่อให้เอกสารสารสนเทศนี้มีความชัดเจน และเป็นประโยชน์สูงสุด สามารถใช้เป็นพื้นฐานในการวางแผนพัฒนางานให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น รวมทั้งเป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนต่อไป

คณะกรรมการ งานสารสนเทศ
ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๐ จังหวัดอุบลราชธานี

ส่วนที่ ๑ สารสนเทศพื้นฐานของสถานศึกษา

๑.๑ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา	๑
๑.๒ การจัดโครงสร้างการบริหารและภารกิจ	๘
๑.๓ ศักยภาพของสถานศึกษา	๑๔
๑.๔ แนวทางการจัดการศึกษา	๑๗
๑.๕ การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษา	๓๑

ส่วนที่ ๒ สารสนเทศเกี่ยวกับผู้เรียน

๒.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	๓๖
๒.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	๓๙
๒.๓ ผลงานและการแสดงออกของผู้เรียน	๔๑

ส่วนที่ ๓ สารสนเทศเพื่อการบริหารวิชาการ

๓.๑ หลักสูตรและการเรียนการสอน	๔๓
๓.๒ รูปแบบการนิเทศการสอน/รายงานสรุป/ผลการนิเทศการสอน	๔๗
๓.๓ ผลงานวิจัยในชั้นเรียน และงานวิจัยเพื่อพัฒนางาน	๔๘
๓.๔ เครือข่ายการศึกษา	๕๖
๓.๕ ข้อมูลข้าราชการครูและบุคลากร	๕๘
๓.๖ ข้อมูลนักเรียน	๖๕
๓.๗ จำนวนผู้เรียนได้รับบริการและเข้าถึงเทคโนโลยีสิ่งอำนวยความสะดวก	๖๕
๓.๘ ผลการประเมินพัฒนาการของนักเรียนตามหลักสูตร	๖๗
๓.๙ งานส่งเสริม สนับสนุนการผลิตสื่อภูมิปัญญาท้องถิ่น/นวัตกรรม	๖๘

ส่วนที่ ๔ สารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ

๔.๑ สภาพและบรรยากาศการเรียนรู้	๖๙
๔.๒ ครุภัณฑ์/ยานพาหนะ	๘๙
๔.๓ ข้อมูลอาคารสถานที่ อาคารเรียน อาคารประกอบกร สิ่งก่อสร้างอื่นๆ	๙๐
๔.๔ ทรัพยากรและสิ่งอำนวยความสะดวก	๙๓
๔.๕ การพัฒนาวิชาชีพ	๑๐๐
๔.๖ ผลงานครู นักเรียนและสถานศึกษา/ เกียรติบัตร/ รางวัลที่ได้รับ	๑๐๑

ส่วนที่ ๕ สารสนเทศเพื่อการรายงาน

๕.๑ รายงานการประเมินตนเอง (SAR)	๑๓๔
๕.๒ สรุปผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕	๑๖๒